

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ.....	الشعار والإهداء
ب.....	سيرة حياة الكاتب
ج.....	شكر وتقدير
و.....	محتويات الرسالة
ك.....	دفاتر الجدول

الباب الأول

مقدمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٦.....	الفصل الرابع : فوائد البحث

الفصل الخامس: أساس التفكير ٧

الفصل السادس: فرضية البحث ١٣

الفصل السابع :البحوث السابقة ١٤

الباب الثاني

تعليم المفردات العربية باستراتيجية اشارة الإلتباعات البصرية وأثرها فى قدرة

التلاميذ على استخدامها فى الحوار

الفصل الأول : تعليم المفردات العربية باستراتيجية اشارة الإلتباعات البصرية

أ. تعليم المفردات العربية ١٥

١. مفهوم تعليم المفردات العربية ١٥

٢. أهداف تعليم المفردات العربية ١٧

٣. أغراض تعليم المفردات العربية ١٨

ب. مفهوم استراتيجية اشارة الإلتباعات البصرية ١٩

١. مفهوم استراتيجية ١٩

٢. مفهوم استراتيجية اشارة الإلتباعات البصرية ٢٠

٣ . خطوات تعليم المفردات باستراتيجية اشارة الإلتباعات البصرية

٢١

٤ . المزايا والعيوب لتقديم استراتيجية اشارة الإلتباعات البصرية . . . ٢٢

الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على فهم المعاني المفردات فى الحوار . . . ٢٣

١ . مفهوم القدرة على فهم معاني المفردات ٢٣

٢ . مفهوم الحوار العربي ٢٤

٣ . أهداف تعليم الحوار ٢٥

٤ . أغراض تعلم الحوار العربي ٢٨

٥ . خطوات تعليم الحوار ٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته ٣٠

الفصل الثاني : نوع البيانات و مصادره ٣٢

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٣٤

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات البحث ٣٤

الفصل الخامس: تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع

تعليم المفردات العربية بتقديم استراتيجية الإبتعاعات البصرية وأثره في قدرة التلاميذ

على استخدامها في الحوار

الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيآنجور

..... ٤٥

أ. تاريخ نشأة مدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيآنجور

..... ٤٥

ب. أحوال المدرّسين والتلاميذ لمدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية

شيآنجور ٤٦

ج. حال التسهيلات لمدرسة نورالإسلام العالية الإسلامية شيآنجور

..... ٤٨

الفصل الثاني: واقعية قدرة التلاميذ على فهم معاني المفردات في الحوار العربي
قبل استخدام استراتيجية إشارة الاتباع البصرية

٥٠

الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ على فهم معاني المفردات في الحوار العربي
بعد استخدام استراتيجية إشارة الاتباع البصرية

٦٠

الفصل الرابع: واقعية قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الحوار في
تعليم اللغة العربية باستراتيجية إشارة الاتباع البصرية

٦٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

الفصل الأول: النتائج ٧٩

الفصل الثاني: الاقتراحات ٨١

المراجع ٨٢

دفاتر الجداول

الجدول ٤.١ : أسماء المدرسين في مدرسة نورالإسلام العالية

الإسلامية شَانْجُور

٤٦

الجدول ٤.٢ : عدد التلاميذ لمدرسة نورالإسلام العالية

الإسلامية شَانْجُور في سنة الدراسة ٢٠١٧ /

٢٠١٨ م ٤٨

الجدول ٤.٣ : أنواع السائل والتسهيلات في مدرسة نورالإسلام

العالية الإسلامية شَانْجُور

٤٩

الجدول ٤.٤ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي ٥١

الجدول ٤.٥ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لتحصيل التلاميذ

الدراسي في تعليم المفردات العربية من ليلي أوفير

(السين الأول) ٥٦

الجدول ٤.٦ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي ٦٠

الجدول ٤.٧ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي القبلي لتحصيل

التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية من

ليلي أوفير (السين الثاني) ٦٥

الجدول ٤.٨ : "ت" الحاسبة من ويلشوكشون نتائج التلاميذ في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

..... ٦٩

الجدول ٤.٩ : نتائج (ن - د) للتلاميذ ٧٤

المجدول ٤.١٠ : نتيجة (ن - د) ٧٧

دفتر الصور

: أساس تفكير البحث ١٢ الصور ١.١

