

## محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	شعار وإهداء .....
ب	سيرة حياة الكاتبة .....
ج	شكر و تقدير .....
د	محتويات الرسالة .....
هـ	محتويات الجداول .....

### الباب الأول

مقدمة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

١	الفصل الأول : خلفية البحث .....
٦	الفصل الثاني : تحقيق البحث .....
٧	الفصل الثالث : أغراض البحث .....
٨	الفصل الرابع : فوائد البحث .....

الفصل الخامس : أساس التفكير ..... ٨

الفصل السادس : الفرضية ..... ١٥

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة ..... ١٦

## الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية

داخل المجموعات في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

الفصل الأول : استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل

المجموعات في تعليم القراءة

٢١ ..... أ . مفهوم نموذج التعليم التعاوني

٢١ ..... ١ . مفهوم نموذج التعليم التعاوني وأهميتها

٢٢ ..... ٢ . خصائص التعليم التعاوني

٢٥ ..... ب . أسلوب مساعدة الفردية داخل المجموعات

١. مفهوم أسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات . . . . ٢٥

٢. المبادئ الأساسية . . . . . ٢٦

٣. خطوات أسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات . . ٢٨

٤. المزايا والعيوب أسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات ٢٩

ج. تعليم القراءة . . . . . ٣١

١. مفهوم القراءة وتعليمها . . . . . ٣١

٢. أهداف تعليم القراءة . . . . . ٣٦

٣. خطوات تعليم القراءة . . . . . ٣٩

٤. العوامل المؤثرة في تعليم القراءة . . . . . ٤٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN CIJURUNG  
BANDUNG

## الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على فهم المقروء

أ. مفهوم فهم المقروء . . . . . ٤٣

ب. مفهوم القدرة على فهم المقروء . . . . . ٤٧

ج. المؤشرات في قدرة التلاميذ على فهم المقروء . . . . . ٤٨

الفصل الثالث : العلاقة بين استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة

الفردية داخل المجموعات والقدرة على فهم المقروء ..... ٥٥

### الباب الثالث

#### منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ..... ٥٧

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ..... ٥٨

١ . نوع البيانات ..... ٥٨

٢ . مصادر البيانات ..... ٥٨

الفصل الثالث : مكان البحث ..... ٥٩

الفصل الرابع : تعيين مجتمع البحث ..... ٦٠

الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات ..... ٦٠

١ . المقابلة ..... ٦٠

٢ . الملاحظة ..... ٦١

- ٣ . دراسة الكتب ..... ٦٢
- ٤ . الاختبار ..... ٦٢
- الفصل السادس: تحليل البيانات ..... ٦٣

## الباب الرابع

البيانات والتحليل التجريبي عن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة العرفان العالية الإسلامية

## بورواكرتا

- أ . نشأة المدرسة وتطويرها ..... ٦٧
- ب . أوضاع المدرسين والموظفين والتلاميذ ..... ٦٨
- ج . أوضاع الوسائل والتسهيلات ..... ٧٢
- د . لمحة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكرتا ..... ٧٤

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل

المجموعات ..... ٧٥

الفصل الثالث: استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية

داخل المجموعات في عملية تعليم القراءة. .... ٨٦

الفصل الرابع: واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام نموذج

التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل

المجموعات ..... ٨٩

الفصل الخامس : واقعية ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد

استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية

داخل المجموعات ..... ٩٩

## الباب الخامس

### الإختام

١١٠	.....	الفصل الأول : النتائج
١١٢	.....	الفصل الثاني : التوصيات
١١٣	.....	المراجع
١١٧	.....	الملاحق

  
uin  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG