

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن القرآن كتاب أنزله الله إلى محمد صلى الله عليه وسلم نظام الحياة للناس للحصول على السعادة في الدنيا والآخرة (مصطفى البغا ومحبي الدين مستو، ١٩٩٦: ١٥-٢٥). ولذلك وجب على كل الإنسان أن يقرأ القرآن ويحفظه ويفهمه ويعلمه ويؤدي ما فيه.

ومن واجبة المسلمين على القرآن هي حفظه ومشهور بتحفيظ القرآن. قال إمام النواوي إن حفظ القرآن حكمه فرض الكفاية. والمراد بفرض الكفاية هو ما أوجبه الله على الجماعة، فإذا أداه بعضهم سقط عن الآخرين. وقال الآخر، إن فرض الكفاية هو الذي طلبه الشارع من مجموع المكلفين، ولم يطلبه من كل واحد منهم، فإن قام العدد الذي يكفي سقط عن الباقيين، وإلا أثموا جميعا (عبد الوهاب خلاف، ١٩٧٨: ١٠٨).

معظم المعاهد في العالم وتشمل عليها إندونيسيا إما نظاميا كان أم غير نظامي تقوم ببرنامج حفظ القرآن. وفي إندونيسيا وهو أكبر المسلمين فيها،

انتشرت معاهد القرآن في كل دائرة وكذلك في المعاهد الإسلامية والمدارس الإسلامية يكون فيها حفظ القرآن البرنامج العالي.

إن حفظ القرآن ليس برنامج في مستوى المتوسطة وأعلىها فحسب، وإنما في مستوى الابتدائية وهو في المدرسة الابتدائية الإسلامية، أن حفظ القرآن برنامج نموذجي ليكون جاذبية في المدرسة. وفي المدرسة الابتدائية، كان حفظ القرآن درسا في منهج الدراسة أو درسا إضافيا.

إن القرآن واللغة العربية كلاهما مهمة ومتواصلة. تعلم اللغة العربية إحدى الطرق لفهم القرآن. واللغة العربية ليس لها وظيفة كأداة الاتصال بين الناس إما نظاميا كان أم غير نظامي فحسب، بل أداة الاتصال بين الإنسان وربّه بوجود القرآن الكريم وقراءة في الصلاة والدعاء وذكر الله.

هناك طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، منها جعل اللغة العربية مادة لغوية في المدارس. وفي خطواتها، إن اللغة العربية لها أحرف متجانسة، وحينما تلفظها خاطئة فمعناها خاطئة. ولذلك، في تعليم اللغة العربية تلفظ الكلمات مناسبة بالقاعدة.

كانت المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج التي تقع في أوجونج يرونج باندونج إحدى المدارس الابتدائية التي يقوم بها تحفيظ القرآن درسا إضافيا فيها . ومن يشترك هذا البرنامج لازم عليها أن يحفظ جزءا واحدا وهو جزء ثلاثين أو مشهور بجزء عمّ.

وفي المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج درس اللغة العربية . فيها يتعلم التلاميذ اللغة العربية ومنها استيعاب المفردات عن الضمائر والألوان والأدوات الدراسية، والحوار البسيط عن التعارف .

رأى الكاتب، حينما التلميذ فعالي في حفظ القرآن، ففهم اللغة العربية سريعا والفصاحة في تلفظها، إما مفردات كانت أم قراءة. والعكس، حينما التلميذ غير فعالي في حفظ القرآن، فصعب عليه أن يفهم اللغة العربية وتلفظها . ومن المظاهر السابقة، رأى الكاتب هناك العلاقة بين نشاطات التلاميذ

في حفظ القرآن وقدرتهم على تلفظ المفردات العربية . ولذلك، يريد الكاتب أن يقوم بالبحث عن هذه المشكلة بموضوع البحث "نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم وعلاقتها بقدرتهم على تلفظ المفردات العربية (دراسة الحالة على تلاميذ

الفصل الرابع في مدرسة قصر المهاجرين الإبتدائية الاسلامية المتكاملة شينغافارنا تاسيكمالايا) ."

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحقق مشكلات البحث التي قررها الكاتب في صورة الأسئلة الآتية:

(١) كيف نشاطات التلاميذ للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى

باندونج في حفظ جزء عم؟

(٢) كيف قدرة التلاميذ للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى

باندونج على تلفظ المفردات العربية؟

(٣) كيف العلاقة بين نشاطات التلاميذ للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

الحكومية الأولى باندونج في حفظ جزء عم وقدرتهم على تلفظ المفردات

العربية ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق قرر الكاتب أغراض البحث الآتية:

(١) معرفة نشاطات التلاميذ للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى

باندونج في حفظ جزء عم.

(٢) معرفة قدرة التلاميذ للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى

باندونج على تلفظ المفردات العربية.

(٣) معرفة العلاقة بين نشاطات التلاميذ للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في حفظ جزء عم وقدرتهم على تلفظ المفردات العربية.

الفصل الرابع : أساس التفكير

من المعلوم أن النشاطات هي عمل الفرد في القيام بشيء يحتمل على الوجدان والشعور والفكر للحصول على الأهداف المرجوة. قال سومادي سوريابراتا (٢٠١٢: ٩٢) إن النشاطات هي جهود الفرد في تعبير نفسه وشعوره وفكره في حالة ما. لذلك تعتبر النشاطات شيء هام في عملية التعليم تؤثر في نجاحها. التعلم في الواقع هو نشاط لتغيير السلوك، ولا تقوم عملية التعلم إلا بالنشاط وكان النشاط أساسا هاما في تفاعل التعلم والتعليم (سارديمان، ٢٠١٤: ٩٥).
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وحفظ القرآن نشاط فعالي في محافظة القرآن وتحليده بجد ومخلص النية، ثم وضعه في الفكر وتلفظه دون النظر إلى كتابته. وفي الحقيقة، إن حفظ القرآن عملية التكرار في قراءة القرآن إما قرائيا كان أم سماعيا، للوصول إلى حفظه. ولذلك، هناك العوامل المؤثرة في سرعة الحفظ، منها:

(١) فهم معاني الآيات القرآنية قبل حفظها

(٢) تكرار قراءتها قبل حفظها

(٣) سماع قراءتها من القارئ الجيد

(٤) كثرة كتابتها

(٥) اهتمام الآيات أو الكلمات المتشابهة

(٦) مراجعة

(٧) تسميع

ومما سبق بيانه، فالمؤشرات لنشاطات حفظ القرآن في المدرسة الابتدائية

الحكومية الأولى باندونج هي استماع قراءة القرآن وحفظها ومراجعة حفظها .

وقال ييمو ولغيتو (٢٠٠٤ : ١٤٥-١٥٢) إن حفظ القرآن فرض كفاية للمسلمين .

جزء ثلاثين يسمى بجزء عم، وفيه ٣٧ سورة معظمها منزلة بمكة ويسمى

بسورة مكية، والأخرى منزلة بالمدينة ويسمى بسورة مدنية .

والمراد بالقدرة هي قدرة الفرد على القيام بالسلوك المنظم مناسباً بالحال

للوصول إلى غاية منشودة . قال محمد زين كما نقله ملمان يوسدي (٢٠١٠ : ١٠)

إن القدرة هي الاستطاعة التي يملكها الفرد لفعل الشيء .

