

ABSTRAK

Elis Fitriyani: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis (KBK_r) Siswa melalui Pembelajaran Metode Praktikum Pada Materi Alat Indera (Penelitian di Kelas XI SMA Al-Ma'soem Jatinangor-Sumedang)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran biologi yang biasanya dilakukan di sebagian besar sekolah masih bersifat konvensional sehingga siswa tidak dapat mengembangkan KBK_r-nya. Salah satu usaha untuk meningkatkan KBK_r siswa adalah dengan menerapkan suatu metode pembelajaran. Metode yang dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran diantaranya adalah metode praktikum yang menuntut siswa untuk aktif, bekerja sama dalam kelompok, dan mengembangkan KBK_r-nya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran dan peningkatan KBK_r siswa melalui pembelajaran metode praktikum pada materi alat indera. Hipotesis penelitiannya adalah peningkatan KBK_r siswa melalui pembelajaran metode praktikum lebih tinggi daripada KBK_r siswa tanpa melalui praktikum pada materi alat indera. Metode dalam penelitian ini menggunakan *quasi experimental*. Sampel dari penelitian ini adalah kelas XI IPA-3 dan XI IPA-5, dimana kelas XI IPA-3 sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 40 orang dan kelas XI IPA-5 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 40 orang. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda KBK_r dan lembar observasi.

Hasil keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan lembar observasi pada kedua kelompok tersebut 100% dengan interpretasi baik sekali. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan KBK_r siswa kelompok eksperimen diperoleh rata-rata nilai tes awal sebesar 55,88 berkategori kurang, dan tes akhir sebesar 85,00 berkategori baik sekali dengan *N-Gain* sebesar 0,66 berkategori tinggi. Pada kelompok kontrol diperoleh rata-rata nilai tes awal sebesar 58,00 berkategori cukup, dan tes akhir sebesar 66,38 berkategori baik dengan *N-Gain* sebesar 0,12 berkategori rendah. Hasil analisis data dan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} 9,884 > t_{tabel} 1,991$ pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peningkatan KBK_r siswa melalui pembelajaran metode praktikum lebih tinggi daripada KBK_r siswa tanpa praktikum pada materi alat indera sehingga hipotesis penelitian diterima.

ABSTRACT

Elis Fitriyani: Improving Students' Critical Thinking Skills (KBKr) through Practical Learning Methods for Studying Senses (A research on 11th grade students at SMA Al-Ma'soem Jatinangor-Sumedang)

This research is motivated by the fact that most students are not able to improve their critical thinking skills (KBKr) due to the conventional methods of learning Biology implemented by their schools. One alternative to improve students' critical thinking skills is by implementing a method which includes practical learning. This method requires students to be active, to work together in groups and in the end, develop their critical thinking skills.

This study aims to determine the feasibility of learning and improving students' critical thinking through practical methods in studying senses. This research argues that students which have undergone the practical learning method will have a more rapid development in terms of critical thinking skills compared to other students that did not go through the same treatment. This study uses a quasi-experimental method. The samples of the study were taken from the classes of XI IPA 5 and XI IPA 3. XI IPA-3 with 40 students in it, was treated as the as the experimental group. While XI IPA-5, also with 40 students in was taken as the control group. The instruments used in this study were multiple choice test and observation sheet.

The result of the feasibility study as shown by the observation sheets in both groups was an excellent 100%. At the beginning of the research, the experimental groups' result on the KBKr test was a low 55,88. After receiving treatment, the experimental group scored a very good 85.00 by N-Gain of 0.66. On the other hand, the control group scored an average of 58.00 in their initial test, and scored a low 66.38 in their final test by N-Gain of 0.12. The results of the data analysis and hypothesis testing obtained $t_{count} > t_{table}$ 1.991 table at 5% significance level. It can be concluded based on the results of this study that students which have undergone the practical method were able to develop their KBKr more rapidly than students which were not treated with the practical method in the study of bodily sensors, therefore the hypothesis is accepted.