

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها تقريباً على جميع مستويات التعليم إما في المدرسة الإسلامية والعامة وتبدأ التعليم من رياض الأطفال والإبتدائية والثانوية والعالية. كما أن لكل مؤسسة هدفاً مختلفاً في تعلم اللغة العربية مثل القدرة على التواصل أو دراسة علم الدين أو المعرفة قواعد اللغة فحسب.

من الناحية النظرية تشتمل المعرفة اللغوية على أمرين هما مادة اللغة والمهارات اللغوية. تتضمن مواد اللغة من علم الأصوات والمفردات والقواعد. بينما تشمل المهارات اللغوية تتكون من المهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (شارن ٢٠٠٩:٢٠). في تقديم المواد للمرحلة المتوسطة للتلاميذ يبدأ المعلم مادة اللغة العربية بالمفردات. لتسهيل التلاميذ في حفظ المفردات يتم تدريب التلاميذ على كتابة المفردات في التعلم. كانت الكتابة هي من المهارات اللغوية الأربع التي تعتبر مساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

قال سوسننى (٢٠٠٢:١٩) المفردات هى كل الكلمات الواردة فى اللغة. والمفردات فى العام هى مجموعة من الكلمات التى لها معنى فى اللغة. وفى اللغة العربية، المفردات هى كلمة لا تمكن أن تقف وحدها، ولذلك لتكوين الجمل المفيدة فى اللغة العربية تحتاج إلى المفردات أو الألفاظ الأخر لجعل الكلمات لكى تكون جملة مفيدة ولها المعنى. وبالتالى، من المهم أن تكون هناك عملية تعلم تركيب حتى يتمكن التلاميذ من تكوين الجمل العربية المفيدة.

التركيب لغة تأليف الشىء من مكوناته البسيطة ويقابله التحليل (المعجم الوسيط، ج ١، ص ٣٦٨) وهو من مهارات الكتابة. وكانت مهارات الكتابة هى من المهارات اللغوية التى يجب تحقيقها فى تدريس اللغات الأجنبية كاللغة العربية. والمراد بالتركيب فى الكتابة العربية هو ترتيب يتم مراجعته من علم نحو ومعرفة الصرف، حيث يتعلم فيها كيفية تكوين الجمل العربية. فى عملية إلقاء مواد التركيب يحتاج المعلم إلى الوسائل التعليمية لتساعده فى عملية والتعلم حيث تكون أنشطة التعلم والتعليم أكثر فعالية ولذلك يلزم عملية استخدام وسائل التعلم. بجانب ذلك كانت الوسائل حينما يقوم بعملية التعلم محتاجة لسهولة التلاميذ على فهم المادة الدراسية بشكل جيد. إذا كانت عملية تعليم

والتعلم دون استخدام الوسائل المعينة و يصعب التلاميذ الفهم على المواد الدراسية حيث تكون عملية مملة. وهذا سوف يؤدي إلى صعوبة التلاميذ في فهم محتويات المواد التي تتم دراستها.

وسائل التعلم أداة مادية يمكن استخدامه لتقديم الموضوع. وقال ميرسوا(٢٠٠٤:٢٠) الوسائل هي شيء يستخدم لتحفيز العقل والاستعداد واهتمام التلاميذ لتشجيع أنشطة التعلم. ويمكن استخدام الوسائل كالوسيلة لتوجيه الرسائل المادية لتلاميذ مثل الكتب والأفلام و اللعبة و غير ذلك.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قامت الكاتبة في المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح والمعلومات من معلمي اللغة العربية حول عملية تعلم اللغة العربية ، فيعرف أن هناك العديد من الظواهر أو الحقائق التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: التلاميذ أقل جرأة على تكلم اللغة العربية أمام التلاميذ، يقل اهتمام التلاميذ بتعلم مواد من تركيب الجمل العربية ولا تزال نتائج تعلم التلاميذ منخفضة بقيمة المتوسط على قدر ستين(٦٠) وهذا لا يبلغ قيمة الحد الأدنى لإنجاز اللغة العربية في المدرسة على قدر سبعين(٧٠).

بناءً على هذه الظواهر ، من الأسباب أن انخفاض قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بقيمة المتوسط على قدر ستون ومن المساعد لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل هي استخدام لعبة مونوبولي . وهذه الوسائل تساعد التلاميذ على سهولة الفهم على المواد الدراسة، لأن الغرض من هذه الوسائل هي تمكين التلاميذ من تعلم المفردات بسهولة وتحسين قدرات التلاميذ في عملية الجملة.

ومن ثم تريد الكاتبة أن تبحث عنها تحت الموضوع " تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة مونوبولي لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية" (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع (د) بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح غادي باغي باندونج) .  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث هذه الرسالة مايلي :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية قبل استخدام لعبة

مونوبولي في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح الفلاح غيدي باغي باندونج ؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد استخدام لعبة

مونوبولي في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح الفلاح غيدي باغي باندونج ؟

٣. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد

استخدام لعبة مونوبولي في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح غيدي باغي باندونج ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث مايلي :

١. معرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية قبل استخدام لعبة

مونوبولي في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح الفلاح غيدي باغي باندونج .

٢. معرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد استخدام لعبة

مونوبولي في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح الفلاح غيدي باغي باندونج .

٣. معرفة مستوى الترقية لقدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد استخدام لعبة مونوبولي في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح غيدي باغي باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

١. للتلاميذ : ترجو الكاتبة أن تكون هذا البحث ترقية دافعية لتلاميذ في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم تركيب الجمل العربية.

٢. للمدرس : ترجو الكاتبة أن تكون دافعة لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية في اختيار وسائل التعليم المتنوع الذي يحصل نظام عملية التعليم و التعلم و يعطي التلاميذ خدمة ممتازة.

٣. للمدرسة : ترجو الكاتبة أن تكون مساعدة للمدرسة في تحسين نوع المدرسين والتلاميذ حتى نتيجة تعلمهم.

٤. للقراء و الكاتبة : كان هذا البحث موازنا للقراء و الكاتب الآخر إذا آراء يبحث بحثا عميقا فيما يتعلق باستخدام لعبة في تعليم المفردات.

## الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو مجموعة من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بعضها على بعض لتحقيق أهداف التعلم هي: (١) توفير حالة أو شرط للتعلم ، (٢) تحديد سلوك التلاميذ في شكل قابل للقياس ويمكن ملاحظته ، (٣) ذكر الحد الأدنى من السلوك المطلوب (حملك، ٢٠٠٩: ٧٧) .

تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم التلاميذ تعلم اللغة العربية مع المعلم لسهل عن طريق تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يجب تحقيقها . الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وأربع مهارات لغوية مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الإسلامية يمكن أن يطلق عليها المبتدئ والمواد الأولية المستفادة في هذا المستوى هي مادة المفردات بحيث يتمكن التلاميذ على معرفة من تعلم أنواع المفردات مختلفة في اللغة العربية .

قال هنري غنتور ترغان (١٩٨٦: ٢) المفردات هي من أهم العناصر في اللغة العربية بالإضافة إلى قواعد اللغة أو العلوم النحوي والصرف والأصوات . إن إتقان المفردات هو الشيء الأساسي الذي يجب تعلمه وكشرط لأولئك الذين

يريدون أن يكونوا ماهرين في اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي لديه. عند كتابة تركيب الجمل العربية، ستحتاج المفردات إلى مفردات أخرى بحيث تكون الجملة كاملة ولها معنى، وبالتالي فإن تعلم الجملة مهم جدا للتلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من تكوين الجمل العربية.

التركيب في المعجم المعاني الجامع هو تأليفها، أي ضم بعضها إلى بعض. التركيب هو الترتيب الذي تم مراجعته من علم النحوى و الصرف. علم النحوى نفسها هو العلم الذي يناقش موقف الجمل اللغة العربية من حيث إعراب. وعلم الصرف هو تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يتحقق عادة إلا مع هذه التغييرات.

الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يتمكن من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام بطريقة تحدث عملية التعلم، أريف س. سديم (٦:٢٠٠٣). وذكر غنى و بريع في أريف س. سديم (٦:٢٠٠٦) أن وسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تحفز التعلم بينما يجادل بريع بأن وسائل الإعلام كلها أدوات مادية يمكن أن



تقدم رسائل وتحفز التلاميذ على التعلم. وبعبارة أخرى ، أن وسائل الإعلام هي عنصر من مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على بيئة تعليمية لتلاميذ يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.

هناك العديد من المعايير العامة التي يجب وضعها في الاعتبار عند اختيار

وسائل الإعلام ، كما شرحة رودى سيسيلنا و ثفى رينا (٧:٢٠٠٨) ، وهي:

١. المطابق بالغرض

٢. المطابق بالمواد التعليمية

٣. المطابق بمجصاص التلاميذ

٤. المطابق بالنظرية

٥. المطابق أساليب تعلم التلاميذ

٦. المطابق بشروط البيئة والمرافق والمؤيدين والوقت المتاح.

الوظيفة الرئيسية لوسائل الإعلام التعليمية هي كأدوات معونة في تعليمية

وتؤثر على المناخ والظروف والبيئة التي ينظمها المعلم ويخلقها. يمكن أن يؤدي

استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة،

وتوليد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم حتى جلب التأثير النفسي لتلاميذ.

منوبولي هو نوع من البراعة في الاستراتيجية. في اللعب يجب أن يكون المرء ذكيًا في إدارة التكتيكات وإدارة الأموال والقدرة على تطوير الخيال للتفكير في كيفية الفوز باللعبة. تستخدم هذه اللعبة أجهزة النرد ، والبيدق ، والشيء الاصطناعي والحكم المصغر للمجمع (أفيك بودي سنطوسو ٢٠١٥: ١٢).

العديد من المزايا لاستخدام وسائل التعلم من تطوير لعبة منوبولي في إنشاء هذا النموذج التعليمي المبتكر. البعض منها:

١. سوف تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

٢. سوف تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية

٣. كفاءة الوقت والطاقة

٤. تغيير دور المعلمين نحو إنتاجية أكبر

٥. بساطة في صنع.

مجيث أنه مع سهولة ومزايا هذه الوسائل ، فمن المتوقع أن عملية التعليم

والتعلم ستعمل بشكل أكثر فعالية (مروية : ٢٣، ٤، ٢٠١٥)

تمثل العيوب في وسائط لعبة منوبولي منها :

١. تتطلب هذه الوسائط إعدادًا ومفاهيمًا دقيقة تتوافق مع المادة

التعليمية

٢. يجب استخدام مجال واسع إذا كنت تستخدم التلاميذ كدور

للعبة

٣. إن عدم فهم التلاميذ لقواعد اللعبة يسمح بالاضطراب أثناء

اللعبة

٤. سوف يتم الخلط بين التلاميذ الإجابة عن الأسئلة إذا كان

التلاميذ لا يفهمون المواد التي تم تدريسها من قبل (مروية

:٢٠١٥، ٢٣، ٤).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI

يهدف تطوير هذه وسائل الإعلام إلى القدرة على تحسين قدرات التلاميذ

في عملية الجملة. يتكون هذا المنتج إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

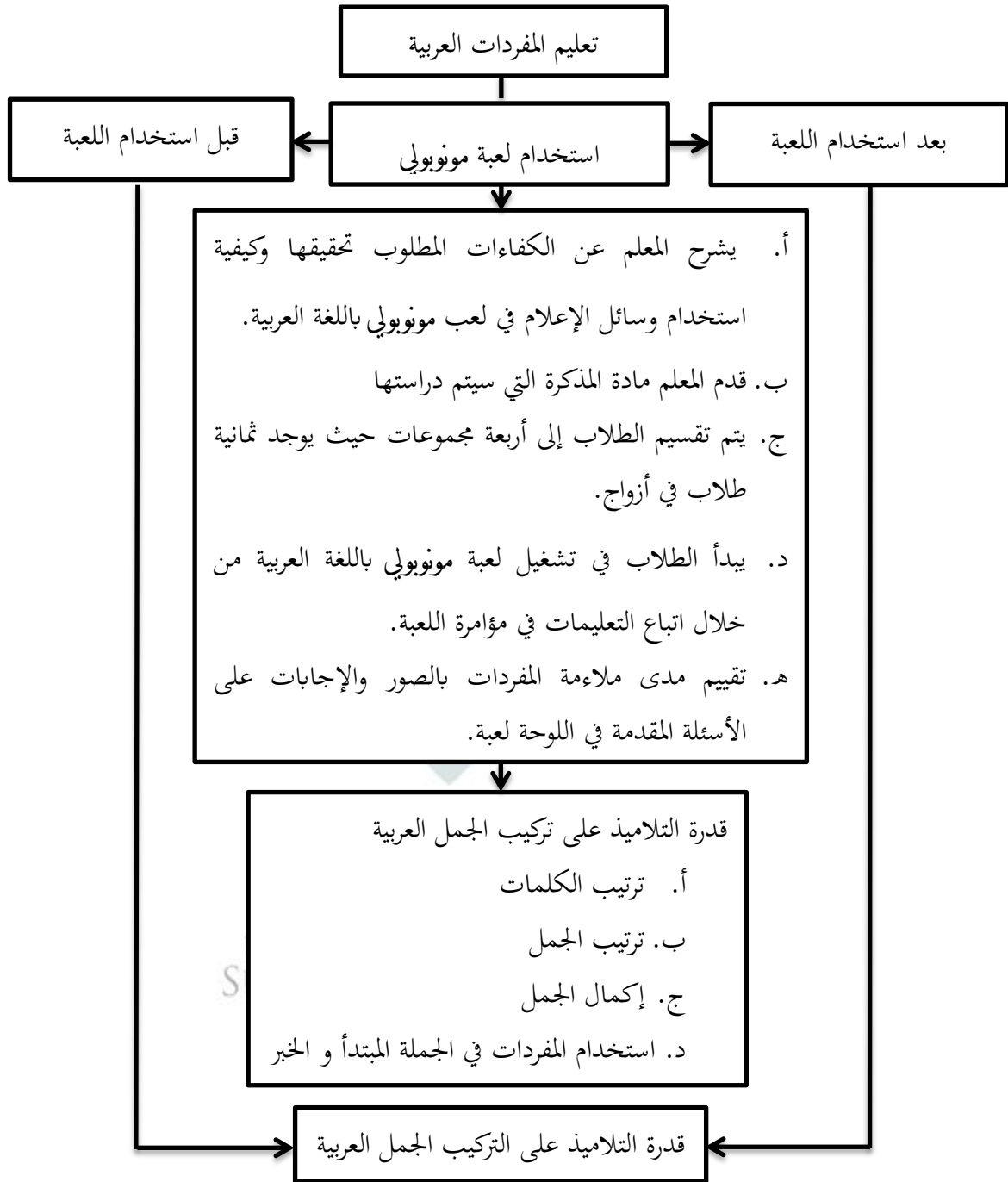
١. اسم المنتج والوصف

٢. مواد المنتج

٣. خطوات تنفيذ وسائل اللعبة منوبولي.

من البيان السابق تستمبط الكاتبة أن استخدام لعبة منوبولي في تعلم اللغة العربية هي لعبة المرئية و الحركة على شكل اللوحة وهي تلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم خاصة في ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العبية. و لشرح أساس التفكير السابق تتقدم الكاتبة الرسم البياني الآتي :





## الفصل السادس : فرضية البحث

قال سغبيونو الفريضة هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث صياغة خلفية البحث التي تم التعبير عنها في شكل الجلة الاستفهامية. وأن تكوين مؤقتة لأن الجواب هو مأخوذ عن رواية للنظرية متصل، لاتستند على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. وبالتالي فإن الفريضة يمكن بها في جانب الاجوبه إلى خلفية البحث، ولما الجواب التجريبي .  
وبالتالي، الفريضة في هذا البحث كما يلي :

استخدام لعبة منوبولي في تعليم المفردات العربية يرقى القدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية.

## الفصل السابع : الدراسة السابقة

بعدما حللت الكاتبة عن مختلف المصادر كتابية كانت أو الكترونية عن الدراسة السابقة المتعلقة باستخدام لعبة مونوبولي. و من الدراسة السابقة التي تتعلق أو تناسب مع المشكلة التي بحثها الكاتبة ما يلي :

١. البحث الذي قامت بها نور عين مجيدة بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "استخدام لعبة مونوبولي في ترقية كفاءة المفردات".

المفردات هي من العناصر الهامة للغة. يتطلب تعلم المفردات وسائل تعليمية لإثراء المفردات. تعلم المفردات في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية مالانج يستخدم الكتب فقط حتى يشعر التلاميذ بالملل. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا باستخدام صيغة "t-test" لتحليل البيانات. هذا النوع من الأبحاث عبارة عن تجربة تتكون من مجموعتين: التحكم والتجربة. تستخدم أداة جمع البيانات المراقبة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تظهر النتائج أن اللعب المنوبولي فعال لتحسين إتقان المفردات. يمكن أن نرى من مقارنة قيمة النشرات من مجموعة التحكم والتجريبية، أن نتيجة اختبار t في هذه الدراسة (٤:٢٩)، أكبر من قيمة اختبار t عند مستوى ١% (٢:٤٢) و ٥% (٢:٦٨).

٢. البحث الذي قامت بها إدى رفيدا في شعبة تعليم معلمي للمدرسة الابتدائية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠٣.

تحت الموضوع " تطوير لعبة منوبولي كوسيلة لتعلم الرياضيات في مادة الارتباط  
بين أجزاء في التلاميذ الفصل الثالث " .

الرياضيات هي مادة إلزامية يجب أن يتقنها التلاميذ من المرحلة  
الابتدائية إلى المرحلة الثالثة . تم إجراء هذا البحث في مدرسة الترقى في  
قرية كلوجن ، كومن ، مالانج . كانت العينه لهذا البحث من الفصل الثالث أ  
وهو فصل تجريبي و الفصل الثالث ب كالفصل التحكم . نوع البحث  
المستخدم في هذا البحث هو طريقة البحث والتطوير . تهدف هذا البحث  
لكي يحصل على إنتاج في شكل وسائط تعليمية موجهة للعبة . لمعرفة جودة  
المنتجات المطورة ، قامت الباحثة باختبار عن طريق إجراء الأبحاث .

وتتكون الدراسة من التحقق من صحة المحتوى بنسبة من ٨٧.٥ ٪ و ٨٢١  
٪ من تصديق خبراء التصميم بنسبة ٨٨.٥ ٪ من النتائج ، وتقييم معلمي  
الرياضيات بنسبة ٨٨.٧ ٪ من النتائج واستبيانات التلاميذ بنسبة مئوية من  
متوسط عدد النتائج ٨٧.٨ ٪ . من التقييمات الأربعة خلصت إلى أن اللعبة  
المتقدمة ذات نوعية جيدة وتستحق استخدامها كوسيلة تعليمية دون  
مراجعة . وأم في حين أن تحليل البيانات المنتجة أن مستوى الأهمية هي





تأج هذه الدراسة هي في شكل وسائل الإعلام الاحتكارية اللعبة التي تحصل على صلاحية النظرية مع جدوى ٩٠ ٪ من جوانب تنسيق الوسائط ، ٩٤ ٪ الجوانب البصرية ، ٩٢.٨٦ ٪ الجوانب الوظيفية أو جودة وسائل الإعلام والجوانب وسائل الإعلام في العرض التقديمي مفهوم ٨٨.٣٣ ٪ . من هذا الوصف ، احتكار وسائل الإعلام لعبة ممكن وعمليا يمكن تنفيذها لأنشطة التدريس والتعلم في هيكل المواد ووظيفة الخلية .

