

## ملخص البحث

رحمى أولياء فطري: استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثاني في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكرتا)

إن تعليم القراءة يحتاج إلى الاستراتيجيات والنماذج المناسبة وهي تكون وسيلة في نجاح التعليم. وإن نماذج وطرق تعليم القراءة كثيرة ومتعددة، يختلف بعضها عن بعض باختلاف المداخل التي تستند إليها والأساليب التي تنفذ بها في عملية التعليم، ومن نماذج التعليم الحديثة المناسبة لتعليم القراءة نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات. وهو إستراتيجية التعليم في شكل المجموعات والفرق الصغيرة، ولكل التلاميذ مستويات وقدرات مختلفة، باستخدام مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم. فيجدر أهمية استخدام هذا النموذج لحل مشكلات في تعليم القراءة وتحسين أوترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات وبعد استخدامه في تعليم القراءة لتلاميذ الصف الثاني بمدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكرتا ومعرفة الأثر من استخدامه إلى ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء فيه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج المناسب له أهميته البالغة في التعليم لترقية النتائج المطلوبة فيه. ومن النماذج المستخدمة في التعليم نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات في تعليم القراءة فهو يؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. فقررت الكاتبة الفرضية أن هناك أثرا من استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات إلى ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*one group pre test & pos test design*). أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والدراسة المكتبية والاختبار من الاختبار القبلي والبعدي.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات في الصف الثاني في مدرسة العرفان العالية الإسلامية بورواكرتا تدل على طبقة منخفضة وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٥.٤ لأنها تقع بين ٥٩-٥٠ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات تدل على طبقة عالية وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٨.٠٦ لأنها تقع بين مدى ٩٩-٨٠ معيار التفسير. وإن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعات في تعليم القراءة يؤثر تأثيرا في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وهذا يتحقق بكون قيمة (ت) الحسابية = ٨.٨٨ أكبر من قيمة (ت) الجدولية للمستوى ٥% = ٢.٠٤. ومستوى التأثير على قدر ٧١% في طبقة عالية بمعنى أن هناك ٢٩% من العوامل الأخرى التي تؤثر فيها فهي قد تكون من الوسائل التعليمية، أوالمدرس، أوالدوافع، أوالبيئة اللغوية أوغيرها.