

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن اللغة العربية لها مكانة عظيمة بين لغات العالم . كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصر الحاضر . وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

(١) هي لغة القرآن (٢) لغة الصلاة (٣) لغة الأحاديث النبوية (٤) لغة الاقتصاد عند العرب (٥) مستخدمة لكثير من البلاد الإسلامية (علي الحولي، ١٩٨٢: ١٩) .

واللغة العربية لها دور مهم جداً خاصة للمسلمين . لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غيرها . في المؤسسات التربوية الرسمية كانت اللغة العربية من المواد الدراسية التي يجب أن يشتركها كل تلميذ بدءاً من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى الجامعة .

كثير من التلاميذ في المدرسة يعتبرون أن اللغة العربية صعب تعلمها . كأن اللغة العربية دراسة مخيفة للتلاميذ ، يشعرون الصعوبة لدرس اللغة العربية، إما في استيعاب مفرداتها وقراءة نصوصها وكتابتها وإما في اتكلمها بها .

إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الرسمية يتطور لمهارات الأربع
 ،: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وينبغي لكل عملية
 تعلم اللغة العربية أن يوجه إلى تطوير المهارات الأربع منهاجيا ونظاميا .

من المهارات اللغوية مهارة القراءة، وهي القدرة على معرفة محتويات الرموز
 المكتوبة و فهمها بنطق أو ووضعها في الذهن (أشيف هيرماوان، ٢٠١١:
 ١٤٣). وقال تاريخان إن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز
 الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني .

في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية في المدرسة ، يحتاج المدرس إلى الوسائل
 التعليمية المختلفة . الوسائل التعليمية من العوامل التي تؤثر في عملية تعلم التلاميذ في
 الفصل . الوسائل التعليمية المختلفة تجعل التلاميذ أن يشعروا مسرورا في الفصل بل
 تظهر غيرة جديدة حتى تزيد قدرتهم في فهم الدروس، قد ينفع المدرس كتاب
 الدرس فحسب بدون الوسائل التعليمية الأخرى . والواقع جعل التلاميذ أن يشعروا
 بالملال في تعلمهم في الفصل .

ومن ملاحظة قام بها الكاتب على تلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الهداية
 المتوسطة ليمبانجان غاروت في تعليم القراءة ، قد دل على أن بعض التلاميذ لا

يستطيعون أن يقرأ النص لفهم المقروء الذي القاها المدرس ولا يفهمون المعاني المتضمنة فيه. ويصعبون بعض التلاميذ في فهم النص لفهم المقروء برغم من إن المدرس ترجمه مرارا . ومن الاخبار التي سمع الكاتب أن التلاميذ الذين يعتبر أنهم ماهرين في القراءة هم الذين يسكنون في المعهد .

ولترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء إما التلاميذ الذين يسكنون في المعهد وإما الذين لا يسكنون فيه، تريد الكاتب أن تقوم بالبحث التجريبي في تعليم القراءة باستخدام وسائل خلط مزوجة البطاقات .

مزوجة البطاقات هو لعبة تنظيم الكلمات والجملة والفقرة من قطعة الكلمات والجملة والفقرة بلا نظام . والوسائل المستخدمة في تعليم خلط مزوجة البطاقات ممكن من أن تكون صحيفة الأسئلة والاجابة أو بطاقة الأسئلة والاجابة . وفي تنفيذها ينقسم التلاميذ إلى مجموعات . لأن يستطيع التلاميذ أن يتعاونوا مجموعاتهم في اجابة الاسئلة .

مزوجة البطاقات تمكن التلاميذ للتعلم واللعب، فكان التلاميذ مبتكرين في التعليم والتفكير حتى يتعلم المادة مستريحا ولا مضغوطة . لعبة بطاقة الأسئلة والاجابة تحت التلاميذ على أن يقرأ مرارا ويفهم القراءة حتى يستطيعوا أن اصلاحهم

بطاقة الأسئلة والإجابة مناسبة . تكرار القراءة أن يساعد التلاميذ لذكرها وافهامها .
 اعتمادا على استخدام وسائل مزاجية البطاقات يرجى تلاميذ الفصل التاسع في
 مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت لترقية قدرتهم على فهم المقروء .
 وبالنظر إلى المظاهر السابقة، تريد الكاتب لمعرفة هل تكون أثر وسائل مزاجية
 البطاقات في قدرة التلاميذ على فهم المقروء . فالكاتب أن تبحث تحت الموضوع
 " استخدام وسائل مزاجية البطاقات في تعليم القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على
 فهم المقروء "

الفصل الثاني: تحقيق البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، تحقق الكاتب البحث كما يلي:

١. كيف تكون قدرة تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة
 ليمبانجان غاروت على فهم المقروء قبل اشتراكهم في تعليم القراءة باستخدام

وسائل مزاجية البطاقات ؟

٢. كيف تكون قدرة تلاميذ الفصل الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة

ليمبانجان غاروت على فهم المقروء بعد اشتراكهم في تعليم القراءة باستخدام

وسائل مزوجة البطاقات ؟

٣. كيف يكون أثر وسائل مزوجة البطاقات في قدرة تلاميذ الفصل التاسع في

مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت على فهم المقروء ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان

غاروت على فهم المقروء قبل اشتراكهم في تعليم القراءة باستخدام وسائل

مزوجة البطاقات .

٢. معرفة قدرة تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان

غاروت على فهم المقروء بعد اشتراكهم في تعليم القراءة باستخدام وسائل

مزوجة البطاقات .

٣. معرفة أثر وسائل مزاجية البطاقات في قدرة تلاميذ الفصل التاسع في

مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت على فهم المقروء .

الفصل الرابع: أساس التفكير

الوسائل وسيطة، هذا أكده ميارصا (Miarso) (١٩٨٩) كما قال إن الوسائل

كل شيء مستخدم للحصول على الرسالة التي تحرك الذهن و الشعور والحرص وإرادة التلاميذ للتعلم .

والوسائل التعليمية في اللغة العربية، تسمى بوسائل الإيضاح كما فهمنا من قول

عبد العالم إبراهيم في الموجه الفني لمدرس اللغة العربية (٤٢٣:١٩٧٨) هو يقول

إن الوسائل التوضيحية هي وسائل الإيضاح لمادة التعليم . رأى سيف البحر زمرة و

أسوان زين أن الوسائل أداة معينة كمرسل الرسالة لنيل أهداف التعليم .

قال حمالك (Hamalik) (١٩٨٦) إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية

التعليم والتعلم ينهض الإرادة والميل الجديد والدافعية وتهيح عملية التعلم ويؤثر في

الفس التلاميذ . استخدام الوسائل التعليمية في توجهات التعليم يساعد إلى فعالية

عملية التعليم و يبلغ الرسالة من المواد الدراسية . وكانت الوسائل تساعد التلاميذ إلى ترقية الفهم وتقديم البيانات الصحيحة وتفسيرها واتمامها .

قال ليفي و لينز (Levie dan Lentz) (١٩٨٢) إن للوسائل التعليمية أربع وظائف

خاصة الوسائل البصرية، هي:

- أ . وظيفة مبالاة، هي تجليب و توجيه اهتمام التلاميذ بتركيز فكرتهم .
- ب . وظيفة عاطفية، هي درجة متعة التلاميذ أثناء التعلم .
- ج . وظيفة معرفية، هي تيسير تحقيق الغرض لفهم وذكر الرسالة من المواد الدراسية .

د . وظيفة افهامية، هي إعطاء سياق الكلام لفهم النصوص ومساعدة

الدارس الضعيف في القراءة لتنظيم الأخبار في النصوص وذكرها .
اللعبة في عملية التعليم والتعلم، لها أثر كبير في استجابة التلاميذ في التعلم

. اللعبة أمر ضروري يصدر طبيعية في نفس كل فرد . لأن كل فرد ل فطرة لنيل

السرور والافتناع والنعمة والرغبة والسعادة . (فتح المجيب، ٢٠١٣: ٢٥)

قال حداية و تانج (Hidayat Tatang) (١٩٨٠) إن هناك آراء يصدر منها احتياج

إلى استخدام اللعبة في عملية التعليم والتعلم، منها :

أ . إزالة الملل

ب . اعطاء التحدّ لحل المشكلات في حالة السرور

ج . وجود غيرة التعاون والمنافسة الصحيحة .

د . تساعد التلميذ البطيئ وليس له دافعية

هـ . تحت المدرس إلى أن يكون مبتكرا

إحدى وسائل التعليم بطاقة الأسئلة و بطاقة الإجابة . مزاجية البطاقات

هو طريقة التعليم بتوزيع صحيفة الأسئلة والإجابة مع الخيار المستعد . يرجى التلميذ

أن يبحث عن الإجابة الصحيحة والمناسبة .

والأهم من "مزاجية البطاقات" لا يدرب التلاميذ على فهم النصوص و

ايجاد تنظيمها الصحيح والمنطقي فحسب بل على التفكير النقدي التحليلي . الأمور

المتعلقة بناحية لغوية وصحة تركيب الجمل واعرابها تكون سببا اهتمام بها التلاميذ

ويحدثونها .

وبالنظر إلى المظاهر السابقة، أن مزاجية البطاقات يطلب التلاميذ ليقرأ

مرارا ويساعدهم على فهم النصوص ويجعلهم متحمسين في التعلم لأن شأنه مجتذب

ولا يجعلهم يشعرون الشأم والملال . والفهم في تعليم القراءة عند عزيز فخر ووزي

وإيرتا مهيودين (Erta Mahyudin) (٢٠١٢:٩٧)

.يشتمل على :

أ . مفهوم المعنى البسيط

ب . فهم الدلالة

ج . التقويم

د . سرعة القراءة اللينة التي تسهل مطابقتها بالموقف .

وزاد أولى النهى (Ulin Nuha) (٢٠١٢:١١) أن جوانب الفهم في القراءة

يشتمل على القدرة على فهم المقروء البسيط وفهم المعاني المتضمنة في القراءة

وملائمة علامة الترقيم والتنغيم وسرعة القراءة .

والفهم في معجم اللغة العربية، هو عملية الفهم وطريقة الفهم والإفهام . وقال

نانا سوجانا (Nana Sujana) (٢٠٠٩:٢٤) إن الفهم هو القدرة على فهم الأشياء المعينة

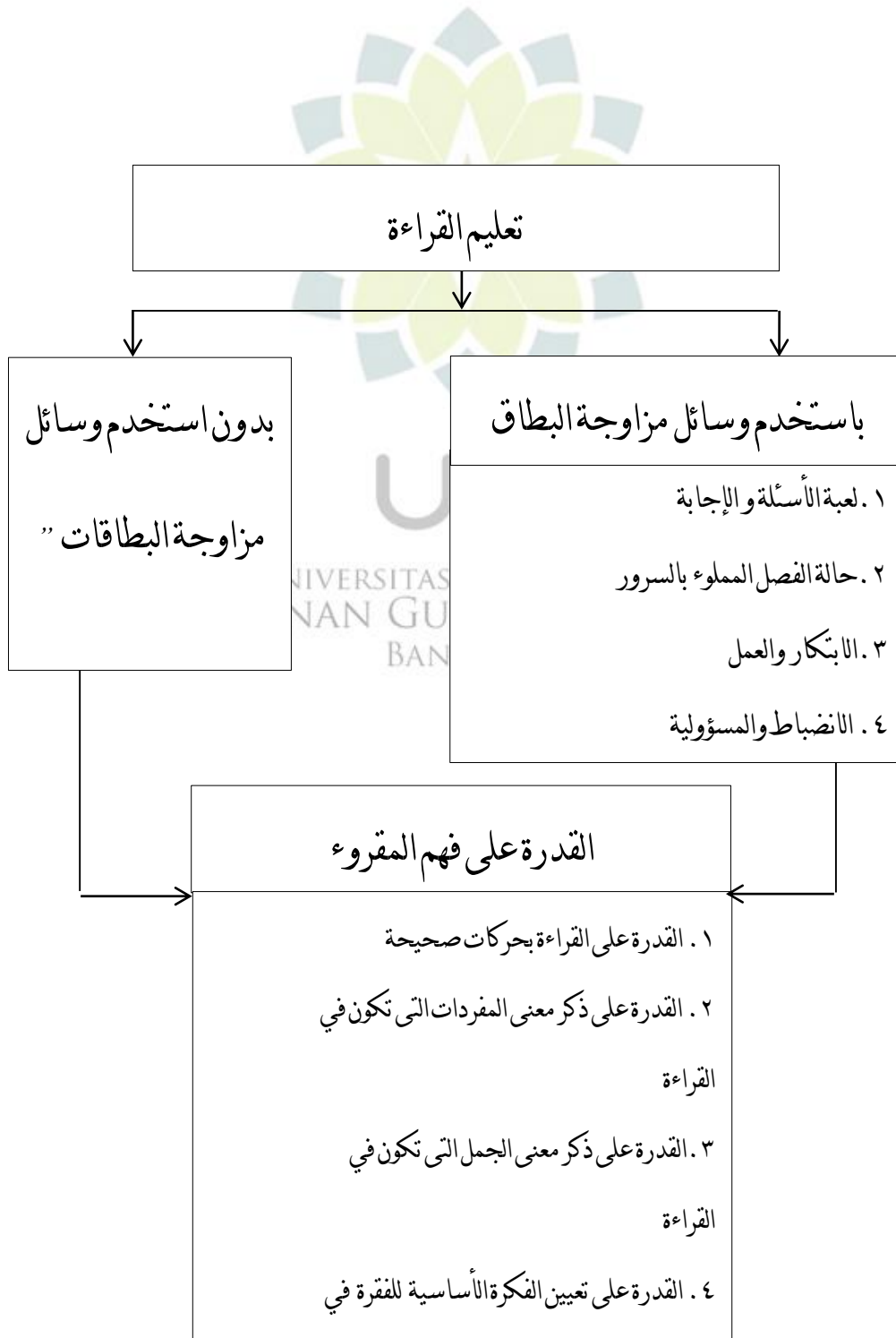
أعلى درجة من المعرفة . وهو ينقسم إلى ثلاثة أقسام :

١ . الفهم على الترجمة

٢ . الفهم على التفسير

٣. الفهم على التوسع

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتب الرسم البياني الآتي:



الفصل الخامس: ترقية القدرة على فهم المقروء

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسمي أركوتو، ١٩٩٢: ٦٧). تكشف الفرضية إجابة مؤقتة عن الافتراض الأساسي المستخدم في أساس التفكير.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو قدرة التلاميذ على فهم المقروء بلا استخدام وسائل مزوجة البطاقات، والمتغير الصادي (ص) وهو قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام وسائل مزوجة البطاقات.

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

H_a : وجود أثر استخدام وسائل مزاجية البطاقات في قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

H_0 : عدم أثر استخدام وسائل مزاجية البطاقات في قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

بالمستوى الدلالة ٥٪ بالفرضية :

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمه مردودة .

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمه مقبولة .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : خطوات البحث

وكانت الخطوات المسلوكة في هذا البحث هي ما يلي :

١ . تعيين نوع البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية وكمية . فالبيانات

النوعية تبحثها الكاتب عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق ودراسة

الكتب . وأما البيانات الكمية فتجمع الكاتب عن طريق الاستبيان والاختبار ثم التحليل الإحصائي .

٢ . مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين ، هما مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثانية . البيانات الأولى هي تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت . و البيانات الثانية من امدرس اللغة العربية ومدير المدرسة والمدرسين الآخرين .

٣ . تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت اعتمادا على أن وسيلة مزاجية البطاقات لم تستخدم في هذه المدرسة .

٤ . تعيين مجتمع البحث والعينة

(١) المجتمع الإحصائي

هو عدد كامل للموضوع البحث (أريكوتو، ٢٠١٣: ١٧٣). أما المجتمع الإحصائي البحث فهو التلميذ في الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت وعددهم خمسة وعشرون تلميذاً.

(٢) العينة

العينة جزء من المجتمع المبحوث . وتعيين هذه العينة يرجع إلى رأي سوهارسمي أريكوتو (١٩٩٨: ١٠٧) أنه إذا كان المجتمع المبحوث ناقصاً من المائة فالعينة المأخوذة جميعها ويسمى البحث بحثاً اجتماعياً .

كما البيان السابق، فالكتاب يأخذ وعينة البحث جميع التلاميذ في الفصل التاسع في المدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت لأن عددهم ن من المائة هو خمسة وعشرون تلميذاً.

٥ . طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ . طريقة البحث

الطريقة المستخدمة الكاتب في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم

مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي \ (one group pre test post test)

(design) في المجموعة الواحدة .

ب . أساليب جمع البيانات

(١) الاختبار

هو جمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ أو استيعابهم على المادة التعليمية

(وينا سنجايا، ٢٠١٠ : ٩٩) . هذا الأسلوب استخدمه لمعرفة قدرة تلاميذ الفصل

الناسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروتنا سكملايا على فهم المقروء .

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١ . الاختبار القبلي

في هذا الاختبار يعطي الكاتب الأسئلة إلى الفصل التجري لمعرفة قدرة

التلاميذ على فهم المقروء في تعليم القراءة قبل استخدام وسائل خلط

مزوجة البطاقات .

٢ . لاختبار البعدي

في هذا الاختبار يعطي الكاتب الأسئلة إلى الفصل التجريبي لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء في تعليم القراءة بعد استخدام وسائل خلط مزاجية البطاقات .

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تركيز الاهتمام على الموضوع باستخدام أدوات الحواس (سوه رسمي أريكوتو، ٢٠٠٦ : ١٤٠) .

في هذا البحث تقوم بها الكاتب مباشرة حينما يجرى عملية التعليم اللغة العربية . عملية البحث تقوم بالكاتب تتبع في الفصل وتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة باستخدام وسائل خلط مزاجية البطاقات .

(٢) المقابلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

رأى سوه رسمي أريكوتو (٢٠٠٦ : ١٥٥) أن المقابلة هي وسائل لنيل المعلومات والبيانات عن طريق عرض الأسئلة من الباحث .

باستخدام هذا الأسلوب تجمع الكاتب بيانات من المتكلم في ميدان البحث لتعريف حالة موضوعيته تشمل على حالة المدرسة و تاريخ قيامها وتطورها و حالة بيئتها و حالة المدرسي و التلاميذ و بيانات الأخرى التي يحتاج إليها .

٣) دراسة الكتب

تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى ولحصول على نشاطات العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بالبحث .

٦ . تحليل البيانات

فالخطوات الذي يستخدمها الكاتب لتحليل هذه البيانات امتحان

الأول و امتحان الثاني :

أ) . تعيين استواء البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بخطوات آتية :

١ . تعيين مدى الفئة (ر) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧):

$$ر = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

٢ . تعيين عدد الفيئة (ك) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧):

$$ك = ١ + ٣,٣ \text{ لوغن}$$

٣. تعيين سع الفيئة (ف) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧):

$$ف = ر : ك$$

٤. تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ١٣١):

$$م = \frac{\text{مجمت س}}{ن}$$

٥. عيين الانحراف بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧):

$$س د = \frac{\sqrt{ن \cdot \text{مجمت س}^2 - (\text{مجمت س})^2}}{ن(ن-١)}$$

٦. تعيين حساب قيمة "كا" بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ٢٧٣):

$$كا^2 = \frac{\text{مجم}(\text{التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع})}{\text{التكرار المتوقع}}$$

والتكرار المتوقع

٧. تعيين الدرجة الحرية بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥: ٢٩٣):

$$\text{الدرجة الحرية} = ك - ٣$$

٨. تعيين كا^٢ الجدولية على مستوى الدالية ٥٪

(ب) . تعيين متوسط من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالمعادلة:

$$\frac{س^1 = \text{مجم اختبار القبلي}}{ن}$$

$$\frac{س^2 = \text{مجم اختبار البعدي}}{ن}$$

(ج) . تعيين متوسط من فرق امتحان قبلي و امتحان بعدي الذي قاله سوجانا

(٢٠٠٠ : ١٣١) ما يلي:

$$\frac{م = د - \text{مجم د}}{ن}$$

(د) . تعيين انحراف كل المستجيبين بالمعادلة:

$$\frac{س = د - د - م}{ن}$$

(ه) . تعيين قيمة (ت) الحسابية بالمعادلة (سوه رسمي أريكوتو، ٢٠١٠:

(٣٥٠

(ت) الحسابية = م د

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{ن}}$$

ن (ن-١)

١. قيمة (ت) الجدولية على مستوى الدلالة ١٪ و ٥٪. إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المعروضة مقبولة هناك مقارنة بين متغير (س_١) و متغير (س_٢). أما إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أصغر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المعروضة مردودة فليست هناك مقارنة بين متغير (س_١) و متغير (س_٢). (رحابو كرياديناتا، ٢٠١١: ١٦٣).