

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di kelas V MI 1Negeri 1 Garut tentang penggunaan strategi *PQ4R* pada pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum penggunaan strategi *PQ4R* masih dibawah KKM yang ditentukan yakni 70 dihasilkan rata-rata nilai 51,45 dengan nilai tertinggi 78 dan nilai terendah 33.
2. Penerapan strategi *PQ4R* dapat terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dengan terlaksananya semua tahapan strategi *PQ4R* oleh guru dan siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya. Keterlaksanaan aktivitas guru pada siklus 1 tindakan 1 yaitu 91,7% dibulatkan 92% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada siklus 1 tindakan 2 yaitu 98,3% dengan kategori sangat baik. siklus II tindakan 1 yaitu 100% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada siklus II tindakan 2 yaitu 100%. Keterlaksanaan aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1 yaitu 56,2% dibulatkan dengan kategori kurang baik, sedangkan pada siklus 1 tindakan 2 yaitu 71,5% yaitu cukup. Siklus II tindakan 1 yaitu 82,5% dengan

kategori baik, sedangkan pada siklus II tindakan 2 yaitu 96,8% dengan kategori sangat baik.

3. Penerapan strategi *PQ4R* pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Negeri 1 Garut dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa. Peningkatan ini terlihat dari ketuntasan belajar secara klasikal siswa yaitu 25% pada siklus 1 tindakan 1, 60% pada siklus 1 tindakan 2, kemudian pada siklus II tindakan 1 yaitu 90% dan 100% pada siklus II tindakan 2. Peningkatan juga terjadi pada hasil rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 66,4 pada siklus 1 tindakan 1, 75,8 siklus 1 tindakan 2, kemudian pada siklus II tindakan 1 yaitu 83,5 dan 93,95 dibulatkan 94 pada siklus II tindakan 2.

B. Saran

Saran yang di ajukan peneliti berhubungan dengan pembelajarana bahasa Indonesia menggunakan strategi *PQ4R* diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya siswa setiap pembelajaran yang membutuhkan daya ingat dalam membaca untuk mengisi lembar jawaban, disarankan menggunakan strategi *PQ4R* guna meningkatkan daya ingat dan membaca pemahaman siswa. Namun, strategi ini dapat terlaksana jika siswa sudah lancar dalam membaca.

2. Bagi Guru

Strategi *PQ4R* hendaknya dapat diterapkan secara kontinue pada siswa baik untuk mata pelajaran bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lain yang

berhubungan dengan membaca, guna meningkatkan membaca pemahaman dan daya talar siswa. Hal tersebut dikarenakan pada strategi *PQ4R* terdapat *question, ricite, reflect, dan review* yang sangat mendukung untuk pencapaian kompetensi membaca pemahaman.

3. Bagi Sekolah

Penggunaan strategi *PQ4R* sebaiknya digunakan pada kelas tinggi. Meskipun demikian, Adanya *preview* yang mengharuskan siswa membaca selintas dan *reflect* yang mengharuskan siswa untuk memahami setiap kata dan menghubungkannya dengan pengetahuan yang dimiliki siswa sebelumnya, sehingga jika strategi *PQ4R* diterapkan pada kelas rendah akan kurang kondusif dalam pembelajarannya karena membutuhkan waktu yang lama dalam membaca dan memahami teks. Jadi penggunaan strategi *PQ4R* ini akan sangat optimal jika diterapkan pada kelas tinggi.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian tentang penggunaan strategi *PQ4R* pada mata pelajaran bahasa Indonesia diharapkan dapat mengembangkan permasalahan yang akan menjadi pijakan peneliti yang dilaksanakan. Jika tertarik melakukan penelitian tentang strategi *PQ4R*, pastikan seluruh siswa yang ingin diteliti bisa membaca dengan baik agar tidak ada kesenjangan antara siswa dengan strategi yang digunakan.