

## ملخص البحث

موتيا فوزيا : استخدام أسلوب لعب صيد التراكيب لترقية قدرة التلاميذ عليها (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية

باندونج)

من المعروف أن تعليم اللغة العربية لا ينفصل بالتعلم عن أسلوب الجملة وكذلك قواعد اللغة العربية . وفي المدرسة الابتدائية يقال بالتركيب . وقدرة على فهم التراكيب يسهل التلاميذ على فهم الدرس باستخدام القواعد الصحيحة، ويسهلهم على قراءة كتاب اللغة العربية، وإجابة الأسئلة في الإمتحان .

غرض البحث لهذه الرسالة هو (١) معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب قبل استخدام اسلوب لعب صيد التراكيب، (٢) معرفة خطوات أسلوب لعب صيد التراكيب، (٣) معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب بعد استخدام اسلوب لعب صيد التراكيب، (٤) معرفة ترقية نتيجة التلاميذ في استيعاب مادة التركيب .

المدخل الذي تستخدمه الكاتبة في هذا البحث هو المدخل الكمي، والطريقة التي تستخدم عنها الكاتبة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية، بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على التلاميذ الصف الخامس (ج) بمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج . وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وأما أسلوب في جمع هذه البيانات منها الملاحظة، والمقابلة، وتحصيل الإختبار، والدراسة التوثيقية، وهذه البيانات جمعها الكاتبة على حساب البيانات من تحصيل الإختبار القبلي والاختبار البعدي .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب قبل استخدام استخدام أسلوب لعب "صيد التراكيب" الصف الخامس (ج) بمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج تدل على طبقة منخفضة وهذه تحقيق بقيمة التفسير على قدر ٣٩,٣ لأنها تقع في ٥٣  $\geq$  في معيار التفسير . فالخطوات من هذه اللعبة هي : ذكر المعلم المفردات التي سبقت تعليمها للتلاميذ ، بين المعلم مادة التركيب ، بين المعلم طريقة اللعبة، جعل المعلم الفريق الصغيرة فيها أربعة أو خمسة أبقار من التلاميذ ، لكل الفريق يستعدوا لخط التركيب المناسب أمام السبورة ، اعطاء المعلم الوقت لتلاميذ ، لكل التلاميذ دقيقتين لإملاء الإجابة ، بعد انتهاء اللعب ذكر المعلم الإجابة الصحيحة ، أعطى المعلم العلامة الصحيحة في إجابة المخطئة ، إذا كان الجواب المخطئ كثير في إحدى الفريق ، فعلمهم العقاب على ذكر البيان المادة اليومية . قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب بعد استخدام لعب "صيد التراكيب" الصف الخامس (ج) في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج ، تدل على درجة عالية لأن هذه القيمة (٠,٨٧) أي ٨٧٪ تقع بين ٠,٠٠ - ٠,٨١ في معيار التفسير . واللعب "صيد التراكيب" وسيلة في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب ، وذلك يدل على هذه النتيجة المحسولة أن ترقية نتائج التعليم بتحقيق البيان،  $0,003 > 2,21$  - بأن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية . وكان هذا الأسلوب وسيلة في ترقية قدرتهم على استيعاب مادة التركيب . وبعبارة غين أن الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام اسلوب لعب صيد التراكيب في تعليم اللغة العربية فيه ترقية النتيجة على قدر ١,٤٥% في قدرة التلاميذ على فهم تراكيب اللغة العربية بين حاصل النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي .