

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Nurdin
NIM : 3.212.2.1.019
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat Tanggal Lahir : Rangkasbitung, 8 April 1972
Alamat : Jl. Raya Luragung Pasayangan Kuningan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Islam dari Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Bila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bandung, Desember 2018
Penulis,

Muhamad Nurdin
NIM. 3.212.2.1.019

Motto:

Good Education Requires Good Teachers,
Pendidikan yang Baik Memerlukan Guru yang Baik

Barang Siapa Berani Mengajar, Dia Tak
Boleh Berhenti Belajar
(John Cotton Dana)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRAK

Muhamad Nurdin. NIM. 3.212.2.1.019.2018. *Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Berbasis Pembelajaran Aktif, (Penelitian di MA Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat)*

Sekitar 60 persen dari 21 ribu guru madrasah yang mengikuti sertifikasi guru tahun 2007 dinyatakan tidak lulus, karena *portofolio* yang tidak lengkap dan tidak memenuhi persyaratan sertifikasi seperti yang ditentukan. Pada tahun 2015, Kemenag RI mengadakan UKA (Uji Kompetensi Awal) hasilnya banyak guru yang nilainya berada di bawah standar hanya 44,22 renata lulusan yang seharusnya 60.00. Artinya bahwa kualitas para guru memang rendah, jika mengacu pada indikator guru profesional yang menjadi ciri khas guru. Oleh karena itu, guru wajib melakukan pengembangan keprofesian secara berkelanjutan (PKB). Melalui PKB diharapkan pengetahuan guru semakin meningkat, keterampilan mengajar lebih baik, dan pembelajaran inovatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tentang: (1) peta kompetensi profesionalisme guru PAI di MA Husnul Khotimah, (2) untuk mengidentifikasi implementasi program PKB dalam peningkatan kompetensi profesionalisme guru PAI, (3) untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapan PKB, (4) untuk mengidentifikasi dampak PKB, (5) Untuk memberikan tawaran gagasan terhadap peningkatan kompetensi profesionalisme guru PAI.

Penelitian ini didasarkan kepada teori bahwa Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) adalah model pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, secara bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalisme guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder, dengan menggunakan metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan menginventarisir data, mengklasifikasi data, menganalisis data, dan merumuskan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) peta kompetensi Profesionalisme guru PAI di MA Husnul Khotimah, sesuai dengan standar yang disyaratkan dalam undang-undang cukup kompeten. Di MA Husnul Khotimah juga selalu diadakan peningkatan SDM guru salah satunya adalah pelatihan PKB, (2) implementasi penerapan program PKB yang dilaksanakan yaitu pengembangan diri (pengembangan metodologi mengajar, penyusunan RPP), publikasi ilmiah (publikasi buku teks pelajaran), dan karya inovatif (penyusunan soal), (3) faktor pendukung tersedianya berbagai fasilitas atau sarana prasarana seperti tersedianya guru, dan kurikulum, (4) dampak penerapan model PKB profesionalisme guru semakin meningkat, keterampilan mengajar lebih baik, dan pembelajaran inovatif. (5) temuan penting dalam penelitian ini bahwa model PKB berbasis pembelajaran aktif merupakan salah satu model yang sangat efektif dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru PAI.

ملخص

محمد نور الدين. رقم تسجيل الطالب : ٣٠٢١٢٠٢٠١٠,٠١٩٠٢٠١٨ : تحسين الكفاءة المهنية لتعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال التنمية المهنية المستمرة على أساس التعلم النشط (بحث في مدرسة العاليه حسن الخاتمة كونينجان ريجنسي جاوة الغربية)

تم إعلان أن حوالي ٦٠ % في المئة من واحد وعشرون الف معلم مدرسي شاركوا في شهادة المعلم لعام ٢٠٠٧ لم يتم تمريرهم ، لأن المحفظة كانت غير مكتملة ولم تستوف شروط الشهادة كما هو محدد. في عام ٢٠٠٥ ، أقامت وزارة الدين الأندونيسية (اختبار الكفاءة الأولية) ، وكانت النتائج العديد من المعلمين الذين كانت درجاتهم أقل من المستوى القياسي ٤٤٠٢٢ نقطة فقط ، وفقاً للخريجين الذين كان ينبغي أن يكونوا ٦٠. وهذا يعني أن جودة المعلمين منخفضة بالفعل ، إذا كانت تشير إلى مؤشرات المعلم المهنية التي تميز المدرسين. لذلك ، يجب على المعلمين تنفيذ التطوير المهني المستمر (التطوير المهني المستمر). (من خلال التطوير المهني المستمر ، من المتوقع أن تزيد معرفة المعلم، ومهارات التدريس الأفضل

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) خريطة الكفاءة المهنية لمعلمة التربية الإسلامية في المدرسة العاليه حسن الخاتمة ، (٢) لتحديد تنفيذ برامج التطوير المهني المستمر في تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية ، (٣) لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ من التطوير المهني المستمر ، (٤) لتحديد تأثير التطوير المهني المستمر ، (٥) لتقديم أفكار حول تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.

يستند هذا البحث على نظرية أن التطوير المهني المستدام (من التطوير المهني المستمر) هو نموذج لتنمية كفاءة المعلم يتم تنفيذه وفقاً للاحتياجات ، على مراحل ، بشكل مستمر لتحسين احترافية المعلم. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً ، مصادر بيانات تم الحصول عليها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية، باستخدام طرق التحليل الوصفية. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة ودراسات التوثيق. تم تنفيذ تحليل البيانات من خلال مراحل جرد البيانات ، وتصنيف البيانات ، وتحليل البيانات ، وصياغة الاستنتاجات.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن ؛ (١) خريطة الكفاءات إن احتراف معلمي التربية الإسلامية في المدرسة العاليه حسن الخاتمة ، وفقاً للمعايير التي يتطلبها القانون ، يتمتع بكفاءة عالية. في المدرسة العاليه حسن الخاتمة كان هناك أيضاً زيادة في الموارد البشرية للمعلم ، واحد منها كان التدريب من التطوير المهني المستمر ، (٢) تنفيذ برنامج من التطوير المهني المستمر تنفيذه ، وبالتحديد التنمية الذاتية (تطوير منهجيات التدريس ، وإعداد خطط الدروس) ، والمنشورات العلمية (نشر الكتب المدرسية) ، والأعمال المبتكرة (إعداد الأسئلة) ، (٣) العوامل الداعمة لتوافر العديد من المرافق أو البنية التحتية مثل توافر المعلمين والمناهج الدراسية ، (٤) تأثير تطبيق نموذج من التطوير المهني المستمر لزيادة كفاءة المعلم ، ومهارات التدريس الأفضل ، والتعلم الإبداعي. (٥) نتيجة مهمة في هذه الدراسة أن نموذج من التطوير المهني المستمر القائم على التعلم النشط هو واحد من أكثر النماذج فعالية في تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.

ABSTRACT

Muhamad Nurdin. NIM. 3.212.2.1.019.2018. *The Improvement Of Professionalism Competency Of Islam Religion Teacher Through Continuing Professional Development (PKB) Based on Active Learning (A Research in Madrasah Aliyah Husnul Khotimah Kuningan Distric Province West Java)*

About 60 percent of the 21.000 madrasa teachers who took part in the 2007 teacher certification were declared not to pass, because the portfolio was incomplete and did not meet the certification requirements as specified. In 2015, the Indonesian Ministry of Religion held a UKA (Initial Competency Test). The results were many teacher whose grades were below the standard only 44.22, according to graduates who should have been 60.00. This means that the quality of teachers is indeed low, if it refers to professional teacher indicators that are characteristic of teachers. Therefore, teachers must carry out continuous professional development (PKB). Through PKB, teacher knowledge is expected to increase, better teaching skills, and innovative learning.

This study aims to identify: (1) a map of PAI teacher professional competence in MA Husnul Khotimah, (2) to identify the implementation of PKB programs in improving PAI teacher professional competence, (3) to identify supporting and inhibiting factors for the implementation of PKB, (4) to identify the impact of PKB, (5) To offer ideas on improving the professional competence of Islamic religious education teacher.

This research is based on the theory that Continuing Professional Development (PKB) is a model of teacher competency development that is carried out in accordance with needs, in stages, continuously to improve teacher professionalism.

This study used a qualitative approach, data sources obtained from primary data and secondary data, using descriptive analysis methods. Data collection techniques were obtained through interviews, observation, and documentation studies. Data analysis was carried out by stages of data inventory, classifying data, analyzing data, and formulating conclusions.

The results of this study indicate that; (1) competency map The professionalism of religious Islam education teachers in MA Husnul Khotimah Kuningan, in accordance with the standards required by law, is quite competent. In MA Husnul Khotimah there was also an increase in teacher human resources, one of which was PKB training, (2) implementation of the PKB program implemented, namely self-development (development of teaching methodology, preparation of lesson plans), scientific publications (publication of textbooks), and innovative works (preparation of questions), (3) supporting factors for the availability of various facilities or infrastructure such as the availability of teacher, and curricula, (4) the impact of applying the PKB model to increase teacher professionalism, better teaching skills, and innovative learning, (5) an important finding in this study that the active learning-based PKB model is one of the most effective models in increasing the professional competence of Islamic religious education teacher.

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) BERBASIS PEMBELAJARAN AKTIF

(Penelitian di Madrasah Aliyah Husnul Khotimah
Kabupaten Kuningan Jawa Barat)

Muhamad Nurdin
NIM : 3.212.2.1.019

Telah Diuji dan Dinyatakan Lulus dalam Ujian Sidang Tertutup
pada Tanggal 30 Januari 2018 dan Disetujui untuk Diajukan
pada Sidang Terbuka oleh:

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. H. Agus Salim Mansyur, M.Pd		
2	Prof. Dr. H. Dadang Kahmad, M.Si		
3	Prof. Dr. H. Muhibbin Syah, M.Ed		
4	Prof. Dr. H. Adang Hambali, M.Pd		
5	Prof. Dr. H. Uus Ruswandi, M.Pd		
6	Dr. Hj. Andewi Suhartini, M.Ag		
7	Dr. Asep Nursobah, M.Pd		
8	Dr. Hj. Qiqi Yuliati Zakiyah, M.Ag		

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	'	ط	th
ب	b	ظ	zh
ت	t	ع	,
ث	ts	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dz	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ي	y
ص	sh	ة	h/t (mudhaf, bentuk sambung
ض	dh	ال	al-(al-ta'rif, kata sambung

B. Vokal Pendek

a
i
u

Vokal Panjang

â
î
û

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw sebagai pembawa risalah *rahmatan lil aalamiin*. Alhamdulillah, Allah SWT masih memberikan kesehatan dan kekuatan pada hambanya yang dhaif ini. Sehingga pena yang tumpul masih bisa digoreskan untuk menulis setitik samudera Allah Yang Maha Luas. Penulis senantiasa berdoa kepada Allah SWT, semoga dengan keilmuan yang dimiliki bertambah pengabdian kepada-Nya, berguna untuk masyarakat, bangsa dan negara serta keluarga.

Penulis masih teringat pesan orang tua dulu ketika masih duduk di Sekolah Dasar. “Kamu harus terus belajar tentang ilmu, semakin kamu berilmu seharusnya kamu semakin dekat dengan sang pencipta, serta berguna bagi lingkunganmu”. Pesan puluhan tahun yang lalu itu serasa bergema sampai sekarang. Karena begitu banyak orang yang berilmu namun pongah terhadap kehidupan. Sungguh kalau pun petuah tersebut dianggap wasiat, maka wasiat itu pada hari ini tergambar dengan jelas. Bahwa ilmu itu harus bermanfaat bagi pemegangnya, dan bermanfaat juga bagi orang lain. Barangkali jenjang doktor itu adalah jenjang pendidikan yang tertinggi, namun peneliti merasa bahwa ilmu dan kebermanfaatannya untuk orang lain masih dirasa kurang.

Untuk menjadi seorang doktor tidaklah mudah seperti yang dibayangkan, lulus tes masuk, mengikuti kuliah, menyusun disertasi, maka luluslah sudah. Ternyata liku-likunya sangat beragam, pengorbanannya tiada tara. Diperlukan modal ketekunan, kemauan, kerja keras, kesabaran, dan semangat belajar yang tinggi, belum lagi urusan finansial dan waktu yang tersita, pikiran, tenaga, dan kesenangan. Tapi itu semua harus ditebusnya dengan sungguh-sungguh. Semoga disertasi ini membawa keberkahan dan penyumbang manfaat bagi kemajuan pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Disertasi ini merupakan suatu penelaahan awal, demikian pula dengan alat dokumenternya. Penulis tidak berusaha menjadikan sebuah polemik atau bersipat kontroversial. Karena peneliti melampirkan daftar lampiran panjang beberapa referensi, yang maksudnya tidak hanya mendukung interpretasi penulis, akan tetapi lebih bertujuan untuk mengarahkan mereka yang ingin mendalami dan mengadakan penelitian lebih lanjut.

Ada sebuah ungkapan T.S. Elliot, *penyair-penyair buruk meminjam*, sedangkan *penyair-penyair baik mencuri*. Maka di dalam disertasi ini peneliti telah berusaha untuk menjadi seorang penyair baik, setidaknya dalam pengertian tersebut. Dengan jalan mengambil apa yang diperlukan dari orang lain dan tanpa malu-malu mengaku sebagai kepunyaan peneliti sendiri. Akan tetapi pencurian yang demikian itu untuk sebagian besar telah merupakan suatu yang bersifat umum, suatu proses seleksi, penyerapan, pengolahan kembali yang hampir tidak disadari sehingga beberapa waktu kemudian orang tidak lagi mengetahui dengan jelas asal usul argumennya. Beberapa bagian daripadanya merupakan buah pikiran sendiri dan beberapa bagian dari orang lain. Orang hanya mengetahui dengan itu pun secara tidak lengkap, siapa-siapa yang mempunyai pengaruh intelektual yang besar terhadap hasil karyanya.

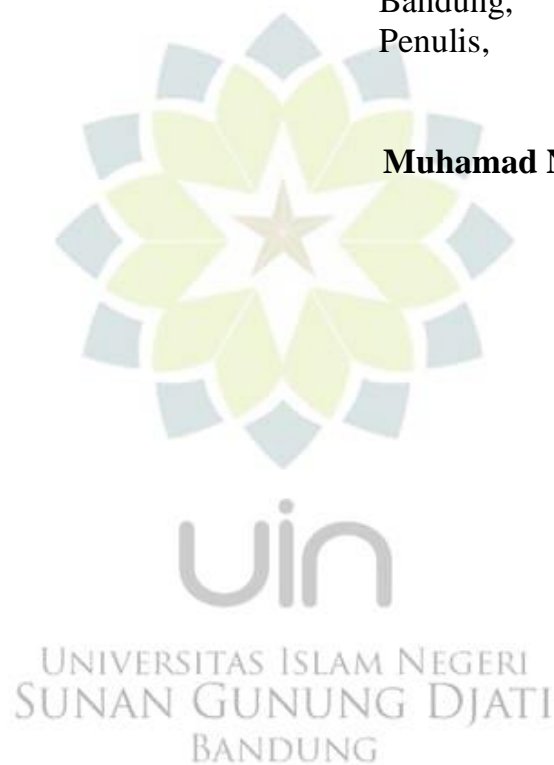
Penulis mendedikasikan disertasi ini kepada semua lapisan masyarakat yang peduli terhadap pendidikan. Mudah-mudahan percikan tinta yang tertulis dalam disertasi ini, menjadi kebaikan, dan pahalanya mengalir kepada siapa saja yang telah membimbing peneliti belajar untuk mencintai ilmu. Ungkapan yang realistik dari bekas santri pondokan ini, sudah barang tentu mengandung beberapa kelemahan. Untuk itulah biar tidak ada pembenaran sebelah pihak penulis mengundang kaum cerdik cendekia untuk memberikan komentar pada disertasi ini.

Simplex veri sigillum (kesederhanaan adalah tanda kebenaran), demikian para filosof selalu berkata. Oleh karena itu, lewat kesederhanaan

disertasi ini, semoga disertasi ini ada manfaatnya, hanya kepada Allah lah kita bertawakal dan memohon perlindungan. Tuhan, adakah aku mampu masuk dalam firman-Mu? Dan mengungkapkan dalam disertasi ini? Aku tak tahu. Aku mencoba memahami firman-Mu, seraya mengarungi lautan yang tak bertepi. Aku bersandar pada pikiranku. Namun serasa berpijak pada dataran yang sempit.

Bandung, Desember 2018
Penulis,

Muhamad Nurdin



UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT karena dapat menyelesaikan studi doktor di UIN Sunan Gunung Djati Bandung, program studi Pendidikan Islam. Akan tetapi semua itu tidak akan terlepas dari bimbingan para promotor dan dosen yang memiliki kredibilitas keilmuan. Oleh karena itu, dalam penulisan disertasi ini, saya ingin menghaturkan banyak terimakasih kepada Prof. Dr. H. Dadang Kahmad, M.Si, Prof. Dr. H. Agus Salim Mansyur, M.Pd, dan Dr. Hj. Andewi Suhartini, M.Ag sebagai promotor yang telah memberi masukan yang berharga terhadap penulisan disertasi ini, semoga disertasi ini menjadi amal kebaikan baginya.

Juga kepada para dosen di Pascasarjana program doktor, Prof. Dr. H. Ahmad Tafsir, MA, Prof. Dr. H. Nurwadjah Ahmad EQ, MA, Prof. Dr. H. Sanusi Uwes, M.Pd, Prof. Dr. H. Muhibbin Syah, M.Ed, Prof. Dr. H.T. Fuad Wahab, M.Ag, Prof. Dr. H. Ali Ramdani, MT, Prof. Dr. H. Afif Muhammad, MA, Prof. Dr. H. Uus Ruswandi, M.Pd, Dr. Asep Nursobah, M.Pd, Dr. Deden Efendi, Prof. Dr. Hj. Nina Nurmila, Ph.D, Dr. Aan Hasanah, M.Ed., kepiawaiannya berpikir dan menganalisis jawaban dari para mahasiswanya sungguh mempesona.

Tak lupa juga penulis ucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Adang Hambali, M.Pd, Dr. Hj. Qiqi Yuliati Zakiyah, M.Ag yang bertindak sebagai penguji.

Tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada pimpinan dan staf Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, yang telah baik hati memberikan pelayanan administrasi selama perkuliahan berlangsung. Betapa ditengah kelelahannya, mereka masih bisa bersabar. Kepada pimpinan dan karyawan perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, yang telah memberikan pinjaman buku-buku yang diperlukan selama penulisan disertasi.

Teman-teman mahasiswa Pascasarjana angkatan 2012, yang telah banyak memberikan petuah bijaknya dalam mengarungi studi ini. Baik ketika masih aktif perkuliahan lewat diskusi yang hangat dan menegangkan, maupun ketika penyusunan disertasi ini, melalui SMS maupun WhatsApp. Kepada Drs. H. Agus Abdul Kholik, MM, Drs. H. Undang Munawar, M.Pd, dan Drs. H. Mujayin, M.Pd.I, H. Yusron Kholid, S.Ag, M.Si, Kepala Kantor Kementerian Agama Kuningan yang telah memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan disertasi. Kepada H. Mulyadin, Lc., Kepala Madrasah Aliyah Husnul Khotimah Kuningan, serta pegawai di lingkungan MA Husnul Khotimah yang telah membantu memberikan data yang diperlukan.

Kepada Elya Rif'ah, S.Ag, yang selalu menemani dan memberikan dorongan untuk cepat menyelesaikan program doktor yang beberapa saat tertunda demi cita-cita yang belum tertuntaskan. Kepada Arfa Bahrul Ulum, dan Ziya Ulwan Nafis, semoga ini menjadi pendorong untuk terus belajar dan mencintai ilmu.

Kepada abah dan ema tercinta Rapiudin dan E. Sunari, yang selalu mendoakan untuk mencapai cita-cita, semoga doanya terkabulkan.

UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG, Desember 2018
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Muhamad Nurdin

DAFTAR ISI

	Halaman
Surat Pernyataan Penulis	iii
Abstrak	v
Halaman Persetujuan dan Pengesahan.....	viii
Pedoman Transliterasi	ix
Kata Pengantar dan Ucapan Terimakasih	x
Daftar Isi	xv
Daftar Tabel dan Daftar Ilustrasi	xviii
Daftar Lampiran	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
E. Kerangka Berpikir.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
A. Teori Profesionalisme Guru PAI	32
B. Teori Kompetensi Guru PAI	87
C. Standar Kompetensi Guru PAI	94
D. Teori Pendidikan Agama Islam	109
E. Teori Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)	113
F. Teori Pembelajaran Aktif (Aktive Learning)	134
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	138
A. Lokus Penelitian	138
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	139
1. Pendekatan Penelitian	139

	2. Metode Penelitian	142
	C. Jenis dan Sumber Data	143
	1. Jenis Data	143
	2. Sumber Data	144
	D. Teknik Pengumpulan Data	144
	1. Wawancara	144
	2. Observasi	145
	3. Studi Dokumentasi	146
	E. Analisis Data	147
	F. Uji Keabsahan Data	148
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	151
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	151
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	157
	1. Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di Madrasah Aliyah Husnul Khotimah Kuningan	157
	2. Peta Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Madrasah Aliyah Khusnul Khotimah Kuningan	162
	3. Implementasi Program PKB terhadap Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Madrasah Aliyah Khusnul Khotimah Kuningan	170
	a. Pengembangan Diri	175
	b. Publikasi Ilmiah	191
	c. Karya Inovatif	198
	4. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan PKB terhadap Peningkatan	

Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Madrasah Aliyah Khusnul Khotimah Kuningan	199
5. Dampak Penerapan PKB terhadap Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Madrasah Aliyah Khusnul Khotimah Kuningan	203
C. Penawaran Gagasan Model PKB Berbasis Pembelajaran Aktif terhadap Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Madrasah Aliyah Khusnul Khotimah Kuningan ..	218
1. Tawaran Gagasan	221
2. Temuan Penelitian	225
a. Nama Model yang Ditawarkan	225
b. Desain Program	226
c. Asumsi-asumsi	232
BAB V PENUTUP	237
A. Simpulan	237
B. Rekomendasi	240
Daftar Pustaka	243
Lampiran-Lampiran.....	261
Riwayat Hidup	280

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Jumlah guru yang belum S1 di lingkungan Kemenag Kuningan	5
Tabel 2.1 Instrumen Pengukuran Berilmu Pengetahuan	48
Tabel 2.2 Strategi Metode Mengajar	55
Tabel 2.3 Kompetensi Guru PAI.....	92
Tabel 4.1 Macam dan Kegiatan PKB	160
Tabel 4.2 Unsur dan Komponen PKB	171
Tabel 4.3 Kegiatan PKB di MA Husnul Khotimah	175
Tabel 4.4 Data Kompetensi Profesionalisme Guru PAI Sebelum Pelaksanaan PKB	177
Tabel 4.5 Data Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI Sebelum Pelaksanaan PKB	193
Tabel 4.6 Data Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI Setelah Pelaksanaan PKB	211
Tabel 4.7 Keadaan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Setelah Pelatihan PKB	214

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR ILUSTRASI

	Halaman
Gambar 1.1 Siklus Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)	26
Gambar 1.2 Alur Masalah Penelitian Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI Melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Berbasis Pembelajaran Aktif	31
Gambar 2.1 Badan, Akal, dan Ruh	40
Gambar 2.2 Seni Ilmu Mengajar	62
Gambar 2.3 Tugas Guru dalam Lingkaran Pendidikan	102
Gambar 4.1 Desain Program Model Pelatihan PKB yang Ditawarkan Bagi Guru MA Husnul Khotimah Kuningan	231

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Observasi 262
Lampiran 2	Instrumen Evaluasi Diri Guru 263
Lampiran 3	Tata Tertib Madrasah 267
Lampiran 4	Lembar Praktikum Membuat Kerangka Artikel Ilmiah Populer Untuk Publikasi Media Massa..... 270
Lampiran 5	Pedoman Observasi Pembelajaran PAI 271
Lampiran 6	Poto Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Di Madrasah Aliyah Husnul Khotimah Kabupaten Kuningan 272