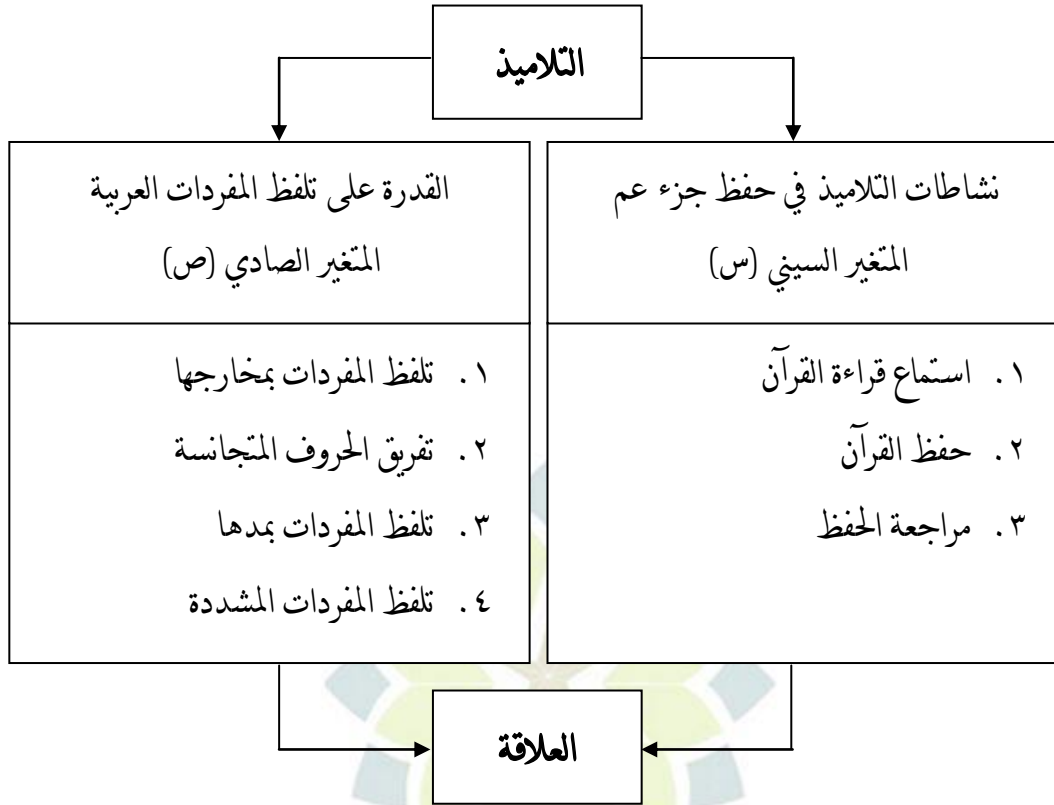
ومن تعليم اللغة العربية مهارة الكلام، وهي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لتعبّر الأفكار والآراء والرغبة والمشاعر إلى المخاطب (أشيف هيرماوان، ٢٠١٣: ١٣٥).

قال أيفيندي (٢٠٠٩: ١٥٣) هناك عوامل يهتم بها الفرد ليكون المتكلم الجيد، هي الناحية اللغوية وغير اللغوية. ومن الناحية اللغوية تشمل عليها مخارج الحروف وصفتها، والناحية غير اللغوية تشمل عليها النعومة والشجاعة. رأى أيفيندي (٢٠٠٩: ١٣٩) أيضا أن عناصر مهارة الكلام منها قدرة الاستماع وقدرة التلفظ واستيعاب المفردات.

ومما سبق بيانه عن مهارة الكلام، فيعين الكاتب بعض المؤشرات لمعرفة قدرة على تلفظ المفردات العربية وهي قدرة على تلفظ المفردات بمخارجها وقدرة على تفريق الحروف المتجانسة.

لتوضيح البيانات السابقة، عرض الكاتب أساس التفكير في الرسم البياني

الآتي:



الفصل الخامس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث تستوجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والظواهر والأخبار المحسولة من البحث والدراسة الصحيحة، لذلك يلزم على الباحث اختبارها تجريبياً (يايا سوريانا وتيدي فريتنا، ٢٠٠٩ : ١٤٩). وبعبارة أخرى يعرف أن الفرضية هي رأي الباحث المؤقت عن صحة مشكلة البحث ثم يثبتها بالبحث.

البحث النظري في المبدأ الأساسي السابق يدل على أن نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم لها علاقة قوية بقدرتهم على تلفظ المفردات العربية.

وهذا البحث يشتمل على المتغير السبيني (س) نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم والمتغير الصادي (ص) قدرة التلاميذ على تلفظ المفردات العربية. ولذلك إن الفرضية المقررة في هذا البحث:

الفروض البديلية (H_a):

هناك علاقة بين نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم وقدرتهم على

تلفظ المفردات العربية

الفروض الصفرية (H_0):

عدم علاقة بين نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم وقدرتهم على تلفظ

المفردات العربية

تحققت هذه الفرضية بامتحان الفرضية الصفرية (H_0) التي تدل على

عدم العلاقة بين المتغيرين، وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة

"ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسابية

أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن المتغير

السبيني له علاقة في المتغير الصادي، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من

قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن المتغير السببي عدم العلاقة في المتغير الصادي.

الفصل السادس : خطوات البحث

لتنفيذ هذا البحث يستخدم الكاتب الخطوات الآتية:

أ. تعيين البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، هما نوعية وكمية. والبيانات النوعية يبحث عنها الكاتب عن طريقة المقابلة والملاحظة ودراسة الكتب وتحليل منطقي أو تفكير. وأما البيانات الكمية فيجمعها الكاتب عن طريق الاستفتاء المنتشر والاختبار ثم تحليل البيانات بالإحصاء.

ب. تعيين مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية الحكومية الأولى باندونج.

ج. تعيين ميدان البحث

قام الكاتب بهذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج. واختار الكاتب هذا المكان لأن فيها المشكلات التي تتعلق بهذا البحث والبيانات التي تدعم بهذا البحث.

د. تعيين مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مجموع موضوعات البحث للحصول على البيانات (أريكوتو، ٢٠١٣: ١٧٣). فمجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج وعددهم ٦٠ تلميذا.

والعينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث (أريكوتو، ٢٠١٠: ١١٧). يعين الكاتب العينة مما قال أريكوتو (٢٠١٠: ١١٧) إذا كان مجتمع البحث أقل من مائة فمن الأحسن العينة المأخوذة جميعها ويسمى البحث بحثًا مجتمعيًا، وإذا كان عدده أكثر من مائة، فكانت العينة على قدر ١٠ - ١٥ % أو ٢٠ - ٢٥ % أو أكثر. ولذلك، هذا البحث يسمى ببحث صوري. فالعينة لهذا البحث تتكون من ٦٠ تلميذا.

٥. تعيين طريقة البحث وأساليب جميع البيانات

(١) طريقة البحث

الطريقة التي استخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. والمراد بها عند يايأ سوريانا وتيدي فريباتنا (٢٠٠٨: ٨٧) طريقة تعقد لملاحظة المشكلة بالتربية والسداد عن الظواهر والصفات من الموضوعات المعينة. الدراسة الوصفية تهدف إلى شرح الظواهر وتوضيحها وتحليلها المبنية على التفكير والمبدأ الأساسي المعين، وهذه الطريقة تسعى أن تصور وتفسر كل شيء كالحالات أو العلاقات، الآراء النامية، والعمليات الواقعة، الأسباب و المسببات الحادثة (سوماتو، ١٩٩٥: ٧٥).

والمشكلات لهذا البحث هي علاقة بين نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم وقدرتهم على تلفظ المفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج.

(٢) أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، استخدم الكاتب الأساليب الآتية:

أ) الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت من النشاطات المنظورة في ميدان البحث (محمد علي، ١٩٩٣: ٩١). هذه الملاحظة مستخدمة لمعرفة صورة المسألة المبحوثة عن نشاطات للتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في حفظ جزء عم وقدرتهم على تلفظ المفردات العربية.

ب) المقابلة

المقابلة هي صورة التفاعل الشفهي أي المحاورة للحصول على الأخبار أو المعلومات. كما رأى مولونج (١٩٩٩: ١٣٢) أن المقابلة هي محاورة بأغراض معينة. وعقدت هذه المقابلة بين الكاتب ومرشد حفظ القرآن ومدرس اللغة العربية وكذلك بمصادر الآخرين الذين يعرفون أحوال ميدان البحث المشتملة على أحوال المدرسة ونشأتها وتطويرها وأحوال بيئتها وأحوال المدرس والتلاميذ فيها والبيانات الأخرى المحتاجة.

ج) الاستفتاء

الاستفتاء هو مجموعات الأسئلة التي يجب على المستجيبين أن يجيبوها (سوهرسمي أريكوتو، ٢٠٠٦: ٢٨). وهذا الاستفتاء يقصد لمعرفة نشاطات التلاميذ في حفظ جزء عم في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج.

د) الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس عن مهارة يملكها الفرد أو المجتمع ومعرفة وقدرته (أريكوتو، ٢٠١٠: ١٩٣). هذا الأسلوب المستخدم لقياس القدرة على تلفظ المفردات العربية عن طريق الاختبار الشفهي بإعطاء الأسئلة للتلاميذ الذينهم العينة.

هـ) دراسة الكتب

دراسة الكتب هي أسلوب لكشف النظريات التي تتعلق بمشكلات البحث. وهذا يعتمد على مقاله أناس سوديجونو (١٩٩٦: ٢٨) كم من باحث ليس له نجاح إلا بالدراسة المكتبية.

وتتعد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى وللحصول على آراء العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بتعليم النحو والطريقة الاستقرائية.

و. تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات كلها قسمها الكاتب إلى قسمين، هما تحليل منطقي للبيانات النوعية، وتحليل إحصائي للبيانات الكمية. فالخطوات التي يستخدمها الكاتب لتحليل هذه البيانات ما يلي:

(١) التحليل الجزئي

وهي التحليل لتعميق المتغيرين مفرقا (المتغير السيني والصادي)، وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

حساب متوسط كل المتغير بالخطوات الآتية:

أ. حساب درجة جميع الإجابة

ب. حساب درجة جميع المؤشرات بالمعادلة

س = مج ف س: نحساب جميع درجة المؤشرات

ج. تعيين تفسير المؤشرات للمتغير السيني بالمعيار:

$$٠,٥٠ - ١,٥٠ = \text{منخفض جدا}$$

$$١,٥١ - ٢,٥٠ = \text{منخفض}$$

$$٢,٥١ - ٣,٥٠ = \text{كاف}$$

$$٣,٥١ - ٤,٥٠ = \text{عال}$$

$$٤,٥١ - ٥,٥٠ = \text{عال جدا (أريكوتو، ٢٠١٠: ٢٥٨)}$$

تعيين تفسير المؤشرات للمتغير الصادي بالمعيار:

$$٨٠ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$٧٠ - ٧٩ = \text{جيد}$$

$$٦٠ - ٦٩ = \text{كاف}$$

$$٥٠ - ٥٩ = \text{منخفض}$$

$$٠ - ٤٩ = \text{منخفض جدا (أريكوتو، ٢٠١٠: ٢٤٥)}$$

(٢) امتحان استواء بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفئة (ر) بالمعادلة:

$$ر = (ح - ل) + ١ \quad (\text{أنس سوزونو، ١٩٩٩: ٤٩})$$

ب) تعيين مدى الفئة (ك) بالمعادلة:

$$\text{ك} = 3, 3+1 \text{ لوغن} \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧})$$

ج) تعيين طول سعة الفئة (ف) بالمعادلة:

$$\text{ف} = \text{ر} / \text{ك} \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧})$$

د) تكوين جدول التوزيع التكراري للمتغير السيني

هـ) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$\text{م} = \frac{\text{مجم ف س}}{\text{مجم ف ي}}$$

$$(\text{سوجانا، ٢٠٠٥ : ٦٧})$$

و) تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$\text{م} = \frac{\text{ب} + \text{ف} \cdot \frac{2}{1} \text{ن} - \text{ف ك ب}}{\text{ف}} \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٩})$$

ز) تعيين المنوال (م أ) بالمعادلة:

$$\text{م أ} = \frac{\text{ب} + \text{ف} \cdot \frac{\text{ب}}{2}}{\text{ب} + \frac{\text{ب}}{2}} \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٧})$$

ح) تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية :

$$إم = \sqrt{\frac{\text{مجت} - \text{ت (س)}^2}{ن}}$$

(سوهرسيمي أريكوتو، ١٩٩٢: ٢٤٧)

ط) تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

ي) تعيين قيمة "كا" الحسابية بالمعادلة :

$$كا = \frac{\text{مجت} - \text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

ك) تعيين درجة الحرية (ح) بالمعادلة:

$$دح = ك - ٣$$

ل) تعيين قيمة "كا" في الجدول علي مستوى الدلالة ٥٪

م) تعيين استواء المتغير بالتعيين :

١) يكون توزيع بيانات المتغيرين استوائي إذا كانت قيمة "كا"

الحسابية أصغر من قيمة "كا" الجدولية

(٢) ويكون توزيع بيانات المتغيرين غير استوائي إذا كانت قيمة "كا" الحسابية أكبر من قيمة "كا" الجدولية.

(ن) تحليل معامل الارتباط

استخدام معامل الارتباط لمعرفة علاقة بين المتغير السيني

والمتغير الصادي، بالخطوات الآتية :

(١) تعيين استواء الانحدار، بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(مج ص) - (مج س) (مج ص)}{ن مج س - (مج س)^2}$$

$$ب = \frac{ن مج ص ص - (مج ص) (مج ص)}{ن مج س - (مج س)^2}$$

$$ب = \frac{ن مج س ص - (مج ص) (مج ص)}{ن مج س - (مج س)^2}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٢٧٣)

(٢) حساب مجموع التربيع لمعامل "أ" بالمعادلة:

$$\frac{مج تر أ = (مج ص)^2}{ن}$$

ن

(٣) حساب مجموع التربيع لمعامل بين "أ" و "ب" بالمعادلة:

$$\text{مجم ترب } \frac{أ}{ب} = \text{س.ص} - \text{مجم س} \text{ (مجم ص)}$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٣٢٥)

(٤) حساب مجموع التربيع المتبقي بالمعادلة:

$$\text{مجم تربق} = \text{ص}^٢ - \text{ترب } \frac{أ}{ب} - \text{مجم ص}^٢$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥ ، ٣٣٥)

(٥) لحساب مجموع تربيع الخطأ بالمعادلة:

$$\text{مجم ترخط} = \text{ص}^٢ - \text{مجم ص}^٢$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ن

(٦) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$\text{مجم ترعم} = \text{مجم تربق} - \text{مجم ترخط}$$

(٧) تعيين دراجة الحرية للخطأ بالمعدلة:

$$\text{دح عم} = \text{ن} - \text{ك}$$

(٨) تعيين دراجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{دح عم} = \text{ك} - ٣$$

(٩) تعيين المتوسط للتربيع الجطاً بالمعادلة :

$$\text{مت جط} = \text{ترخط} : \text{دح خط}$$

(١٠) حساب المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{مت عم} = \text{ميج ترعم} : \text{دح عم}$$

(١١) حساب قيمة "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{ف عم} = \text{مت عم} : \text{مت خط}$$

(١٢) حساب قيمة "ف" في الجدول علي مستوى الدلالة ٥٪

بالدرجة الحرية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
PANDJUNG

$$\text{ف} = \text{دح عم} : \text{دح خط}$$

(١٣) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

إذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف"

الجدولية فيكون الانحدار مستقيماً .

وإذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف"

الجدولية فيكون الانحدار غير مستقيم.

(١٤) امتحان معمل الارتباط بالتعيين مايلي:

أ. إذا كانت البيانات المحصورة استوائية وانحدارها مستقيما

فالمعادلة المستعملة مايلي:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٦٩)

ب. وإذا كان توزيع البيانات المحصورة غير استوائي والانحدار

غير مستقيم فالمعادلة المستعملة هي مايلي:

SUNAN GUNUNG DJATI

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

ن (ن^٢ - ١)

(١٥) امتحان الفرضية بالخطوات الآتية:

حساب قيمة "ت" حسابية بالمعادلة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

حساب درجة الحرية (دح) بالمعادلة :

$$دح = ن - ٢$$

حساب قيمة "ت" في الجدول علي مستوى الدلالة ٥٪

امتحان الفرضية بالتعيين

أ- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة .

ب- وإذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة، بمعنى أن

بين المتغيرين عدم علاقة دالة .

تفسير العلاقة بين المتغير السببي والصادي بالحد الآتي :

$$٠,٠٠ - ٠,٢٠ = ارتباط منخفض جدا$$

$$٠,٢١ - ٠,٤٠ = ارتباط منخفض$$

$$٠,٤١ - ٠,٦٠ = ارتباط متوسط$$

$$٠,٦١ - ٠,٨٠ = ارتباط عال$$

$$٠,٨١ - ١,٠٠ = ارتباط عال جدا$$

ولمعرفة الأثر من المتغير السيني إلى الصادي يستخدم الكاتب المعادلة:

$$\text{فت} = 100 / (1 - \text{عر})$$

$$\text{ك} = \sqrt{r - r^2}$$

الملاحظة :

فت = قائمة فعالية التخمين

ك = الدرجة لعدم الارتباط



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG