الباب الأوّل

مقدّمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة هي نظام إعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار بين أعضاء لغوية متجانسة (محمّد علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٤٨) . و قال أحمد إزّان (٢٠١١ : ٢) إنّ اللغة هي رموز صوتية التي تستعمل بمجتمع لاتصال و تفاعل. قال بعض علماء اللغة إن ثلاثة آلاف اللغات تقريبا في العالم تجتمع إلى مجموعتين و هي مجموعة اللغة إندو – أوروبّا و مجموعة اللغة السامية – الحامية. و اللغة السامية تقسم إلى قسمين، السامية الشمالية و السامية الجنوبيّة. و في اللغة السامية الجنوبيّة هي لغة عربيّة (أحمد إزان، ٢٠١١ :١٢–١٣) .

أما اللغة العربية وهي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم و الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنتان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (علي الخولي ، ١٩٨٢ : ٢١) .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

للغة العربية هي مكانة خاصة من اللغة الأخرى في العالم. كان العلماء في الغرب والشرق الذين يتبعون على تطور الاسلام يعرفون بأن اللغة العربية لغة الدين ولغة العلم. لأنها تملك دورا مهما لحفظ الخزائن في المعارف. (إلياس رفاعي، ٢٠١٥ : ٢١)

ومن الواقع، أن تعليم اللغة العربية مع خصائصها المختلفة و دافع تعليمها في مجموعة العجمي، لها المشاكل. لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعلميها . (أجيف حيرموان، ٢٠١١: ١٠٠)

يجب أن تواجه كل دورة تعليمية مشكلات مصادفة ، في هذه الحالة في تعلم اللغة العربية ، هناك مشكلة واحدة غالباً ما تواجه في التعلم ، خاصة نقص التلاميذ الذين يفهمون في الحوار اللغة العربية التي تمت دراستها بسبب نقص المعرفة في معرفة معاني المفردات في تعلم الحوار.

هذا هو نفسه حدث في هذا المجال، في الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية مدرسة نور الإسلام شيأنجور ، يقيِّم الكاتب صعوبة فهم التلميذ في فهم اللغة العربية لأن التلميذ أقل وعياً بمعنى الكلمات التي هي في الحور. على الرغم من أن المدرس غالباً ما يقدمون مفردات جديدة في كل لغة تعلم العربية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

حتى المدرس يقومون بتعليم التلميذ لحفظ كل مفردات جديدة حصل عليها . ومع ذلك ، غالبًا ما ينسى التلميذ معنى المفردات الجديدة التي يحصلون عليها عند سؤالهم في اليوم التالي. هذه هي المشكلة ، التلامذ يحفظون أقل معنى المفردات بذكرياتهم الطويلة.

و في هذه البحث ، لدى الكاتب استراتيجية جديدة حتى يمكن التلميذ على زيادة معاني المفردات في ذكرياتهم. ويستخدم الكاتب استراتيجية الانتباعات في تعليم مفردات اللغة العربية. ستكون هذه الاستراتيجية على تحيلافي هذه المشكلات التي يجيدها التلاميذ صعوبة تعليم اللغة العربية خاصة في تذكر معاني المفردات الجديدة التي يعطيها المعلم حتى تبقي تلك المفردات في في ذكريات التلميذ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ستكون هذه الاستراتيجية جدابة ولا تأثر على قسر الذي يسبب منهك عقول التلاميذ، لأن هذه الاستراتيجية توجه الى أكثر من انتباعات كل تلميذ، ولاشك أن لكل تلميذ انتباعات مختلفات ، لأن غير معقول انيكون انتباعات شخص متساوية بانتباعات الأخرين.الا اذاكانت ذكريات شخس في

نفس تذكر ونسيان مع الأخرين وتأثر هذه الاستراتيجية على فهم التلاميذ في قراءة والحوار اثناء التعليم.

اضافة الى ما قد سبق بيانه من المشكلات الحديثة، سيبحث الكاتب عن قدرة تلاميذ على فهم الحوارات بتقديم معرفة معاني المفردات التى توجد فيها . فاللموضوع الذى يقدمه الباحث فى هذا البحث هو " **تعليم المفردات العربية باستراتيجية إشارة الانتباعات البصرية وأثرها فى قدرة التلاميذ على استخدامها فى الحوار العربي.**"

(دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور) .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون قدرات التلاميذ على فهم معاني المفردات فى الحوار بمادات اللغة العربية قبل استخدام استراتجية الإنتباعات البصرية على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور ؟

٢. كيف تكون قدرات التلاميذعلى فهم معاني المفردات فى الحوار بمادات اللغة العربية بعد استخدام استراتجية الانتباعات البصرية على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور ؟

٣. كيف أثر استخدام استراتجية الانتباعات البصرية في قدرة التلاميذ على فهم معاني المفردات فى الحوار بمادات اللغة العربية على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرات التلاميذ على فهم معانى المفردات فى الحوار بمادات اللغة العربية قبل استخدام باستراتجية إشارة الانتباعات البصرية على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. معرفة قدرات التلاميذ على فهم معانى المفردات فى الحوار بمادات اللغة العربية بعد استخدام باستراتجية إشارة الانتباعات البصرية على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور.

٣. معرفة أثر استخدام استراتجية إشارة الانتباعات البصرية فى قدرة التلاميذ على فهم معانى المفردات فى الحوار بمادات اللغة العربية على تلاميذ الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية فى مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيأنجور.

الفصل الرابع :فوائد البحث

١. بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلف للمعلمين.

٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم المفردات المستخدمة للحصول على آثار التعليم المسرور المتنوع لتلاميذ.

٣. والتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا ويمهرون في تعليم اللغة العربية خاصة على فهم معاني مفردات للغة العربية الجديدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. وللكاتب نفسه إعطاء العلوم الجديدة في تعليم مفردات اللغة العربية.

الفصل الخامس :أساس التفكير

بشكل عام، أن الإستراتيجية لها الخطوات الموطيئية في محاولة تحقيق الأهداف المعينة. والاستراتيجية عند الإتصال بالتعلم هي نمط عامة في أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التعليم لتحقيق الكفاءة أهداف التعليم المعينة. (شريف الدين، ٢٠١٠: ١)

إستراتيجية التعليم هي عملية لمعالجة التعليم التي تتأسس على النظريات التعليمية المرتبطة بكفاءة المدرس المهنية وحالة البيئة التعليمية وأمل التلاميذ على الجودة التعليمية. لأن تعليم اللغة العربية نظام مرتبط بالأهداف والمكونة والعملية والبيئة الاجتماعية الثقافية. ولذلك لابد على كل مدرس أن يختار الاستراتيجية المناسبة في تعليم اللغة العربية للحصول على أفضل النتائج. (نانئج قاسم، ٢٠١٦: ٣٢)

في هذه المناسبة ، لدى الكاتب استراتيجية جديدة حتى يتمكن التلميذ من معرفة المزيد عن معنى المفردات المكتسبة حديثًا في ذاكرتهم. سيستخدم الكاتب استراتيجية التخيل في تعلم مفردات اللغة العربية. ستعمل

هذه الإستراتيجية على حل المشكلات التي يواجهها التلامذ الذين يجدون صعوبة في دراسة اللغة العربية خاصة في تذكر معنى المفردات الجديدة التي يعطيها المعلم وستكون قادرة على البقاء لفترة أطول في ذاكرة التلميذ .

فكانت استراتيجية اشارة إنتباعات إعطاء الكلمة التي تؤثر على تأثير بصري أم سمعي بصري إلى الآخرين . فيوجه ذلك التأثير إلى ذكر المعاني في العقل. فالمراد بالكلمة التي تؤثر على تأثير أن يبقي في ذكريات شخص. فلذلك المراد بالتأثير البصري هو استخدام الصورة البصرية والتصور والبصري لذكر معاني المفردات وحفظها ودعوتها . فتظهر الصورة البصرية في ذكريات التلاميذ أثناء قبول معاني المفردات. (الإمام انصاري ، ٢٠١١: ٩٦)

ها هو يحدث في هذا الميدان الصّف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية لمدرسة نور الإسلام العالية بشيأنجور يقيِم الكاتب صعوبة فهم التلاميذ في فهم اللغة العربية لأنهم أقل وعياً بمعنى الكلمات التي هي في الحوار. بالرغم على أن المدرسين غالباً يقدمون مفردات جديدة حينما يعلمون اللغة العربية، حتى يأمروا التلاميذ لحفظ كل مفردات جديدة حفظواها . ومع ذلك ، كثير من التلاميذ ينسون معنى المفردات الجديدة التي قد حفظوها من قبل أثناء تقديم الأسئلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لهم. فها هي المشكلة الأساسية ، تعني نقصان التلامذ على حفظ معاني المفردات في ذكرياتهم قديما .

استناداً إلى شرح هذه الاستراتيجية فكان إعطاء الانتباعات ترتبط بالناحية السمعية البصرية. ولكن هذه الناحية في هذه الاستراتجيات لاتحدد بمجال واحد قرره المعلم. ولكن في هذه الاستراتيجية ، تتطور كثيرا إلى الانتباعات التلميذ . لذلك لا تضطر هذه الانتباعات التلاميذ إلى أن يكونوا على موضوع واحد فحسب ، ولكن يمكن للتلاميذ استخدام موضوعات يسهل تذكرها في ذكرياتهم. لأن بالطبع لكل التلاميذ ذكريات مختلفة في ذكر شيئ واحد . كما أن الموضوع البصري الذي يقدمه المعلم ليس موضوعا يجب أن يتذكره التلاميذ كذالك أيضا الموضوع السمعي الذي يقدمه المعلم ، ولكن هذاين موضوعين كانا من عناصر دفاعية.

يمكن اعتبار فكرة اللغة كأداة اتصال تستخدم أصوات اللغة بمثابة محرك لاستخدام الأجهزة الميكانيكية. يظهر الواقع أن الشخص الذي درس اللغة الأم واستخدمها منذ فترة طويلة ، وكانت أول براعة و "مريحة" للتعلم هي الاستماع والتحدث بناء على مهارات القراءة والكتابة. يبدو أن هذا الشرط يتناغم مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المفهوم الأساسي للطريقة السمعية البصرية التي اقترحها الكولي ، (١٩٨٢: ٢٣) ، والتي تنص على أن تعلم اللغة يجب أن يكون متسلسلاً من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ((أجيف حيرموان، ٢٢٨: ٢٠٠١)

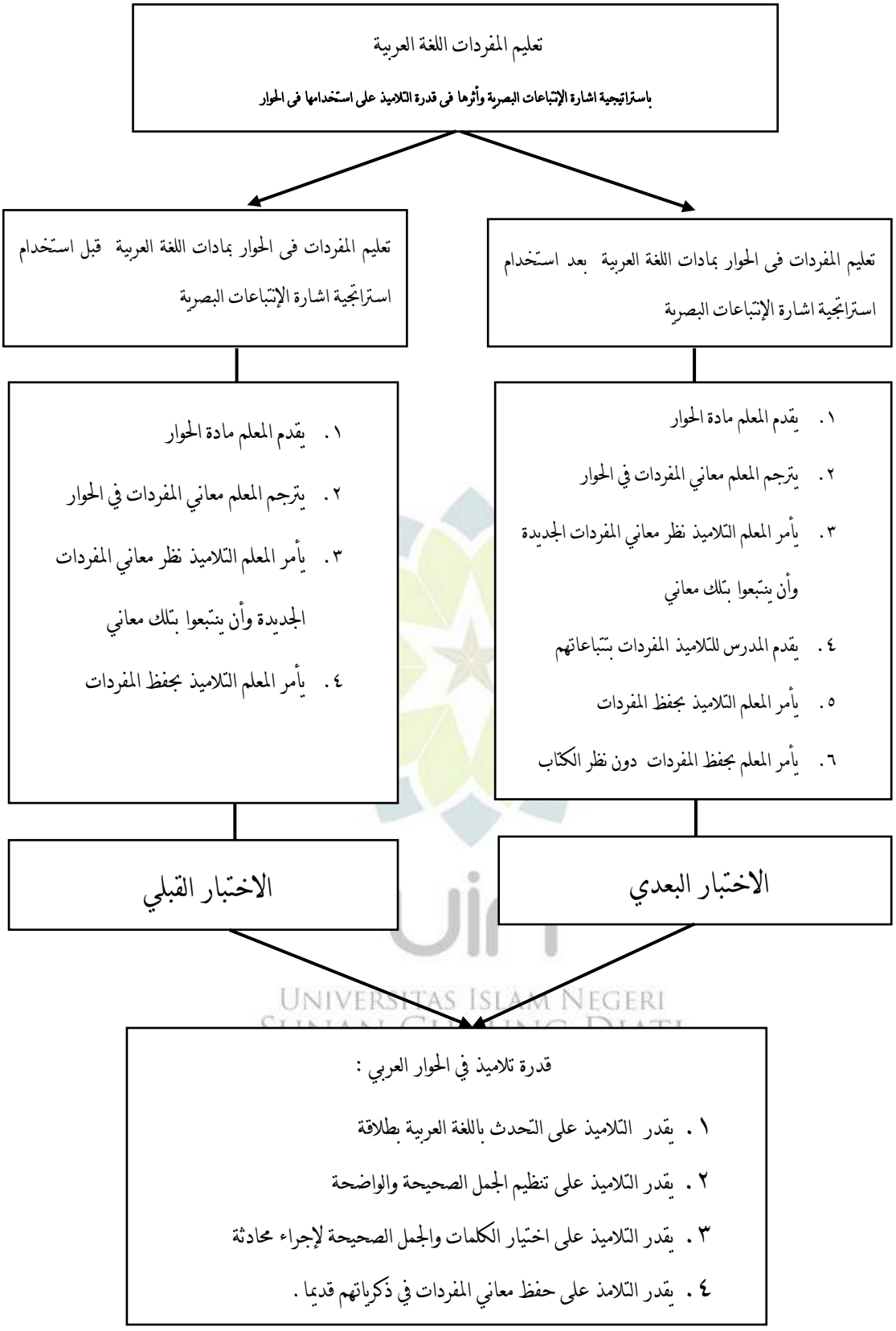
تعلم المفردات إشارة انتباعات البصرية (*imagenasi*) هي واحدة من عناصر اللغة مهم جدا ، لأنه بمثابة تشكيل العبارات والعبارات التعبير. المهم هو المفردات ، لذلك هناك من يجادل بأن تعلم اللغة العربية (اللغات الأجنبية) يجب أن يبدأ بإدخال وتعلم المفردات نفسه ، إما عن طريق التعلم أو عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى. ومع ذلك ، فإن تعلم المفردات ليس مرادفا لتعلم اللغة نفسها ، لأن المفردات لن تكون ذات معنى وإعطاء فهم للمستمع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها أو تأطيرها في جملة صحيحة وسياقية وفقا للنظام النحوي والنظامي القياسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يبدو أن الموفورات تفتقر إلى الاهتمام الكافي حتى الآن لا يزال يعتبر غير واضح ، وكيفية تطوير المفردات التعلم للمتعلمين لدينا ؟ في سياق أهمية المفردات كجزء لا يتجزأ من النظام العربي ، يجادل المؤلف بأنه ينبغي استخدام دراسة المفردات كأساس لتطوير مهارات اللغة العربية، لأن التفاهم والفهم (الفهم

والإفهام) هما الهدف الأساسي والأهداف التعليمية للغة العربية. يمكن أن يتحقق إذا لم يدعمه التمكن من المفاخرات والقدرة على تطويرها . (نانانج قاسم ، ٢٠١٦: ٧٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١.١

الرسم البياني لأساس التفكير البحس

الفصل السادس:فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث (سوغييونو، ٢٠٠٨:٨٤) . ومن ثمّ الفرضية المأخودة من هذ البحث هي :

الفرضية الصفرية : هناك عدم تأثير فى قدرة التلاميذ على فهم معاني المفردات فى الحوارالعربي باستخدام استراتبجية إشارة الانتباعات البصرية في تعليم المفرذات اللغة العربية.

الفرضية المقترحة : هناك وجود تأثير فى قدرة التلاميذ على فهم معاني المفردات فى الحوارالعربي باستخدام استراتبجية إشارة الانتباعات البصرية في تعليم المفرذات اللغة العربية.

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة منظما) . وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة منظما).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل السابع :البحوث المناسبة

إن هذه الدراسية فيها البحوث المناسبة، وهي :

١. اندرياني تيتا ساري، احدى الطالبات في شعبة اللغة الإندونسية وأدبها ٢٠١١، بجامعة مالانج الحكومية، بالموضوع استخدام استراتيجية انتباعات البصرية في تعليم كتابة القصّة القصيرة في تلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية بليتار ٠٣ .

ونتيجة هذه الدراسة باستخدام استراتجية انتباعات البصرية حصلت على درجة الجيد مع متوسط ٣٧،٧% في مجلة الأولى, واما نتيجة في مجلة الثاني فمتوسط قيمة ٨٨،٨% وهذا يدل على ان النتيجة من مجلة الأولى الى مجلة الثاني هي ٥٩،٢%.

بنظر الى مظاهر السابقة كانت استراتيجية انتباعات البصرية أحسن من تعليم التقليدي وأكثر أثرًا على كفائة كتابة القصّة القصيرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG