

## ABSTRAK

**Abdul Rahman Sidik, “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* (STHL) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa” (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas VII SMPN 2 Selaawi)**

Kemampuan komunikasi matematis siswa sangatlah penting untuk dikuasai oleh siswa karena dapat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam matematika. Akan tetapi kenyataan di lapangan masih rendah, maka dari itu kemampuan komunikasi matematis perlu ditingkatkan. Salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan tersebut menggunakan model STHL baik dengan teknik diskusi panel (STHL A) maupun dengan teknik diskusi *windows shopping* (STHL B). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran model STHL A, (2) aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran model STHL B, (3) perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis model STHL A, STHL B dan konvensional, (4) perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis model STHL A, STHL B dan konvensional, (5) sikap siswa terhadap model STHL A maupun STHL B. Metode yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design (Pretest dan Posttest)*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, sampel yang digunakan kelas VII-B (STHL A), VII-C (STHL B) dan VII-D (Konvensional). Instrumen yang digunakan yaitu tes kemampuan komunikasi matematis, lembar observasi dan lembar skala sikap. Hasil penelitian sebagai berikut: (1) aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran STHL A mengalami peningkatan setiap pertemuannya dengan kriteria baik, (2) aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran STHL B mengalami peningkatan setiap pertemuannya dengan kriteria baik, (3) tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang menggunakan model STHL A, STHL B dan konvensional, (4) terdapat perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang menggunakan model STHL A, STHL B dan konvensional, (5) sikap siswa positif terhadap model STHL A maupun STHL B.

**Kata Kunci: STHL A, STHL B, Komunikasi Matematis**