

ABSTRAK

ANNA BARIYATU SHOLIHAH : “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”.

(Penelitian Pada Siswa Kelas XI MA Daarul Falah Al-Arobi Kab. Tangerang)

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Yayasan Pendidikan Islam Daarul Falah Al-Arobi Kab. Tangerang pada kelas XI MA, dapat diketahui bahwa pada mata pelajaran biologi khususnya pada materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan memiliki hasil belajar yang kurang optimal karena dalam proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan belum banyak digunakan model pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di kelas XI MA Daarul Falah Al-Arobi Kab. Tangerang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini terdapat *pretest* dan *posttest*. Populasi yang diteliti adalah siswa kelas XI MA Daarul Falah Al-Arobi Kab. Tangerang. Kelas yang dijadikan penelitian yaitu kelas XI A sebagai kelas eksperimen dan kelas XI B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 61 orang, teknik pengambilan sampelnya yaitu *Purposive Sampling*. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil *posttest*. Analisis data penelitian meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* diperoleh *pretest* 46,8 dan *posttest* 77,88, sedangkan kelas control diperoleh *pretest* 46,62 dan *posttest* 72,73. Data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan uji normalitas, dan data berdistribusi normal yaitu $\chi^2_{hitung} 5,30 < \chi^2_{tabel} 9,48$. Selanjutnya menghitung uji homogenitas, hasil yang diperoleh menunjukkan data memiliki varians yang homogen karena $F_{hitung} 1,27 < F_{tabel} 1,78$. Kemudian uji hipotesis dengan menggunakan uji t hasilnya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,08 > 1,99$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.