

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	9
G. Kerangka Pemikiran	12
H. Hipotesis	18
I. Metodologi Penelitian	18
1. Menentukan jenis data	18
2. Lokasi penelitian	19
3. Populasi dan sampel	19
4. Metode dan desain penelitian	19

5. Prosedur penelitian	20
6. Instrumen penelitian	24
7. Analisis instrumen	24
8. Analisis data	29

BAB II LANDASAN TEORI MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING LEARNING* (PPL) TERHADAP MENINGKATAN

KETERAMPILAN BERPIKIRAN KRITIS PESERTA DIDIK

PADA MATERI USAHA DAN ENERGI 38

A. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting Learning</i> (PPL)	38
1. Pengertian model pembelajaran PPL	38
2. Langkah-langkah model pembelajaran PPL	40
3. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran PPL	45
B. Model Pembelajaran Konvensional	46
1. Pengertian model pembelajaran konvensional.....	46
2. Langkah-langkah model pembelajaran konvensional	46
3. Kelebihan dan kelemahan model konvensional.....	48
C. Keterampilan Berpikir Kritis	49
1. Pengertian berpikir kritis	49
2. Indikator keterampilan berpikir kritis	52
D. Implementasi Model Pembelajaran PPL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	60
E. Konsep Usaha dan Energi	61

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENGARUH MODEL	
PEMBELAJARAN <i>RPOBING PROMPTING LEARNING</i> (PPL)	
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA	
DIDIK PADA MATERI USAHA DAN ENERGI.....	72
A. Deskripsi Kegiatan Model Pembelajaran PPL.....	72
B. Deskripsi Kegiatan Model Pembelajaran Konvensional	123
C. Laporan dan Pembahasan Implementasi Model Pembelajaran PPL	
dan Konvensional dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir	
Kritis Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi	152
1. Analisis tes keterampilan berpikir kritis peserta didik	152
2. Skor <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> untuk setiap sub konsep ..	154
3. Skor <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> untuk setiap sub indikator	
keterampilan berpikir kritis	157
4. Uji hipotesis	164
D. Temuan dan Pembahasan	167
1. Keterlaksanaan pembelajaran model PPL.....	168
2. Keterlaksanaan pembelajaran model konvensional	170
3. Peningkatan keterampilan berpikir kritis	173
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	177
A. Simpulan	177
B. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN	183



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	3
Tabel 1.2	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	14
Tabel 1.3	Tahap PPL dihubungkan dengan KBK	15
Tabel 1.4	Desain Penelitian	20
Tabel 1.5	Klasifikasi Validitas Butir Soal	26
Tabel 1.6	Interpretasi Nilai r_{II}	27
Tabel 1.7	Tafsiran Harga D	27
Tabel 1.8	Kategori Tingkat Kesukaran	29
Tabel 1.9	Interpretasi Keterlaksanaan.....	30
Tabel 1.10	Kriteria interpretasi skor.....	31
Tabel 1.11	Nilai <i>Gain</i> dan Klasifikasinya.....	32
Tabel 2.1	Tahapan Model Pembelajaran PPL.....	44
Tabel 2.2	Indikator KBK	58
Tabel 3.1	Agenda Pelaksanaan Penelitian di MAN Palabuhanratu	72
Tabel 3.2	Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Pertama	83
Tabel 3.3	Hasil Analisis Keterlaksanaan Model PPL Pertemuan Pertama .	85
Tabel 3.4	Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Kedua	97
Tabel 3.5	Hasil Analisis Keterlaksanaan Model PPL Pertemuan Kedua ...	100
Tabel 3.6	Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Ketiga.	112
Tabel 3.7	Hasil Analisis Keterlaksanaan Model PPL Pertemuan Ketiga ...	114
Tabel 3.8	Rata-Rata Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	118

Tabel 3.9	Rata-Rata Keterlaksanaan Langkah-Langkah Model Pembelajaran PPL Setiap Pertemuan	121
Tabel 3.10	Agenda Pelaksanaan Penelitian di MAN Palabuhanratu.....	124
Tabel 3.11	Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Pertama	130
Tabel 3.12	Hasil Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional pada Pertemuan Pertama.....	131
Tabel 3.13	Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Kedua.	137
Tabel 3.14	Hasil Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional pada Pertemuan Kedua.....	139
Tabel 3.15	Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Ketiga.	145
Tabel 3.16	Hasil Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional pada Pertemuan Ketiga	146
Tabel 3.17	Rata-Rata Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Setiap Pertemuan.....	148
Tabel 3.18	Rata-Rata Keterlaksanaan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional Setiap Pertemuan.....	150
Tabel 3.19	Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kelompok Eksperimen	153
Tabel 3.20	Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kelompok Kontrol	154
Tabel 3.21	Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> untuk Setiap Sub Konsep Kelompok Eksperimen	155
Tabel 3.22	Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> untuk Setiap Sub Konsep Kelompok Kontrol.....	156

Tabel 3.23	Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kelompok Ekperimen untuk Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	157
Tabel 3.24	Persenrase Banyak Peserta Didik Setiap Kategori Peningkatan	158
Tabel 3.25	Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kelompok Kontrol untuk Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	160
Tabel 3.26	Persenrase Banyak Peserta Didik Setiap Kategori Peningkatan.	162
Tabel 3.27	Rekapitulasi Pengujian Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dengan <i>Chi Kuadrat</i>	164
Tabel 3.28	Rekapitulasi Pengujian Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dengan <i>Chi Kuadrat</i>	165
Tabel 3.29	Rekapitulasi Pengujian Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	165
Tabel 3.30	Hasil Uji Hipotesis (<i>t-test</i>)	166
Tabel 3.31	Hail Uji Hipotesis <i>Wilcoxon</i>	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema Kerangka Pemikiran	17
Gambar 1.2	Prosedur Penelitian.....	23
Gambar 2.1	Beberapa Orang sedang Mendorong Kereta Salju	63
Gambar 2.2	Seorang Atlit Angkat Besi sedang Mengangkat Barbel	63
Gambar 2.3	Gaya yang Membentuk Sudut dan Arah Perpindahannya.....	65
Gambar 2.4	Api Unggun	66
Gambar 2.5	Bentuk-Bentuk Energi.....	66
Gambar 3.1	Kegiatan <i>Pretest</i>	73
Gambar 3.2	Video yang ditayangkan pada Pertemuan Pertama.....	76
Gambar 3.3	Tahap Menghadapkan Peserta Didik pada Situasi Yang Baru dan Tahap Memberikan Kesempatan Berpikri Kepada Peserta Didik	77
Gambar 3.4	Tahap Memberikan Kesempatan Berpikir Kepada Peserta Didik Setelah di Tunjukkan Masalah yang Terdapat dalam LKPD	79
Gambar 3.5	Tahap Menguji Pemahaman Peserta Didik Lebih Lanjut	81
Gambar 3.6	Persentasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PPL pada Pertemuan Pertama.....	84
Gambar 3.7	Rata-Rata Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Model PPL Pertemuan Pertama	85
Gambar 3.8	Video yang ditayangkan pada Peserta Didik	91
Gambar 3.9	Tahap Menghadapkan Peserta Didik pada Situasi Baru dan Memberikan Kesempatan Berpikir Pada Peserta Didik.....	92
Gambar 3.10	Tahap Memberikan Kesempatan berpikir Pada Peserta Didik .	93

Gambar 3.11	Tahap Menguji Pemahaman Peserta Didik Lebih Lanjut	95
Gambar 3.12	Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran PPL pada Pertemuan Kedua	99
Gambar 3.13	Rata-Rata Keterlaksanaan Model Pembelajaran PPL pada Pertemuan Kedua	100
Gambar 3.14	Video yang dianalisis Peserta Didik	106
Gambar 3.15	Tahap Mengajukan Persoalan Kepada Seluruh Peserta Didik .	107
Gambar 3.16	Tahap Memberikan Kesempatan Berpikir Kepada Peserta Didik	108
Gambar 3.17	Kelompok yang ditunjuk dan Membacakan Pendapatnya	110
Gambar 3.18	Peserta Didik Membuat Kesimpulan pada LKPD	110
Gambar 3.19	Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran PPL pada Pertemuan Ketiga	113
Gambar 3.20	Rata-Rata Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Model Pembelajaran PPL Pertemuan Ketiga	114
Gambar 3.21	Rata-Rata Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Setiap Pertemuan	120
Gambar 3.22	Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik setiap Tahapan Model Pembelajaran PPL	123
Gambar 3.23	Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	124
Gambar 3.24	Peserta Didik Mengerjakan Soal.....	129
Gambar 3.25	Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional pada Pertemuan Pertama.....	130

Gambar 3.26 Rata-Rata Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Pertama	131
Gambar 3.27 Peserta didik Mengerjakan Soal.....	136
Gambar 3.28 Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional pada Pertemuan Kedua	138
Gambar 3.29 Rata-Rata Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Kedua.....	138
Gambar 3.30 Peserta Didik Mengerjakan Soal.....	144
Gambar 3.31 Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional pada Pertemuan Ketiga	145
Gambar 3.32 Rata-Rata Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Kedua.....	146
Gambar 3.33 Rata-Rata Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik Tiap Pertemuan	150
Gambar 3.34 Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik setiap Tahapan Model Pembelajaran Konvensional	152
Gambar 3.35 Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kelompok Eksperimen	153
Gambar 3.36 Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kelompok Kontrol	154
Gambar 3.37 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen Setiap Indikator Konsep	155

Gambar 3.38	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok kontrol Setiap Indikator Konsep.....	157
Gambar 3.39	Peingkatan Keterampilam Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen Setiap Indikator KBK.....	159
Gambar 3.40	Persentase Banyaknya Peserta Didik untuk Setiap Kategori Peningkatan	160
Gambar 3.41	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol Setiap Indikator KBK.....	162
Gambar 3.42	Persentase Banyaknya Peserta Didik untuk Setiap Kategori Peningkatan.....	163



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	
1. Silabus	183
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	186
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik	239
LAMPIRAN B	
1. Kisi-kisi Ujicoba Soal Tipe A dan B	252
237	
2. Soal Ujicoba Keterampilan Berpikir Kritis Tipe A	267
3. Soal Ujicoba Keterampilan Berpikir Kritis Tipe B	271
4. Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	274
5. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	285
6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model	288
7. Penelaahan Ujicoba Soal Tipe A dan B	321
8. Lembar <i>Judgement</i> Ujicoba Soal Tipe A dan B	325
9. Penelaahan Lembar Observasi	327
10. Lembar <i>Judgement</i> Lembar Observasi	337
LAMPIRAN C	
1. Analisis Ujicoba Tipe A dan B	339
2. Rekapitulasi Hasil Ujicoba Soal Tipe A dan B	345
LAMPIRAN D	

1. Analisis Data Lembar Observasi	346
2. Analisis Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Normal Gain	359
3. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	385

LAMPIRAN E

1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	400
2. Surat Izin Ujicoba Soal	401
3. Surat Keterangan Ujicoba Soal	402
4. Surat Izin Penelitian	403
5. Surat Keterangan Penelitian	404
6. Hasil Ujicoba Soal Peserta Didik Tipe A	406
7. Hasil Ujicoba Soal Peserta Didik Tipe B	309
8. Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	412
9. Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	421
10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	430


 UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG