

ABSTRAK

Hj. N. Nurhasanah, “Penggunaan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI materi Masa Kejayaan Islam (Penelitian Quasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Karawang kelas XI Tahun Pelajaran 2018-2019).”

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah proses belajar berlangsung, dan dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan peserta didik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui, (1) Pelaksanaan pembelajaran PAI materi masa kejayaan Islam dengan menggunakan metode TGT dan metode pembelajaran konvensional, di kelas XI SMA Negeri 1 Karawang (2) Perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran TGT dengan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran PAI materi masa kejayaan Islam di kelas XI SMA Negeri 1 Karawang, (3) Respon peserta didik terhadap penerapan metode pembelajaran TGT pada mata pelajaran PAI materi masa kejayaan Islam di kelas XI SMA Negeri 1 Karawang.

Metode pembelajaran TGT merupakan metode pembelajaran yang membentuk peserta didik dalam kelompok kecil dan berkompetisi pada meja-meja turnamen dengan peserta didik yang berkemampuan hampir sama untuk mewakili masing-masing kelompoknya. Ukuran keberhasilan pembelajaran adalah adanya pendidik yang efektif dalam melaksanakan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat dicapai secara maksimal

Penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan metode quasi eksperimen bentuk *nonequivalent control group design* Sebelum diberi *treatment*, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi tes (*pre test*), kemudian setelah diberikan *treatment* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan tes (*post test*).

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa, (1) Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen pendidik menjelaskan inti materi pembelajaran untuk membuka wawasan peserta didik, peserta didik secara berkelompok berdiskusi, dan menyimpulkan data-data yang diperoleh untuk kemudian dipresentasikan, peserta didik bermain dalam suatu pertandingan sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar. (2) Perbedaan hasil belajar peserta didik diperoleh perbedaan hasil belajar yang signifikan, hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal tersebut karena pada metode TGT peserta didik semangat belajar dan lebih berpikir kritis. (3) Respon peserta didik terhadap penggunaan metode TGT berkategori sangat baik, peserta didik antusias ketika diskusi. Sebagai akhir penelitian peneliti menyarankan kepada pendidik untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Dengan membandingkan kedua metode tersebut maka metode TGT dinilai lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.