

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I        PENDAHULUAN</b> .....	
<b>1</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Masalah .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
G. Kerangka Pemikiran .....	9
H. Hipotesis Penelitian .....	13
I. Langkah-langkah Penelitian .....	13
<b>BAB II        KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. <i>Advocacy Learning</i> dalam materi keseimbangan	

lingkungan	23
1. Pengertian <i>Advocacy Learning</i> pada materi keseimbangan lingkungan .....	23
2. Prinsip – Prinsip <i>Advocacy Learning</i> pada materi keseimbangan lingkungan .....	28
3. Indikator <i>Advocacy Learning</i> pada materi keseimbangan lingkungan .....	31
4. Teknik Pembelajaran <i>Advocacy</i> pada materi keseimbangan lingkungan .....	33
5. Keterkaitan antara <i>Advocacy learning</i> dengan lingkungan	36
B. Hasil Belajar Biologi .....	37
1. Pengertian Hasil Belajar Biologi .....	37
2. Jenis Hasil Belajar Biologi .....	38
3. Transfer Hasil Belajar Biologi.....	43
4. Indikator Hasil Belajar Biologi .....	44
5. Cara mengukur Hasil Belajar Biologi .....	45
6. Tingkat keberhasilan Belajar Biologi .....	46
7. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Biologi.....	47
C. Keterkaitan Teoritis Tentang <i>Advocacy Learning</i>	

dengan Hasil Belajar Biologi .....51

D. Lingkup materi Keseimbangan Lingkungan di SMA kelas

X 52

1. Keseimbangan Lingkungan ..... 52

2. Pencemaran Lingkungan ..... 55

3. Limbah ..... 61

**BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran keterlaksanaan proses pembelajaran *Advocacy learning* pada pembahasan keseimbangan lingkungan di

kelas X .....67

1. Menyusun sebuah pertanyaan yang berisi pendapat tentang isu kontroversial .....67

2. Membagi siswa menjadi dua regu debat ..... 68

3. Buatlah dua hingga empat sub kelompok dalam masing-masing tim debat ..... 69

4. Menempatkan dua hingga empat kursi khusus bagi para juru bicara ..... 70

5. Memulai debat ..... 70

6. Menghentikan debat untuk menyusun strategi dalam rangka mengkonter agrumen dari pihak lawan ..... 71

7. Kembali ke debat untuk memberikan agrumen tandingan 72

8. Akhiri debat ..... 73

9. Gambaran keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa ..... 76

B. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran <i>advocacy learning</i> pada pembahasan keseimbangan lingkungan .....	80
C. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran <i>advocacy learning</i> pada pembahasan keseimbangan lingkungan .....	83
D. Pengaruh metode <i>Advocacy Learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada pembahasan keseimbangan lingkungan .....	87
1. Rata-rata nilai pretest .....	87
2. Rata-rata nilai postest .....	88
3. Uji normalitas data .....	89
4. Uji homogenitas data .....	90
5. Uji hipotesis .....	91
6. Pengaruh hasil belajar pada siswa .....	92
7. Pembahasan .....	94
<b>BAB IV      <b>SIMPULAN DAN IMPLIKASI</b></b>	
A. Simpulan .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>