

ملخص البحث

وارث هيندرساه : استخدام وسائل مزوجة البطاقات في تعليم القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء . (دراسة

تجريبية على تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت)

تعليم القراءة يحتاج إلى الوسائل التعليمية المختلفة وهي تؤثر فيه تأثيراً . في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت قد استخدموا بالكتاب الدراسي فحسب ولا يستخدمون بالوسائل التعليمية الأخرى . وذلك، جعل التلاميذ أن يشعروا بالملل في تعلمهم خاصة في تعليم القراءة . ولأجل ذلك يقوم الكاتب بتعليم القراءة باستخدام مزوجة البطاقات .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استخدام وسائل مزوجة البطاقات في تعليم القراءة، ومعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل اشتراكهم في تعليم القراءة باستخدام مزوجة البطاقات وبعد اشتراكهم فيه باستخدامها، وأثر استخدامها في تعليم القراءة في قدرتهم على فهم المقروء في درس اللغة العربية للفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت .

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام مزوجة البطاقات في تعليم القراءة يؤثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء . فقرر الكاتب الفرضية أن استخدام مزوجة البطاقات تؤثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (one group pre gest post test design) .

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام وسائل مزوجة البطاقات في الفصل التاسع بمدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت تدل على درجة منخفضة وهي ٩٦،٥٠ لأن هذه القيمة تقع بين ٥٠ - ٥٩ . وقدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها على درجة جيدة، ودلت عليها قيمة المتوسط ٧٤،٤٤ تقع بين ٧٠ - ٧٩ . وإن استخدام وسائل مزوجة البطاقات في تعليم القراءة يؤثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء تأثيراً . وهذا يتحقق بكون قيمة "ت" الحسائية ٩،٥٠ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٧ .