

## ABSTRAK

**Nurwahdan. NIM. 087.0183.2018. *The Improvement of Islamic Religion Teachers' Performance Through The Mastery of Competences (A Study on Pedagogical Competence Command, Profesional Competence, Personality Competence and Social Competence of Islamic Religion Teacher of Senior High School and Vocational High School in Ciamis)***

Islamic religion teachers' performance is the performance of works and achievement in carrying out their duties in schools. The main duties of Islamic religion teachers will be effective if they possess the certain level quality of works reflected in their competence and skills to fulfill certain quality standards or measures.

The study aims to describe the quality of performance of Islamic religion teachers through the mastery of competences. There are four standards to be the measures of Islamic religion teachers performances: 1) actual works, contribution, competences, and continuous development of Islamic religion teachers to execute the teaching and learning processes, 2) National Curriculum standards of Islamic religion teaching and learning processes, 3) Assessment instrument of Islamic religion teachers based on national standards, 4) Teaching models of Islamic religion teaching in senior high schools and vocational schools in Ciamis regency based on decrees of National Education Minister.

The study adopts analytical descriptive qualitative method.

The results show that: 1) based on the result document analysis of Islamic religion teachers' lesson plan, teaching and learning processes, and evaluation, knowledge base teaching approach is used in their teaching and learning process instead of implementation approach which is suggested, 2) the procedure of the performance improvement of Islamic religion teachers of senior high schools and vocational schools in Ciamis Regency uses evaluative instrument in the forms of reports and evaluation teachers performance which originally covers the fourteen (14) competences. The competences are then developed to be seventy eight (78) indicators, 3) the performance of Islamic religion teachers of senior high schools and vocational schools is actually the same as the assessment of other teachers performances. Islamic religion teaching is supposed to be put into practice, while the regulation describes to be knowledge or theoretical approach.

## ABSTRAK

**Nurwahdan. NIM. 087.0183. 2018.** *Peningkatan Kinerja Guru Agama Islam Melalui Penguasaan Kompetensi (Penelitian mengenai Penguasaan Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam SMA dan SMK di Kabupaten Ciamis).*

Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) adalah unjuk kerja, prestasi kerja dalam menjalankan tugasnya di sekolah. Tugas utama Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) akan efektif jika memiliki kualitas kinerja, derajat profesi tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran, kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standar mutu atau norma etika tertentu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kualitas Kinerja Guru Agama Islam Melalui Penguasaan Kompetensi.

Ada empat hal yang menjadi tolok ukur kualitas kinerja Guru Agama Islam di Kabupaten Ciamis, yakni: *Pertama*, realitas kinerja, kontribusi, kompetensi, dan pengembangan yang berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan pembelajaran. *Kedua*, Konsep pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang memenuhi Kurikulum Nasional. *Ketiga*, Instrumen penilaian GPAI dengan menggunakan alat ukur sesuai Standar Nasional. *Keempat*, Model pembelajaran PAI SMA/SMK Kabupaten Ciamis yang mengacu kepada Permendiknas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode yang digunakannya adalah metode Deskripsi Analitis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Berdasarkan hasil analisis dari dokumen perencanaan, proses pembelajaran, dan evaluasi, bahwa kompetensi Guru Agama Islam SMA dan SMK Kabupaten Ciamis, dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), menggunakan pendekatan pembelajaran pengetahuan, sementara pembelajaran agama adalah pembelajaran pengamalan. (2) Prosedur peningkatan kinerja guru agama Islam SMA dan SMK di Kabupaten Ciamis, menggunakan instrumen penilaian berupa laporan dan evaluasi penilaian kinerja guru kelas/mata pelajaran. Permendiknas No. 16/2007. Instrumen penilaian tersebut terdiri dari empat ranah kompetensi menjadi empat belas kompetensi, dan dikembangkan menjadi tujuh puluh delapan indikator bagi guru mata pelajaran. (3) Kinerja guru agama Islam SMA dan SMK Kabupaten Ciamis pada prinsipnya sama dengan penilaian kinerja guru pada umumnya. Sementara pembelajaran agama Islam pembelajaran pengamalan, sedangkan dalam regulasi terurai dalam bentuk pengetahuan atau teori.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## ملخص

**نور و حدان.** رقم الطلاب 087.018. 2018. تحسين جودة أداء المعلم الديني الإسلامي من خلال إتقان الكفاءة (بحث عن إتقان الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية مدرسة ثانوية ومدرسة مهنية بمنطقة جياميس).

أداء معلم التربية الإسلامية (GPAI) هو الأداء وأداء العمل في أداء واجباتهم في المدرسة. ستكون المهمة الرئيسية لمعلمي التربية الإسلامية (GPAI) فعالة إذا كان لديهم أداء جيد، ودرجات مهنية معينة تنعكس في الكفاءات، والمهارات، والبراعة، أو المهارات التي تلبى معايير جودة معينة أو معايير أخلاقية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف جودة أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال إتقان الكفاءة.

هناك أربعة أشياء تصبح نوعية قياسية لأداء معلمي الدين الإسلامي بمنطقة جياميس. وهي أولاً، واقع الأداء والمساهمة والكفاءة والتطوير المستمر لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ التعليم. وثانياً مفهوم التربية الدينية الإسلامية التي تفي بالمنهاج الوطني. وثالثاً، أداة لتقييم GPAI باستخدام أدوات القياس وفقاً للمعايير الوطنية. رابعاً، نموذج التعليم PAI مدرسة ثانوية/مدرسة مهنية بمنطقة جياميس الذي يشير إلى بير منديكناس.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً. الطريقة المستخدمة هي طريقة الوصف التحليلي.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) استناداً إلى نتائج تحليل وثائق التخطيط وعمليات التعلم والتقييمات، أن اختصاص معلمي الدين الإسلامي في المدارس الثانوية والمدارس المهنية بمنطقة جياميس، في أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، باستخدام منهج تعلم المعرفة، في حين أن التعلم الديني هو التعلم العملي. (2) إجراءات لتحسين أداء معلمي الدين الإسلامي في المدارس الثانوية والمهنية في منطقة جياميس، باستخدام أدوات التقييم في شكل تقارير وتقييمات تقييم أداء معلم الصف/الموضوع. بير منديكناس رقم. 16/2007. تتكون أداة التقييم من أربعة مجالات للكفاءات إلى أربع عشرة اختصاصاً، ويتم تطويرها إلى ثمانية وسبعين مؤشراً لمدرسي المواد الدراسية. (3) أداء معلمي الدين الإسلامي في المدارس الثانوية والمدارس المهنية بمنطقة جياميس هو من حيث المبدأ نفس تقييم أداء المعلم بشكل عام. في حين أن ممارسات التعلم الديني الإسلامي، في حين تتحلل في التنظيم في شكل المعرفة أو النظرية.