

## ABSTRAK

**Abdul Kodir.** Kerjasama Sekolah dan Orangtua dalam Membina Kedisiplinan beribadah dan Perilaku Siswa di SMP Hikmah Teladan Bandung, Bandung: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana UIN Bandung, 2018.

Tujuan pendidikan tidak dapat dicapai oleh lembaga pendidikan saja. Oleh karena itu orang tua sebaiknya dilibatkan dalam melaksanakan program-program pendidikan, salah satunya dalam mendisiplinkan beribadah dan perilaku islami siswa. Dengan demikian diperlukan komunikasi yang intens atau kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tujuan, program-program dan implementasi, faktor pendukung dan penghambat, dan implikasi kerjasama sekolah dan orang tua dalam membina kedisiplinan beribadah dan perilaku siswa di SMP Hikmah Teladan Bandung.

Dasar pemikiran dari penelitian ini adalah sebaik apapun program yang telah direncanakan, dilaksanakan, dan dibiasakan oleh pihak sekolah tanpa ada kerjasama, komunikasi, dan sinergi dengan orangtua di rumah, maka hasilnya tidak akan optimal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum, Guru, orangtua siswa dan siswa di SMP Hikmah Teladan Bandung. Analisis data dilakukan dengan memilih dan memilah jawaban data-data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil kesimpulan.

Penelitian ini menyimpulkan: *pertama*, tujuan kerjasama sekolah dan orang tua adalah agar adanya sinergitas antara pihak sekolah dengan orang tua dalam menjalankan visi misi sekolah sehingga dalam pelaksanaan program-program sekolah dapat diketahui, dipahami dan berjalan dengan baik. *Kedua*, program-program dan implementasi kerjasama sekolah dengan orang tua antara lain adalah melalui kegiatan Parenting Pendidikan, Volunteer, Keterlibatan orangtua pada pembelajaran anak di rumah, partisipasi dalam pengambilan keputusan, Kolaborasi dengan kelompok masyarakat, Kerjasama dalam bentuk kegiatan keagamaan, Kerjasama dalam pelaksanaan shalat fardhu, Kerjasama dalam hafalan ayat Al Qur`an, dan Kerjasama Seluruh Guru dan Tenaga Kependidikan. *Ketiga*, faktor pendukung kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua antara lain adalah karena faktor sarana prasarana yang dimiliki oleh pihak sekolah sangat baik, orangtua yang bersifat kooperatif dan latar belakang orang tua yang secara ekonomi golongan menengah ke atas sehingga dari sisi finansial sekolah relatif lancar. Adapun yang dianggap faktor penghambat kegiatan kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua adalah sulitnya menghadirkan orang tua secara keseluruhan atau secara maksimal dalam kegiatan-kegiatan di sekolah karena sebagaimana diketahui bahwa latar belakang. *Keempat*, implikasi dari adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua di SMP Hikmah Teladan antara lain adalah adanya integrasi nilai-nilai Islami dalam pembelajaran, perilaku akhlakul karimah, adanya program taklif, dan adanya program pembudayaan perilaku Islami di SMP Hikmah Teladan Bandung.

## ABSTRACT

**Abdul Kodir.** School and Parent Cooperation in Fostering Discipline of Worship and Behavior of Students Hikmah Junior High School in Bandung's, Bandung: Study Program on Islamic Education. UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.

Educational goals cannot be achieved by educational institutions only. Therefore parents should be involved in implementing educational programs, one of which is in disciplining worship and student Islamic behavior. Thus, intense communication or collaboration between the school and parents is needed to achieve the educational goals.

This study aims to describe and analyze the objectives, programs and implementation, supporting and inhibiting factors, and the implications of school and parent collaboration in fostering the discipline of worship and the behavior of students in the Bandung Exemplary Hikmah Junior High School.

This research starts from the thought as good as any program that has been planned, implemented, and accustomed to by the school without any cooperation, communication, and synergy with parents at home, so the results will not be optimal.

The method used in this study is a descriptive method with a qualitative approach. The data collection technique is carried out through interviews, observation, and documentation. The research subjects were the Principal, Wakasek Curriculum, Teachers, parents of students and students in Bandung's Exemplary Wisdom Middle School. Data analysis was done by selecting and sorting out the answers to the data obtained and then collected for analysis and conclusion.

This research concludes: first, the purpose of school collaboration and parents is to establish synergy between the school and parents in carrying out the vision and mission of the school so that the implementation of school programs can be known, understood and run well. Second, programs and implementation of school collaboration with parents include Parenting Education, Volunteer activities, parental involvement in children's learning at home, participation in decision making, Collaboration with community groups, Collaboration in the form of religious activities, Collaboration in prayer fardhu, Cooperation in memorizing verses of the Qur'an, and Cooperation of All Teachers and Education Personnel. Third, the supporting factors of collaboration between the school and parents include the good infrastructure facilities owned by the school, cooperative parents and parents from the upper middle class so that the financial side of the school is relatively smooth. As for those considered as inhibiting factors of collaborative activities between the school and parents, it is difficult to bring parents as a whole or maximally in school activities because as is known, the background. Fourth, the implications of the collaboration between the school and parents in the Exemplary Middle School include the integration of Islamic values in learning, good moral behavior, the taklif program, and the existence of an Islamic behavioral civilization program at Bandung's Exemplary School of Wisdom.

## المخلص

عبد القدير. المدارس وأولياء الأمور في الشراكة الحضانة الطلاب الانضباط والسلوك العبادة في الدروس النموذجية الإعدادية باندونغ، باندونغ: برنامج التعليم الديني الإسلامي الجامعة الإسلامية 2018

لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المؤسسات التعليمية فقط. لذلك، يجب أن يكون الآباء والأمهات تشارك في تنفيذ برامج التعليم، واحد منهم في تأديب العبادة الإسلامية الطلابية والسلوك. وهذا يدعو إلى التواصل أو التعاون بين المدرسة القديمة والديهم مكثفة لتحقيق الأهداف التربوية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل الأهداف والبرامج وتنفيذها والعوامل والعقبات الداعمة، والآثار المترتبة على الآباء والتعاون المدرسة في تعزيز الانضباط للعبادة وسلوك الطلاب في الإعدادية الدروس النموذجية عالية من باندونغ.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الوصفي مع نهج نوعي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. موضوع البحث هو مدير المدرسة، نائب المنهج الرئيسي والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب في الإعدادية الدروس النموذجية عالية من باندونغ .. ويتم تحليل البيانات عن طريق اختيار وفرز الإجابات على البيانات التي تم الحصول عليها ثم تم جمعها لأغراض التحليل والاستنتاجات المستخلصة.

هذا الملخص الدراسة: أولاً، فإن الغرض من التعاون بين المدارس وأولياء الأمور هو أن تضافر الجهود بين المدرسة وأولياء الأمور في إدارة مهمة المدرسة والرؤية بحيث في تنفيذ برنامج المدرسة يمكن أن يعرف وفهمت وتسير على ما يرام. ثانياً، البرامج وتنفيذ تعاون المدرسة مع أولياء الأمور وبين الآخرين من خلال الأبوة والأمومة التعليم، تطوع إشراك أولياء الأمور في تعليم الأطفال في المنزل، والمشاركة في صنع القرار، والتعاون مع الجماعات المحلية، والتعاون في شكل من أشكال النشاط الديني، والتعاون في صلاة الفروض التعاون في حفظ الآيات القرآن، والتعاون جميع المعلمين والتعليم شؤون الموظفين. ثالثاً، العوامل دعم التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور، من بين أمور أخرى بسبب البنية التحتية التي يملكها طيبا جدا المدرسة وأولياء الأمور الذين هم التعاونية والخلفية من الآباء والأمهات الذين هم اقتصاديا الطبقة المتوسطة العليا بحيث الجانب المالي المدرسة سلس نسبيا. أما بالنسبة للالذي يعتبر الحد من الأنشطة التعاونية عامل بين المدرسة وأولياء الأمور من الصعب جلب كبار السن ككل أو إلى الحد الأقصى في الأنشطة في المدرسة لأنه من المعروف جيدا أن الخلفية. رابعاً، الآثار المترتبة على التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في الدروس النموذجية الإعدادية وتشمل إدماج القيم الإسلامية في التعلم وسلوك الأخلاق الكريمة، ويكون البرنامج تكليفاً، وبرنامج التعريف في السلوك المدرسة المتوسطة الاحكمة النموذجية باندونغ.