

ABSTRAK

Helmi Aziz, (2018) *PENGEMBANGAN KURIKULUM MATA PELAJARAN IPS YANG TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI ISLAM (Penelitian dan Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Terpadu Kabupaten Bandung Barat)*. Disertasi, Pendidikan Islam, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Belum adanya pedoman tertulis yang dijadikan acuan untuk mengintegrasikan mata pelajaran IPS dengan nilai-nilai Islam di SMP Islam Terpadu Kabupaten Bandung Barat, membuat proses implementasi kurikulum tidak terkonsepsikan dengan baik. Sehingga proses implementasi masih menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam materi pembelajaran. Seharusnya, implementasi kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi nilai-nilai Islam perlu untuk mengeksplorasi pemahaman peserta didik dalam menganalisis, mengasosiasi, dan mengelaborasi nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi kondisi objektif kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam di SMP IT Kabupaten Bandung Barat; (2) merumuskan desain kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam yang dikembangkan di SMP IT Kabupaten Bandung Barat; (3) menguji coba implementasi dari desain kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam yang dikembangkan di SMP IT Kabupaten Bandung Barat; (4) mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan desain kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam yang dikembangkan di SMP IT Kabupaten Bandung Barat.

Tujuan penelitian tersebut bertolak dari pemikiran bahwa pengembangan kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi nilai-nilai Islam yang mengaitkan isi mata pelajaran dengan nilai-nilai Islam mengupayakan pengembangan fitrah manusia sebagai *'abdullah* dan *khalifatullah*, karena sumber ilmu pengetahuan tidak hanya berasal dari rasio dan empiri, tetapi juga wahyu Allah.

Pendekatan dan Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII dari dua SMP Islam Terpadu di Kabupaten Bandung Barat. Teknik sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket, observasi, studi dokumentasi dan tes. Data dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) desain kurikulum di SMP Islam Terpadu Kabupaten Bandung Barat masih bersifat *separated subject*. Dalam hal ini mata pelajaran IPS dengan nilai-nilai Islam tidak dirancang secara terpadu; (2) pengembangan desain kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi nilai-nilai Islam disesuaikan dengan tujuan yaitu mampu memberikan pemaknaan terhadap kehidupan sosial dengan menggunakan makna-makna yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur'an atau Hadis. (3) implementasi kurikulum mata pelajaran IPS yang terintegrasi nilai-nilai Islam menunjukkan tertanamnya nilai-nilai Islam pada diri siswa. (4) keunggulannya adalah mampu mengeksplorasi pemahaman peserta didik dalam menganalisis, mengasosiasi, dan mengelaborasi nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi pembelajaran.

الملخص

حلمي عزيز(٢٠١٨). تطوير المنهج الدراسية لمادة علم الإجتماعي المتكامل مع القيم الإسلامية (بحث وتطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة لمنطقة غرب باندونغ). رسالة دكتوراة ، التربية الإسلامية ، جامعة الدولة الإسلامية سنن جونونج جاتي باندونغ.

إن عدم وجود إرشادات كتابية كمرجع لدمج مواد علم الإجتماعي المتكامل مع القيم الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية في غرب باندونغ يجعل من عملية تنفيذ المنهج غير مدروسة بشكل جيد. إذن ، ما زالت عملية التنفيذ تعتمد على نصح يركز على المعلم لدمج القيم الإسلامية في المواد التعليمية. من المفترض أن تنفيذ المناهج الدراسية لمادة علم الإجتماعي المتكامل التي تدمج القيم الإسلامية يحتاج إلى استكشاف فهم المتعلمين في تحليل ، وربط ، ووضع القيم الإسلامية الموجودة في المواد التعليمية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد الشروط الموضوعية لمنهج الدراسية لمادة علم الإجتماعي المتكامل المتكامل مع القيم الإسلامية في مدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة باندونغ الغرب؛ (٢) صياغة تصميم منهج الدراسية لمادة علم الإجتماعي المتكامل المتوافقة مع القيم الإسلامية التي تم تطويرها في مدرسة الثانوية الإسلامية لمنطقة باندونغ الغرب ؛ (٣) اختبار تنفيذ تصميم المناهج الدراسية لموضوعات علم الإجتماعي المتكامل التي تتكامل مع القيم الإسلامية التي تم تطويرها في مدرسة الثانوية الإسلامية لمناطق باندوتج الغرب ؛ (٤) لتحديد مزايا وقيود تصميم المناهج الدراسية لمواد علم الإجتماعي المتكامل التي تتكامل مع القيم الإسلامية التي تم تطويرها في مدارس الثانوية الإسلامية لمناطق باندونغ الغرب.

ويستند الهدف من الدراسة إلى فكرة أن تطوير المناهج الدراسية لمواد علم الإجتماعي المتكامل التي تدمج القيم الإسلامية التي تربط محتوى المواضيع بالقيم الإسلامية يسعى إلى تنمية الطبيعة البشرية على أنها "عبد الله وخليفة الله" ، لأن مصدر المعرفة لا ينبع فقط من النسبة والامبريالية ، ولكن أيضا من وحي الله.

النهج وطرق البحث المستخدمة في تحليل هذه الدراسة هي البحث والتطوير (البحث والتطوير). وأما موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن من مدرستين إسلاميتين صغيرتين في منطقة باندونغ الغرب. وتقنية العينة المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات والملاحظات والتوثيق ودراسات الاختبار. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي والكمي.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة: (١) تصميم المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمنطقة باندونغ الغرب لا يزال موضوعًا منفصلاً. في هذه الحالة ، لا يتم تصميم مواد علم الإجتماعي المتكامل ذات القيم الإسلامية بطريقة متكاملة ؛ (٢) تطوير تصميم المناهج الدراسية لمواد علم الإجتماعي المتكامل التي تدمج القيم الإسلامية تكون متوافقة مع الهدف من القدرة على إعطاء معنى للحياة الاجتماعية باستخدام المعاني الواردة في آيات القرآن أو الحديث. (٣) تنفيذ المناهج الدراسية لمواد علم الإجتماعي المتكامل التي تدمج القيم الإسلامية يظهر القيم الإسلامية جزءا لا يتجزأ من الطلاب أنفسهم. (٤) تفوقها قادر على استكشاف فهم المتعلمين في تحليل وربط ووضع القيم الإسلامية الواردة في المواد التعليمية.

ABSTRACT

Helmi Aziz. (2018). Curriculum Development Of IPS Subject Integrated Islamic Values (Research and Development of Curriculum in Islamic Junior High Schools of West Bandung Regency). Dissertation, Islamic Education, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

The absent written guidance that is used as a reference to integrate the subjects of social studies with Islamic values in the Islamic Junior High Schools of West Bandung regency, making the implementation process of the curriculum is not the great conceived. The implementation process is still using a teacher-centered approach to integrate Islamic values in the material lining. Supposedly, implement the curriculum of IPS subjects that integrate Islamic values needs to explore the understanding of learners in analyzing, associating, and elaborating on Islamic values contained in the learning materials.

This study aims to: (1) identify the objective conditions of IPS curriculum integrated with Islamic values in SMP IT West Bandung Regency; (2) to formulate curriculum design of IPS subjects integrated with Islamic values developed in SMP IT West Bandung Regency; (3) test the implementation of the curriculum design of IPS subjects that are integrated with Islamic values developed in SMP IT West Bandung Regency; (4) to identify the advantages and limitations of curriculum design of IPS subjects that are integrated with Islamic values developed in SMP IT West Bandung Regency.

The purpose of the research is based on the idea that develops the curriculum of IPS subjects that integrates Islamic values that relate, contain subjects with Islamic values seeks the development of human nature as' Abdullah and Khalifatullah because the source of knowledge is not only derived from the ratio and empire but also God's revelation.

Approach and Method of research used is research and development. The subject of this research is classed VIII student from two SMP IT in West Bandung regency. The sampling technique used is a random sampling. Data collection techniques used were interviewed, questionnaires, observations, documentation and test studies. Data were analyzed using qualitative and quantitative analysis.

The results of this study concluded that: (1) the design of the curriculum in the Islamic Junior High School of West Bandung Regency is still separated subject. In this case the subjects of IPS with Islamic values are not designed in an integrated way; (2) the development of curriculum design of IPS subjects that integrated Islamic values in accordance with the objective of being able to give meaning to social life by using the meanings contained in the verses of Al-Qur'an or Hadith. (3) the implementation of a curriculum of IPS subjects that integrated Islamic values shows the embedded Islamic values in the students themselves. (4) its superiority is able to explore the understanding of learners in analyzing, associating, and elaborating Islamic values contained in the learning materials.