

ملخص

ناناج قاسم: ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين (PLPG) في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية باندونج

إن كون المعلم وحضوره في عملية التعليم والتعلم يلعب دوراً هاماً، لأنه عنصر أساسي فيها كونه مشرفاً ومتوسطاً ودافعاً ومربياً، ولا يمكن الاستغناء عنه أو لا ينوب عنه شيء. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على الحصول على كفاءة جيدة بحيث يصبح ما يقوله ويفعله قدوة وأسسوة لطلابه. إن ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية، من خلال التعليم والتدريب، يوفر فرصاً واسعة للمدرسين لزيادة مهنتهم. ومن مساعي التحسينات في كفاءة مدرسي اللغة العربية هي من خلال شهادة معلمي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين (PLPG).

وأغراض هذا البحث معرفة واقعية كفاءة مدرسي اللغة العربية المشتركين في الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ومعرفة برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ومعرفة تطبيق برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ومعرفة المزايا والعيوب لها ومعرفة نتيجة برنامج الدورة التدريبية المهنية للمعلمين في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع طريقة البحث والتطوير بخطوات: (١) البحث الأولي (البحث الأولي)، (٢) تطوير النماذج والأدوات أو إعداد النماذج، (٣) نماذج الاختبار، (٤) التحقق من صحة النموذج.

والحاصل المحصول من هذا البحث، (١) واقعية كفاءة مدرسي اللغة العربية قبل المشاركة في الدورة التدريبية المهنية أو تعليم المعلم وتدريبه المهني من خلال النظر إلى البيانات من نتائج اختبار الكفاءة الأولية (UKA) والاختبارات الأكاديمية تدل درجة كافية، بقيمة المتوسطة على قدر ٦١،٢٩. يعتمد برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين على التشريعات المعمول بها التي تحددها الحكومة. يبدأ تنفيذ برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين مع اختبار الكفاءة الأولية (UKA). يتم تنفيذ الدورة التدريبية المهنية للمعلمين (PLPG) لمدة ١٠ أيام ولديه حد أدنى من ٩٠ حصة (JP). المزايا لبرنامج تعزيز كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين (PLPG) على أنه خمسة أشياء. أولاً، التميز من حيث العمليات. ثانياً، التميز في المناهج الدراسية التي تصف تحقيق أهداف الدورة التدريبية المهنية للمعلمين. ثالثاً، من حيث استمرارية عملية التعلم بشكل منهجي. رابعاً، من حيث نظام المنهج الذي تظهر منه المواد التعليمية والوحدات. خامساً، من تقييم التعلم. والعيوب للدورة التدريبية المهنية للمعلمين (PLPG)، أولاً، من حيث المرافق والبنية التحتية والوسائل، ثانياً، من حيث مواقع تنفيذ ممارسات التدريس (Peer Teaching). ثالثاً، العيوب من حيث اختلاف الخلفيات لمدرسي اللغة العربية. رابعاً، لا يعتمد تجميع مجموعات الدراسة على مستويات مجموعات من مدرس المدرسة الابتدائية (MI)، ومدرس اللغة العربية للمدرسة الثانوية (MTs)، و مدرس اللغة العربية للمدرسة العالية (MA)، بل أنهم مشتركون مع معلمين آخرين. (٥) مستوى نجاح برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين: أولاً، تحقيق برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية وفقاً لأهداف الدورة التدريبية المهنية للمعلمين. ثانياً: تحقيق برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية من حيث تنفيذ برنامج الدورة التدريبية المهنية للمعلمين، ثالثاً، تحقيق برنامج ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية بطريقة شاملة تشمل على الكفاءة التربوية والمهنية مع نسبة مئوية كافية على قدر ٥٦٪.

ABSTRAK

Nanang Kosim, NIM: 3.2093.0009. "Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)" (Studi Terhadap Program Sertifikasi Guru Bahasa Arab Melalui PLPG Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

Kehadiran guru dalam proses belajar mengajar memiliki peran yang sangat penting dan tidak bisa tergantikan oleh apapun, karena guru merupakan fasilitator, motivator, pembimbing dan pendidik. Oleh karena itu, guru harus dapat memiliki kompetensi yang baik sehingga apa yang dia ucapkan dan lakukan akan menjadi uswah bagi anak didiknya. Peningkatan kompetensi guru bahasa Arab, baik melalui pelatihan maupun pendidikan memberikan kesempatan yang luas kepada guru untuk meningkatkan profesionalismenya. Salah satu peningkatan kompetensi guru Bahasa Arab adalah melalui jalur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG).

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Kondisi objektif kompetensi guru bahasa Arab yang mengikuti Program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG), mengetahui Program Peningkatan kompetensi guru bahasa Arab melalui Pendidikan dan Latihan Profesi Guru, mengetahui Implementasi Program Peningkatan Kompetensi guru bahasa Arab melalui Program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG), mengetahui keunggulan dan kekurangan Program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) dan mengetahui Tingkat keberhasilan program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) di Rayon LPTK UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *research and development* dengan langkah-langkah: (1) *Preliminary Research* (penelitian pendahuluan), (2) Pengembangan Model dan Instrumen atau penyusunan model, (3) pengujian model, dan (4) validasi model.

Hasil yang dicapai dari penelitian ini adalah *pertama*, kondisi objektif tingkat kompetensi guru bahasa Arab sebelum mengikuti Pendidikan dan Latihan Profesi Guru berdasarkan hasil Uji Kompetensi Awal (UKA) dan test akademik masih termasuk sedang, dengan nilai rata-rata sebesar 61,29. *Kedua*, Program Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab melalui jalur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru didasarkan pada perundang-undangan yang berlaku yang ditetapkan oleh pemerintah. *Ketiga*, Implementasi Program Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab melalui Pendidikan dan Latihan Profesi Guru diawali dari Uji Kompetensi Awal (UKA). PLPG diselenggarakan selama 10 hari dan bobot minimal 90 Jam Pertemuan (JP). *Keempat*, Keunggulan Program Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab melalui jalur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG); *Pertama*, keunggulan dari segi proses, keunggulan dari segi kurikulum, *Ketiga* keunggulan dari segi kontinuitas proses pembelajaran secara sistematis, *Keempat* keunggulan dari segi sistematika silabus yang melahirkan bahan ajar dan modul. *Kelima*, keunggulan dari segi evaluasi pembelajaran. Adapun keterbatasan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG); 1) keterbatasan dari sarana dan prasarana, 2) keterbatasan dari segi tempat pelaksanaan Peer Teaching, 3), keterbatasan dalam hal berbedanya latar belakang pendidikan guru bahasa Arab, 4) pengelompokan rombongan belajar tidak berdasarkan jenjang kelompok guru MI, MTs dan MA. Adapun tingkat keberhasilannya adalah; 1), adanya ketercapaian program peningkatan kompetensi guru Bahasa Arab sesuai dengan tujuan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG). 2), adanya ketercapaian program peningkatan kompetensi guru Bahasa Arab dari sisi implementasi program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru. 3), ketercapaian program peningkatan kompetensi guru bahasa Arab terutama kompetensi pedagogik dan profesional dengan tingkat prosentase yang cukup sebesar 56 %.

ABSTRACT

Nanang Kosim ID Number. 3.2093.0009. "The Improvement of Arabic Teacher Competence through Education and Teacher Profession Training (PLPG)" (A Study on Arabic Teacher Certification Program through PLPG of Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sunan Gunung Djati Bandung)

The Existence of teacher in teaching learning process has the important role and it could not be replace by anything because teacher is a pacilitator, motivator, surpervisor, and educator. Thus, teacher must be able to have good competence in order what they say and actualize could be good sample for ther students. The improvement of arabic teacher competence, whether from the training or education gives the sphare chance on teachers to improve their profesional teaching. One of the improvements of arabic teacher competence is from the education and teacher profesion training aspect (PLPG).

The aim of this study is to know; the objective condition of arabic teachers who followed the education and teacher profession training program (PLPG), the improvement program of arabic teacher competence through education and teacher profession training (PLPG), the program implementation on arabic teacher competence through education and teacher profession training (PLPG), the advantage and disadvantage of education and teacher profession training program (PLPG), and the achievement target of education and teacher profession training program (PLPG)at the official institution of education and teacher training (LPTK) of State Islamic University of Sunan Gunung Djati bandung.

The result of this study showed that: the first, objective condition of arabic teacher competence level before they followed education and teacher profession training program (PLPG) based on the first cometence test (UKA) and academic test were still average grade, with the score of average was 61,29. The second, arabic teacher competence program through education and teacher profession training (PLPG) refered to the current law has been approved by center goverment. The third, the implementation ofthe improvement program of arabic teacher competence through education and teacher profession training (PLPG) from the first competence test (UKA). through education and teacher profession training (PLPG) was held for ten (10) days and the minimal credit of meeting was 90 hours (JP). The fourth, the quality of improvement program of arabic teacher competence through education and teacher profession training program (PLPG); the first, it has the quality in process aspect,the second, it has the quality in curriculum aspect,the third, it has the quality in continued teacheing and learning process sistimatically, the fourth, it has the quality in sylabus systematic level which has the recent material of teaching and book reference. The fifth, it has the quality in teaching and learning evaluation. In the limited education and teacher profession training (PLPG); 1) the lack of facities, 2) the lack of arabic teachers, 3) the lack of diversities arabic teacher education background, 4) grouping of teacher group did not match with the level of Elementary school, Islamic Secondary School and islamic Senior high School Teacher. The achivement level of its teaching are; 1) there was the improvement program achivement of arabic teacher competence handed in hand with the the aim of education and teacher profession training (PLPG). 2) there was the achievement of improvementr program of arabic teacher competence in implementation stage of education and teacher profession training program (PLPG). 3) the achivement of improvement program of arabic teacher competence especially in pedagogical competence and professional by enough percentage grade was 56 %.