

## ABSTRAK

**Muhamad Nurdin. NIM. 3.212.2.1.019.2018. *Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Berbasis Pembelajaran Aktif, (Penelitian di MA Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat)***

Sekitar 60 persen dari 21 ribu guru madrasah yang mengikuti sertifikasi guru tahun 2007 dinyatakan tidak lulus, karena *portofolio* yang tidak lengkap dan tidak memenuhi persyaratan sertifikasi seperti yang ditentukan. Pada tahun 2015, Kemenag RI mengadakan UKA (Uji Kompetensi Awal) hasilnya banyak guru yang nilainya berada di bawah standar hanya 44,22 re nata lulusan yang seharusnya 60.00. Artinya bahwa kualitas para guru memang rendah, jika mengacu pada indikator guru profesional yang menjadi ciri khas guru. Oleh karena itu, guru wajib melakukan pengembangan keprofesian secara berkelanjutan (PKB). Melalui PKB diharapkan pengetahuan guru semakin meningkat, keterampilan mengajar lebih baik, dan pembelajaran inovatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tentang: (1) peta kompetensi profesionalisme guru PAI di MA Husnul Khotimah, (2) untuk mengidentifikasi implementasi program PKB dalam peningkatan kompetensi profesionalisme guru PAI, (3) untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapan PKB, (4) untuk mengidentifikasi dampak PKB, (5) Untuk memberikan tawaran gagasan terhadap peningkatan kompetensi profesionalisme guru PAI.

Penelitian ini didasarkan kepada teori bahwa Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) adalah model pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, secara bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalisme guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder, dengan menggunakan metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan menginventarisir data, mengklasifikasi data, menganalisis data, dan merumuskan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) peta kompetensi Profesionalisme guru PAI di MA Husnul Khotimah, sesuai dengan standar yang disyaratkan dalam undang-undang cukup kompeten. Di MA Husnul Khotimah juga selalu diadakan peningkatan SDM guru salah satunya adalah pelatihan PKB, (2) implementasi penerapan program PKB yang dilaksanakan yaitu pengembangan diri (pengembangan metodologi mengajar, penyusunan RPP), publikasi ilmiah (publikasi buku teks pelajaran), dan karya inovatif (penyusunan soal), (3) faktor pendukung tersedianya berbagai fasilitas atau sarana prasarana seperti tersedianya guru, dan kurikulum, (4) dampak penerapan model PKB profesionalisme guru semakin meningkat, keterampilan mengajar lebih baik, dan pembelajaran inovatif. (5) temuan penting dalam penelitian ini bahwa model PKB berbasis pembelajaran aktif merupakan salah satu model yang sangat efektif dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru PAI.

## ملخص

محمد نور الدين. رقم تسجيل الطالب : ٣٠٢١٢٠٢٠١٠,٠١٩٠٢٠١٨ : تحسين الكفاءة المهنية لتعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال التنمية المهنة المستمرة على أساس التعلم النشط (بحث في مدرسة العاليه حسن الخاتمة كوينجان ريجنسي جاوة الغربية)

تم إعلان أن حوالي ٦٠ % في المئة من واحد وعشرون الف معلم مدرسي شاركوا في شهادة المعلم لعام ٢٠٠٧ لم يتم تمريرهم ، لأن المحفظة كانت غير مكتملة ولم تستوف شروط الشهادة كما هو محدد. في عام ٢٠٠٥ ، أقامت وزارة الدين الأندونيسية (اختبار الكفاءة الأولية) ، وكانت النتائج العديد من المعلمين الذين كانت درجاتهم أقل من المستوى القياسي ٤٤٠٢٢ نقطة فقط ، وفقاً للخريجين الذين كان ينبغي أن يكونوا ٦٠. وهذا يعني أن جودة المعلمين منخفضة بالفعل ، إذا كانت تشير إلى مؤشرات المعلم المهنية التي تميز المدرسين. لذلك ، يجب على المعلمين تنفيذ التطوير المهني المستمر (التطوير المهني المستمر). (من خلال التطوير المهني المستمر ، من المتوقع أن تزيد معرفة المعلم، ومهارات التدريس الأفضل

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) خريطة الكفاءة المهنية لمعلمة التربية الإسلامية في المدرسة العاليه حسن الخاتمة ، (٢) لتحديد تنفيذ برامج التطوير المهني المستمر في تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية ، (٣) لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ من التطوير المهني المستمر ، (٤) لتحديد تأثير التطوير المهني المستمر ، (٥) لتقديم أفكار حول تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.

يستند هذا البحث على نظرية أن التطوير المهني المستدام (من التطوير المهني المستمر) هو نموذج لتنمية كفاءة المعلم يتم تنفيذه وفقاً للاحتياجات ، على مراحل ، بشكل مستمر لتحسين احترافية المعلم. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً ، مصادر بيانات تم الحصول عليها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية، باستخدام طرق التحليل الوصفية. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة ودراسات التوثيق. تم تنفيذ تحليل البيانات من خلال مراحل جرد البيانات ، وتصنيف البيانات ، وتحليل البيانات ، وصياغة الاستنتاجات.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن ؛ (١) خريطة الكفاءات إن احتراف معلمي التربية الإسلامية في المدرسة العاليه حسن الخاتمة ، وفقاً للمعايير التي يتطلبها القانون ، يتمتع بكفاءة عالية. في المدرسة العاليه حسن الخاتمة كان هناك أيضاً زيادة في الموارد البشرية للمعلم ، واحد منها كان التدريب من التطوير المهني المستمر ، (٢) تنفيذ برنامج من التطوير المهني المستمر تنفيذه ، وبالتحديد التنمية الذاتية (تطوير منهجيات التدريس ، وإعداد خطط الدروس) ، والمنشورات العلمية (نشر الكتب المدرسية) ، والأعمال المبتكرة (إعداد الأسئلة) ، (٣) العوامل الداعمة لتوافر العديد من المرافق أو البنية التحتية مثل توافر المعلمين والمناهج الدراسية ، (٤) تأثير تطبيق نموذج من التطوير المهني المستمر لزيادة كفاءة المعلم ، ومهارات التدريس الأفضل ، والتعلم الإبداعي. (٥) نتيجة مهمة في هذه الدراسة أن نموذج من التطوير المهني المستمر القائم على التعلم النشط هو واحد من أكثر النماذج فعالية في تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.

## ABSTRACT

**Muhamad Nurdin. NIM. 3.212.2.1.019.2018. *The Improvement Of Professionalism Competency Of Islam Religion Teacher Through Continuing Professional Development (PKB) Based on Active Learning (A Research in Madrasah Aliyah Husnul Khotimah Kuningan Distric Province West Java)***

About 60 percent of the 21.000 madrasa teachers who took part in the 2007 teacher certification were declared not to pass, because the portfolio was incomplete and did not meet the certification requirements as specified. In 2015, the Indonesian Ministry of Religion held a UKA (Initial Competency Test). The results were many teacher whose grades were below the standard only 44.22, according to graduates who should have been 60.00. This means that the quality of teachers is indeed low, if it refers to professional teacher indicators that are characteristic of teachers. Therefore, teachers must carry out continuous professional development (PKB). Through PKB, teacher knowledge is expected to increase, better teaching skills, and innovative learning.

This study aims to identify: (1) a map of PAI teacher professional competence in MA Husnul Khotimah, (2) to identify the implementation of PKB programs in improving PAI teacher professional competence, (3) to identify supporting and inhibiting factors for the implementation of PKB, (4 ) to identify the impact of PKB, (5) To offer ideas on improving the professional competence of Islamic religious education teacher.

This research is based on the theory that Continuing Professional Development (PKB) is a model of teacher competency development that is carried out in accordance with needs, in stages, continuously to improve teacher professionalism.

This study used a qualitative approach, data sources obtained from primary data and secondary data, using descriptive analysis methods. Data collection techniques were obtained through interviews, observation, and documentation studies. Data analysis was carried out by stages of data inventory, classifying data, analyzing data, and formulating conclusions.

The results of this study indicate that; (1) competency map The professionalism of religious Islam education teachers in MA Husnul Khotimah Kuningan, in accordance with the standards required by law, is quite competent. In MA Husnul Khotimah there was also an increase in teacher human resources, one of which was PKB training, (2) implementation of the PKB program implemented, namely self-development (development of teaching methodology, preparation of lesson plans), scientific publications (publication of textbooks), and innovative works (preparation of questions), (3) supporting factors for the availability of various facilities or infrastructure such as the availability of teacher, and curricula, (4) the impact of applying the PKB model to increase teacher professionalism, better teaching skills, and innovative learning, (5) an important finding in this study that the active learning-based PKB model is one of the most effective models in increasing the professional competence of Islamic religious education teacher.