

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية المشكلات

كان لمتعلمي اللغة العربية عموماً شعوراً أو وهم بأن تعلم اللغة العربية صعب ومعقد. ولكن كل لغة في أي عالم لديها مستوى لغوي من الصعوبة وسهولة في مرحلة متنوعة. ذلك يعتمد على خصائص من النظام اللغوي، سواء على مستوى علم الأصوات، وبناء الكلمات، وبناء الجملة، ودالتها. وعلى نطق اللغة وأصواتها باللغة الإنجليزية في مستوى الكلمات ويعتبرها أمراً صعباً لأن أصواتها مختلفة أو غير متناسقة مع شكل الكتابة. وعالوة على ذلك، فإن نفس الشكل في المفردات المختلفة بين الكتابة والإملاء غالباً ما يكون مختلفاً. على /hôm/. بقرأة /home/ ولكن كلمة، /kâm/ بنطق /come/ سبيل المثال، كلمة

الختالف لقواعد اللغة الإندونيسية المعتبرة أسهل من قواعد اللغة العربية لأن الختالف والمطابقة في المذكر والمؤنث من شكل مفرد، ومثني وجمع في تركيب الجمل غير منظم في قواعد اللغة الإندونيسية. بل العكس في اللغة : في الكلمات /ng/,/ny/,/c/,/p/ الإندونيسية عند العرب على نطق صوت

و غيرها يعتبر غير سهل. في بعض /pedang/, /nyonya/, /cacing/, /papaya/

الحالت، تميل اللغة العربية على مستوى التركيب والأسلوب إلى أن تكون أكثر تنوعاً، وجميلة ومليئة بالمعنى من اللغات الأخرى. وبالتالي، فإن التصوير والافتراضات بأن العربية صعبة ومعقدة للتعليم فإن هذا ليس صحيحاً تماماً. ومن الواضح أن أولئك الذين يتقنون اللغة العربية ليسوا فقط عرباً والعديد من



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

العلماء غير العرب وغير المسلمين الذين يثابرون في تعلم اللغة العربية لأنها

تعتبر مثيرة للاهتمام ومن المهم جدا أن تدرس كأدوات في الدراسات الإسلامية وكذلك الدراسات الستشراقية: دراسة اللغة والثقافة ، ودين المجتمع الشرقي، وخاصة الشرق الأوسط.

وفي الحقيقة أن اللغة العربية ليست لغة هلا أو لغة المألثة، على الرغم من أن أن اللغة العربية<sup>3</sup> يوحى إلى النبي محمد صلى هلا عليه وسلم بالعربية<sup>2</sup> كالم هلا هي منتج وفرعي للثقافة ولها أنحاء أكاديمية وإنسانية وبراعماتية. لذلك فهو يقدم إلى النظام اللغوي المتفق عليه من قبل هؤالء المتكلمين من اللغة، سواء من الأنظمة الصوتية، والصرفية، والنحوية والدالية. ولذلك، فإن الدراسات العربية وخاصة قاعدة النحو ال تحتاج إلى أن تكون لك وهم بأنها صعبة ومعقدة. الوهم من صعوبة ومعقدة في دراسة اللغة العربية، وخاصة النحو سيصبح حاجزا نفسيا حادا للمتعلمين. وأصبح خطأ أولي أدى إلى عدم تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، وخاصة في دراسة النحو. وذلك ال يمكن إنكار باعتبار اللغة العربية صعوبة في الواقع الاجتماعي. وتصبح الواقعية ضرورة للخبراء والمربين لقيام بالتصحيح والتقييم الذاتي، أنها غير مربحة جدا للمسلمين وعالم التربية الإسلامية، وخاصة التعليم العربي في إندونيسيا. كيف

1 العديد من المستشرقين الغربيين يدرسون ويتقنون تخصصات اللغة العربية بشكل جيد، مثل: ثيودور نولدك (1930-1836)، اللغوي الألماني السامي والعرباني والثقافي، كريستيان سنوكهرونيه (1936-1857)، مستشار للحكومة الاستعمارية الهولندية في إندونيسيا بشأن المسائل للباحث الإسلامي جوزيف شاخت (1969-1902)، المحامي الهولندي هانز وهر (1981-1909)، خبير اللغة العربية ومؤلف القاموس الرسمي، قاموس اللغة العربية المكتوبة الحديثة، كارل بروكلمان (1956-1868)،

مؤرخ اللغة العربية وألدب من ألمانيا، مونتغمري وات (14 مارس 1909-24 أكتوبر 2006)، أستاذ اللغة العربية والدراسات  
اللسالمية من إنجلترا، وهلم جرا

2 القرآن هو كلمة من هلا مثيرة جدا لالهتمام أن تدرسها جميع الدارسين ، وليس الفقهاء والمفسرون يدرسونها فحسب،  
ولكن اللغويين وخبراء النحو أيضا. وفي فهم القرآن وتفسيرها، وضع علماء التفسير شروطا مختلفة، من بين أمور أخرى: إتقان  
اللغة . والمفردات ومعناها، و النحو) تحديد معنى المطلوب من بناء الجملة(، والتصريف) وصف صيغة، والبناء، وبناء الكلمات  
التي بدورها يمكن أن تساعد على فهم معنى المفردات(، والبالغة) شرح جوانب العجاز القرآني (. انظر جلال الدين  
(،السيوطي) وفي 911 هـ  
في القرآن ال توجد آية واحدة تؤكد أن العربية هي<sup>3</sup>

لغة هلا أو المالنكة، ولكن أعلن عنها لسان 'عربي أو القرآن' العربي! . من 13

آليات القرآنية التي تذكر صراحة التعبيرات التي تشير إلى اللغة العربية، يمكن أن تكون ومن المؤكد أن هلا اليوم وغدا. ال الوحي  
لرسوله ولكن عن طريق اللغة شعبه



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

عندما تتأثر المواقف يمكن أن يكون ناجحا في تعليم النحو بشكل فعّالٍ. المضادة للحساسية والحساسية وضعف التحفيزية أوال في التعليم نفسه.

ونشأت اللغة العربية موافقة للغات الأخرى فهي تنمو وتتطور مع المجتمع وال<sup>5</sup>. العربية هي واحدة من العناصر الثقافية التي تخضع للتغيير<sup>4</sup>. المتكلم بها تزال هي نفسها كما كانت في بداية ظهورها. ويمكن أن تحدث هذه التطورات في المقابل،<sup>6</sup> على مستوى علم الأصوات، والصرف، بناء الجملة والدلالة تغيرت اللغة العربية وتطورت بسبب تحول الثقافة العربية مع المجتمع غير العربي بحيث ال يمكن إنكار وجود أخطاء اللغة في مستخدميها. وهذا من الضروري في استخدام القواعد العربية لتنظيم الاستخدام السليم في اللغة العربية عند التواصل مع المجموعات البشرية أثناء دراسة الأدب العربي، أو فهم نص القرآن والحديث. والنحو هو علم عربي يتعامل مع القواعد المتعلقة بتركيب الجمل العربية، وموقف مكونات كلمة في جملة (وظائف الفتحة في مستوى بناء الجمل العربية)<sup>7</sup> وهلم جرا (الجملة العربية)، والإعراب

التي<sup>8</sup> وظهور النحو في القرن الأول من السنة هجرية يهدف إلى تجنب اللحن يقودها عامالن مجتمعي وثقافي. العوامل الاجتماعية الناجمة عن استيعاب العرب للدول الأخرى بعد وصول الإسلام أدت إلى ظهور اللحن الذي يعتبر مدمر اللغة في الواقع، قبل وصول الإسلام حدث لحن،<sup>9</sup> ومزعا في إطلاق جميع الأنشطة ولكن ليس كثيرا، ولم يعتبر مخاطرا لتعريض خالص اللغة العربية. وهو يختلف عن آثار الإسلام المنتشرة حول العرب، مما تسبب في تغيير الحياة

علي عبد الواحد وافي، اللغة والمجتمع، القاهرة: دار ناهضة مصر لطباعة والنشر، دون سنة. ص 9. 4

السيد عبد الفتاح عفيفي، علم الاجتماع اللغوي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995، ص 152. 5

6 علم الأصوات هو دراسة أصوات اللغة، التشكل من دراسة معرفة سيلوك ال عملية تشكيل كلمة، بناء الجملة لدراسة بنية الجملة، والداللي هو دراسة المعنى الإعراب هو تغيير عالمة في نهاية الكلمة في دراسة نحو 7

لحن هو خطأ في اللغة العربية لمستخدمي اللغة عند التواصل 8

محمد خير الدين الحلواني، المفصل في تاريخ النعوي العربي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ص 27.. 9



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

من الثقافة الجاهلية إلى الثقافة الإسلامية التي يحتاج المرء إلى دراسة القرآن والحديث لفهم العقيدة الواردة فيها. وقد أدت هذه العوامل الاجتماعية والثقافية إلى ظهور النحو كدليل للقضاء على اللحن وفهم نص القرآن والحديث وهلم ويحرص اللغويون العرب على إجراء دراسة للقواعد العربية التي يمكن<sup>10</sup> اجرا تبريرها للحقيقة استخدامها كدليل باللغة العربية لمستخدمي اللغة.

ينظر إليها من الناحية التاريخية للتنمية وتطوير النحو كما العلم تجاوزت أربع مراحل: المرحلة الأولى من زرع وتصريف علم النحو، والمرحلة الثانية من النمو والتطوير، والمرحلة الثالثة من النضج والنتهاء، والمرحلة الرابعة من وهذه المراحل الأربع هي أساس ترتيبها في الدراسة<sup>11</sup>. تعزيز ونشر الكتابات التاريخية لنمو وتطوير النحو نتيجة التفافية العلماء النحويين لمعرفة مصارف النحو التي نشأت في وقتها.

وفي الوقت نفسه، فإن تعلم النحو بشكل عام ال يهرب من المشكلة على مستوى تصميم التعليم النحوي التي يمكن أن تلبي احتياجات الطالب في تسهيل مفهوم قواعد النحو فهما سارعا. وتحليل احتياجات الطالب على تعليم النحو هذا هو ضرورة لدراسة مكثفة على منتدى كونسورتيوم العلمي في النحو. تلبية احتياجات الطالب على القواعد التي تعلمها سهال وهذا ينبغي أن تكون قادرة على تزويد الطالب على تطوير تعليم النحو في جوانب من دراسات اللغة. في عملية التعليم النحوي وجدت في جامعة سلطان موانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن وهي تنطبع المائل للطالب مع نقص الاهتمام بعملية التعليم، و قلة التفاعلي التعليمي،

وانخفاض التحصيل الدراسي. وخطوات التعليم التي تحدث في الميدان تضغط  
،كثيرا إلقاء المادة باستراتيجيات التعليم بالمحاضرات

بيروت: مؤسسة الرسالة، ص.18.. ( *Lj-ŋZü LJDŽŋsZü HljÜŋç Lj2 yŋezZü* ، .....<sup>1</sup>

11 القاهرة: دار المنار، (1001 ص.19. واللاحق من ( *ÜŋsZü -ŋCŋ HljÜŋç! DŽŋsZü Öcšç* )، محمد الطنطاوي  
الطنطاوي، نشأة النحو، وانظر أيضا إلى محمد شطير أحمد محمد، الموجز في نشأة النحو، (القاهرة: المكتبة الكليه  
الزهرية، 1983 ص.86.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



حيث مناقشة المواد التعليمية المستخدمة في النحو تميل إلى استخدام طريقة وهذا الأسلوب في الحقيقة لم يعد مناسباً بمطالب احتياجات<sup>12</sup>. التعليم القياسي بإلقاء قواعد النحو أو الـ (*deduktif*) الطالب. وهذه الطريقة تقدم أفكار استنباطية ثم إعطاء الأمثلة وهي من التعليم يضعف تنظيم الأفكار للطالب حتى يؤثر الملل. النتائج من تقويم الطالب عن استخدام طريقة المحاضرتنا 6، 63% التي تجب علي الحاجة إلى التحسين. في حين أن مطالب طالب اليوم تتطلب عملية تعليمية نشطة وممتعة. وهنا احتياج إلى تطوير طرائق بديلة لتحسين التعليم النحوي ومنها الطريقة الاستقرائية، طريقة النص المتكامل، و طريقة النشاط، وطريقة المشكلة. الطريقة الاستقرائية التي جعلت أولية بديلة للعلاج كتطوير التعليم وإعداد المواد (*induktif*) النحوي لأن هذه الطريقة تقدم كثيراً أفكار استدلالية النحوية تبدأ الدراسة اللغوية المستخدمة في التصالية التي تتعلق بالدراسة اللغوية المدروسة. عملية التعليم تدعو إلي الطالب لتحليل الأنماط اللغوية في النصوص العربية المدروسة ثم يستنبط القواعد النحوية التي تعتبر أنها تؤثر التعليم الفعال والممتع.

وفي هذا تصميم تعليم النحو وخاصة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن يجد الباحث أن نقاط الضعف والنقص في تحليل احتياجات الطالب كهدف التعليم للطالب في مادة النحو. والمشهود من تحصيل تقويم المحاضر من الطالب بخالل مؤشرات تحقيق التعليم كما يلي: 1) استخدام طريقة التعليم لتحقيق أهداف التعليم التي يجيبونها بدائم وغالب تنال نتيجة 6، 63%؛ 2) اهتمام المحاضر بدرجة فهم الطالب على المواد التي يجيبونها بدائم وغالب تنال نتيجة 59%؛ 3) نظام المحاضر بصفة عامة بمثل

---

21 طريقة القياسية هي طريقة التعليم التي تستخدم التفكير الاستنتاجي من خلال مبدأ مناقشة المادة النحوية يبدأ بإلقاء قواعد نحو ثم الأمثلة.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الحضور وإعادة أوراق إجابة الامتحان وغيرها التي يجيبونها بدائم وغالب

°

تتال %69؛ و )4( قدرة المحاضر على حفز رغبة التعلم التي يجيبونها بدائم وغالب تتال %40 وتحصيل استبيانات من تحصيل تقويم المحاضر من الطالب كتليل احتياجات الطالب على هذا تعلم النحو مفتاح لنجاح التعليم النحوي في جامعة سلطان موالنا حسن الدين السالمية الحكومية بنتن عندما يعد التي تلبى معايير )SAP( المحاضرون إعداد وحدة البرنامج من المحاضرات المناهج الدراسية وإعداد وحدة البرنامج من <sup>13</sup>. المناهج النحوية جيدا بالطبع على برنامج التعليم العربي هو / SAP Nahwu (المحاضرات) ساب النحو في الواقع لم تقم بصحة المحتوى وبالبناء على استعراض تحليل احتياجات بين أهداف التعليم مع المنهج الذي كتبه محاضرو النحو

تصميم تعليم النحو في هذا قسم تعليم اللغة العربية لديه و ضعف يتطلب تطوير تعليم النحو على المبادئ الأساسية لتطوير المناهج الحديثة و في ريتشي، ريتا ك.، 1979). (التي يتم تحميلها من قبل فكرة رالف تيلير أن المناهج الدراسية وأنشطة )2011( كلين، جيمس د.، وتراسي، مونيك و التعليم تشمل أربعة عناصر أساسية، هي أوال، تشخيص غرض أو أهداف ،التعليم. وثانيا

اختيار خبرات التعلم ذات الصلة لتحقيق أهداف التعلم. وثالثا، تنظيم خبرات

°

التعلم المنظم. ورابعاً، تقويم فعالية خبرات التعلم. انطلاقاً من العناصر الأساسية الأربعة للمنهج الدراسي، فإن المنهج النحوي في هذا البرنامج الدراسي للغة العربية يحتاج إلى الاهتمام بتحليل احتياجات الطالب المتعلقة بالمبادئ الأساسية للمناهج المذكورة أعلاه. (المبدأ الأساسي الأول)، هناك حاجة إلى تطوير منهج النحو لتشخيص الغرض وأهداف التعليم النحوي التي

---

31 تحليل احتياجات الطالب في درس النحو يمكن أن ينظر إليه من أهداف التعليم النحوي كالكفاءة التعليمية للطالب العربيين يتم ترتيبها في المنهج والمنهج النحوي في قسم تعليم اللغة العربية

<sup>1</sup> Richey, Rita C., Klein, James D., and Tracey, <sup>4</sup>monica W., The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice, New York: Routledge, (2011), P. 71



تقوم على تطوير التعليم النحوي للطالب المطلوب اليوم في عصر المعلومات والتكنولوجيا العولمة. (المبدأ الثاني)، خبرات التعلم والتعليم التي هي ذات الصلة لتحقيق الغرض المقصود هو كيف يمكن لعملية التعليم التي صممها محاضر النحو قدرة على صياغة مؤشرات الإنجاز من أهداف التعليم المرجوة. المؤشرات تحقيق هذا أهداف التعليم النحوي يمكن أن يربط تطوير التعليم النحوي الفعالى وفقا لمطالب الطالب في عصر المعلومات والتكنولوجيا. (المبدأ الثالث)، وتنظيم خبرات التعلم المنظمى المطلوب هو كيفية تنظيم إجراء التعليم النحوي التي توجه نحو مؤشرات إنجاز التعليم من

علمي موجه النحو منظما. وهذا إجراء التعليم النحوي يبدأ في التحرك من مدخل نحو تحقيق أهداف التعلم فاعلة. (المبدأ الرابع)، وتقويم فعالية خبرات التعلم في السؤال هو كيف محاضر النحو يحاسب على فعالية التعليم النحوي التي ينفذها. ويمكن النشاط التفكيرى من تحقيق هذا النشاط انعكاس في شكل أنشطة البحثية العملية من المحاضر.

التعليم النحوي هو النظام الذي ال يمكن فصله عن عنصر التعليم واحد من مكونات التعليم الأخرى، الترابط بين بعضها البعض في الوحدة التي تتطلب فعالية في عملية التعليم لتحقيق هدف التعليم. وبشكل عام، ومعايير النجاح التعلم هي: 1) نجاح الطالب إكمال سلسلة من الاختبارات، سواء الاختبارات التكوينية، واختبارات نهائية، واختبار المهارات التي تحقق درجة التحصيل بمتوسط معدل

نجاح 60%. 2) كل نجاح يتعلق بأهداف التعلم والكفاءات الأساسية التي عيّنها المنهج ، ومستوى التحصيل من هذه الكفاءة المثالية هو 75%. و 3) يعتمد تحقيق المهارات أو الممارسة المهنية على درجة المخاطر ودرجة الصعوبة. وإضافة إلى ذلك، ضعف دافعية التعلم للطلاب في تعليم النحو مشهود بتحصيل تقويم المحاضر من الطالب الذي يجري في كلية التربية



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

والتعليم على أنشطة التعليم النحوي بخالل المؤشرات المقدمة كما يلي: 1) (فرصة الطالب تشارك فعالية بخالل الأسئلة والمناقشة التي يجيبونها بدائم وغالب وهي تنال نتيجة 1،59%؛ 2) استخدام طريقة التعليم لتحقيق أهداف التعليم التي يجيبونها بدائم وغالب تنال نتيجة 6،63%؛ 3) قدرة المحاضر

على حفز رغبة التعلم التي يجيبونها بدائم وغالب تنال 40%؛ و4) حرص الطالب في قراءة الكتب والمراجع أو منابع التعلم الأخرى المناسبة التي يجيبونها بدائم وغالب تنال نتيجة 1،59%، 59% وتعليم النحو في جامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن يتطلب تطوير التعليم النحوي الذي يمكن أن يحفز دافعة التعلم وتحسين فعالية التعليم النحوي في برنامج دراسة التعليم العربي. والحاجة إلى تطوير نموذج تصميم التعليم النحوي يشعر به الطالب بتلبية احتياجات التعلم الخاصة على تحقيق أهداف التعليم النحوي. وأهداف التعليم النحوي موجهة عموماً نحو الكفاءة الأكاديمية للطالب القادرين على تنفيذ مبادئ نحوية في تطوير التعليم الفعال للنحو. وتنمية التعليم النحوي في السؤال هو تطوير نموذج التصميم التعليمي النحوي على أساس المبادئ الإلهية والفلسفية والاجتماعية والنفسية وفقاً لاحتياجات الطالب. أما تركيز الدراسة فهو تصميم والمواد التعليمية، (SAP) التعليم ضمن منهج، ووحدة البرنامج من المحاضرات يهدف (PBA). النحوي، وأداة التقويم المناسبة لمطالب طالب تعليم اللغة العربية نموذج تصميم التعليم النحوي لمساعدة الأفراد على تعلم أكثر من مجرد تنفيذ عملية التدريس. هذا النموذج من تصميم التعلم كمجال من الخبرة لمساعدة

المتعلمين في عملية التعليم الموجهة إلى تحقيق نتائج التعليم وتحسين أداء  
المتعلمين، وليس مجرد أداة لعملية التدريس لصالح المعلمين.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



التعليم النحوي هو عملية معقدة تتأثر بالعديد من المتغيرات المترابطة مثل المثابرة، ووقت الدراسة، وجودة التعليم، والذكاء، والموهبة، والقدرة على التعليم من المتعلمين. ال يمكن أن يركز نموذج التصميم التعليمي على متغير واحد فقط من التعليم، مثل طريقة التعليم أو اختبار نتيجة التعليم وحده. ويؤكد الافتراض الأساسي لهذا النموذج التصميمي التعليمي على مبدأ أن عملية تصميم تعلم نحو باستخدام مدخل النظام (منهج النظام / المدخل النظامي) التي

تعلق كل عناصر التعليم بشكل منظم.

قدرة طالب جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن في الصف مختلفة جدا. بعض الطالب يعرفون الكثير عن مادة النحو، في حين أن البعض ال يعرفون على الإطلاق، على سبيل المثال المواد النحوية حول المفعول به، والمفعول المطلق، و المفعول أمله. إذا كان المعلم يهتم بأكثر الطالب من المجموعة الأولى، والمجموعة الثانية تشعر بأنها المتأخرة، غير قادر على فهم الدرس. على العكس من ذلك، إذا كان المعلم يهتم بأكثر المجموعة الثانية، فإن المجموعة الأولى يشعرون أنهم لم يتعلموا أي شيء فيملون. ويرجع هذا الاختلاف إلى خلفية الطالب، وخبرات تعلم الطالب قبل دخول جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. المجموعة الأولى تأتي من الخلفية التعليمية من المعهد التربوي الإسلامي أو المدرسة الثانوية الإسلامية بالبرنامج الخاص. وبينما جاء من المجموعة الثانية خلفية التعلم غير المعهد التربوي الإسلامي والمدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الخاصة والمدرسة الثانوية الإسلامية من برنامج اجتماعي وطبيعي. بالإضافة إلى خلفية خبرات التعلم، وأجد

أيضاً الختالفات في خصائص الطالب مبكرة من الناحية النفسية، وهي الختالفات في الدافعية، وتعود التعلم، والرغبة التعليمية، والذكائية، والمثابرة، والمواهب. وتتطلب الفروق في خبرات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

التعلم والخصائص الأولي للمتعلمين عالجا بخالل مدخل التعليم المناسبة لنموذج تصميم التعليم المطور أو نظرية تطوير نموذج التعليم النحوي المعتمدة

النتيجة النهائية من أنشطة التشخيص السلوكي من الخصائص الأساسية للمتعلمين تصبح ضرورة تعين الخط الفاصل بين السلوك التي ال تحتاج إلى أن تدرس والسلوكيات التي يجب ان يدرس للطالب. ثم يتم صياغة السلوك الذي سيتم تدريسه في شكل أهداف تعليمية خاصة (هدف تعليمي محدد / أهداف التعليم الخاصة). يتم إعداد الاختبار. ولذلك، فإن رسم (TPK) استخدام صياغة أهداف التعليم المحددة يحتوي على العناصر التي يمكن أن توفر أدلة على (TPK) أهداف التعليم الخاص رسم الاختبار حتى يتمكن من تطوير اختبار يمكن أن تقيس السلوك الواردة فيه. غالبا ما تستخدم في تعليم النحو (TPK) واستخدام كلمات الأفعال المنفذة في تقرير التي كتبها محاضر درس في برنامج الدراسة لتعليم اللغة العربية الذي يؤكد على أهداف التعليم التي هي محددة وملموسة وقابلة لقياس التعليم. كيفية تقرير أهداف التعليم الخاص مثل هذا يتأثر به مدرسة السلوكية التي تعتبر أقل من البشر، مما يحد بشدة من إبداع المعلمين والمتعلمين مباشر جدا على الأشياء التي هي ضيقة جدا ومحدود. والمدارس الإنسانية تعارض مثل هذا تقرير الأهداف التعليمية المحددة وأسبابها أنشطة التعلم تصبح جافة، جامدة ومحدودة. في عهد اليوم بدأ ظهور مفهوم جديد لتقرير الأهداف التعليمية الخاصة موجهة نحو أنشطة التعليم منذ بداية التخطيط من خالل النظر في معايير تقرير الأهداف التعليمية المحددة واضحة لقياس نجاح أنشطة التعليم. وضوح قياس نجاح تعليم من المتعلم والمعلم في قياس المسألة يمكن أن تكون مقبولة من قبل جميع الأطراف المعنية (أصحاب المصلحة).

وتستند هذه المعايير لتقرير الأهداف التعليمية الخاصة المعتمدة على العناصر  
المعروفة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

*Audience, behavior, Condition, dan Degree.* مشتقة من أربع كلمات، وهي ABCD باسم

يمكن تصميم التعليم يرتب أداة لتقييم نتائج التعلم النحوي التي سيتم استخدامها لقياس مدى نجاح المتعلمين في إتقان الكفاءات الموجودة ويقرر المحاضر كثيرا أداة تقييم نتائج التعليم بعد انتهاء عملية (TPK). في التعليم. وهو يتألف أداة تقييم في وقت سارع على أساس محتوى التدريس الذي يدرسه وال تزال هنا أو قويا في ذكره. وأحوال هذا ممكن من غير وظيفة الأهداف التعليمية التي يقررها. أداة تقييم نتائج التعلم المقررة قد تكون متسقة مع المحتوى، ولكن ال يتسق مع الكفاءة التي يجب أن يقيسها. أداة تقييم نتائج التعليم التي ينبغي وضعها هي أداة تقيس مستوى التحصيل لدى المتعلمين في الكفاءات الواردة في أهداف التعلم. قد تحتاج أداة التقييم إلى قياس إتقان المتدربين لوصف المعلم بأكمله في عملية التعلم. أما ما يعطى للمعلم أثناء العملية فهو ليس بالضرورة مرتببا تماما بالعرض من التعليم. محتوى التعليم ليس معيارا لقياس نجاح عملية تنفيذ التعليم ولكن هو جزء من عملية التعلم وينبغي اختبار أهميتها في تحقيق أهداف التعلم.

أنشطة التعليم النحوي يجريها محاضر النحو بطريقة متنوعة. هناك معلمون يبدؤون أنشطتهم من خالل انتظار أسئلة المتعلمين، والبعض يبدأ بالنشاط من خالل طرح الأسئلة للمتعلمين، والبعض يبدأ من خالل شرح المواد التي سيتم وصفها، والبعض يبدأ في تكرار شرح المواد الماضية. وعلى ذلك، يستمر البعض في الإجابة على أسئلة المتعلمين، وتشكيل مجموعات المناقشة أو

استخدام الصوت ليتم سماعها معا. وأخيرا، تم إغلاق أنشطة التعليم النحوي مع اختبار أو ملخص للمواد التي تم وصفها.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

كل معلم له طريقة الخاصة لتحديد تسلسل أنشطة التعليم النحوي. ويتم اختيار كل طريقة على أساس الاعتقاد في نجاحها في التدريس. ويمكن أن يستند الاختيار إلى الحدس أو التطبيق العملي، أو ربما على أساس نظريات معينة. تسلسل أنشطة التعلم نحو هو ظاهرة استراتيجية التعليم التي يستخدمها معلمو النحو بشكل عام في الجامعات، وخاصة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. تستخدم الاستراتيجية 2009: «(يقول ديك وكاري

التعليمية بشكل عام لتغطية مختلف جوانب اختيار نظام التسليم، وتسلسل، وتجميع مجموعات المحتوى، مع تحديد كيف سيكون الطالب تجميعها أثناء 15. " التعليم، وتنظيم مجموعات الدرس واختيار وسائل التعليم لتقدم التعليم وتغطي استراتيجية التعليم بعض الجوانب المختلفة في اختيار نظام إطلاق محتويات التعليم وترتيبها وتصنيفها وشرح مكونات التعليم التي سيتم تضمينها في أنشطة التعليم وتحديد كيفية تجميع المتعلمين خلال أنشطة التعليم وصنع تركيب الدرس واختيار وسائل التعليم لتنفيذ الأنشطة التعليمية

وتعد استراتيجيات التعليم التي تم تطويرها، وتقييم نتائج التعليم التي رسمها، وخصائص المتعلمين المبتدئين الذين تم تشخيصهم عنصرا أساسيا في تطوير مواد التعليم. والسؤال الفوري هو أي نوع من المواد التعليمية سيتم تطويرها؟ الجواب على هذا السؤال يعتمد على أمرين وهما سياق مكان توفير التعليم وشكل أنشطة التعلم. ومواد التعليم النحوي في قسم تعليم اللغة العربية ال يهتمّ بأمرين المذكورين في العالي التي هي الابتكارات الجديدة في تطوير نموذج تصميم التعليم النحوي ال يحقق أهداف التعليم المنشودة

---

<sup>1</sup> Carey W. Dick, and Carey, L, & Carey, J.O. *The<sup>5</sup>Systematic Design of Instruction*, New jersey: pearson, 2009. P. 166.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



أوال، سياق مكان

توفير التعليم يشمل إطار  
خصائص المؤسسة أو

المنظمة للمنظمين، فإن الغرض من توفير التعليم الرسمي وغير الرسمي، والمرافق والبنية التحتية المتاحة لأنشطة التعليم، ووضع معلم ثابت وغير ثابت، وقنوات الاتصال - التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والمنظمين، ونظم وإجراءات الإدارة والتنظيم، ودافعية المتعلمين لمتابعة الأنشطة التعليمية في المؤسسة. و الاهتمام بهذا السياق معين على شكل الغالف المادي للمواد

التعليمية، مثل المجلد في شكل كتاب دائم أو ورقة مفصلة، و وسائل الطباعة فقط، و ووسائل غير المطبوعة فقط أو مزيج من الاثنين معا. يتم تكرار هذه المادة التعليمية لكل متعلم أو معلم أو مكتبة أو للجميع

ثانيا، وتشمل أشكال أنشطة التعليم التربوية وجها لوجه، والتعليم عن المسافة البعيدة أو مزيج من الاثنين معا. ويتطلب كالم الشكليات من أنشطة التعليم تصاميم مختلفة، إم ينظر إليها جسديا وإما التركيب الداخلي لطريقة التعليم. يتكون شكل أنشطة التعليم الحقيقية من ثلاثة أنواع بحيث والدة ثلاثة أشكال من مواد التعليم. أوال، المعلمون كميسرين ومتعلمين يتعلمون بشكل مستقل

باستخدام مواد التعليم المستقل ذاتيا. ثانيا، المعلم كمقدم للمواد التعليمية التي اختارها باستخدام مواد التعلم التجميعي. ثالثا، المعلم كميسر أو مقدم المواد التعليمية باستخدام مزيج من شكليات من مواد التعليم، وهي المواد التعليمية

المستقلة وتجميع المواد. ثانياً، المعلم كمقدم للمواد التعليمية التي اختارها باستخدام مواد التعلم التجميعي. ثالثاً، المعلم كميسر أو مقدم المواد التعليمية باستخدام مزيج من شكلين من مواد التعلم، وهي المواد التعليمية المستقلة وتجميع المواد.

بعد تطوير المواد التعليمية، والتصميم التعليمي تحتاج إلى طرح الأسئلة أنفسهم . هل المواد التعليمية التي تم تطويرها من خلال عملية منظمة مؤهلة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

حقاً؟ عند استخدام المادة، هل هي فعالة في تحقيق أهداف التعلم؟ هل ال تزال هناك حاجة إلى تقييم المواد التعليمية وتصحيحها لتكون أكثر تأهيلاً، ويمكن استخدامها المتعلمين والمعلمين مع الراحة والمرح؟ يمكن الإجابة على الأسئلة مع نشاط واحد، أي التقييم التكويني. وتتكون المواد التعليمية من مواد التعلم، وأدلة المعلمين وأدلة المتعلم. وبالإضافة إلى تقييم المواد التعليمية، فإن العوامل الأخرى التي يتم تقييمها هي عملية تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام أدوات غير الاختبار مثل أدوات المقابلات والاستبيانات وقوائم الشيكات.

أصبحت المواد التعليمية النحوية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ضرورة لتطوير مواد النحو الموجهة لتحسين اللغة في اللغة العربية التي تصبح صعبة في مطابقتها بسيكولوجية المتعلمين والجوانب الثقافية والجوانب التعليمية وجوانب اللغة موافقة لبيان خبراء التعليم باللغة العربية ، ويرى محمود كامل الناقية أن إعداد المواد التعليمية العربية له الأساسيات التي يجب الوفاء بها. في مقالته بعنوان أسس إعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها، إن في تصنيع وإعداد المواد أو المواد التعليمية على أساس أربعة جوانب، وهي: (1 جانب من جوانب علم النفس، (2 الجوانب الثقافية، (3 جوانب التعليم، (4 جوانب اللغة<sup>16</sup> و.

في حين أن التعامل مع المواد التعليمية في إعدادها وفقاً لديوي يجب أن تولي اهتماماً بظروف التالفة: ((1 المواد التعليمية يجب أن تكون ملموسة، مختارة والتي هي مفيدة حقاً والحاجة، التي أعدت في تنظيمية وتفصيلية، (2) المعرفة التي تم الحصول عليها نتيجة للتعلم، وضعت في موقف هادف، والممكن لتنفيذ أنشطة

جديدة، وأنشطة أكثر شمولاً يمكن أن تؤخذ مواد الدرس للمتعلمين فقط من الكتب المدرسية. وينبغي أن يتضمن الدرس

---

ص. 11. Isesco: الربط. تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والستراتيجية طعيمة و الناقة، 2006.<sup>61</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

المكانيات، وينبغي أن يشجع المتعلمين على تفعيلها والقيام بها، وينبغي أن تعطي الدروس المتعلمين حافزا للتجربة.

وفي رأي فؤاد أفندي، هناك ثلاثة مبادئ في اختيار المواد التعليمية في مدخل التواصل، وهي:

- 1) مبدأ معنى. وهذا يعني أن كل شكل من أشكال اللغة المقدمة يجب أن يكون واضحا من سياقها، والمشاركين فيها، أو الوضع
- 2) مبدأ استخدام اللغة ليست معرفة اللغة. ولذلك، فإن المواد التعليمية في شكل عناصر اللغة (قواعد ومفردات) يجب عدم فصل من سياق الجملة أو الخطاب، لأن الهدف ليس فقط لفهم مفردات أو القواعد ولكن استخدامها في التعبير والتواصل.

مبدأ جاذبية المواد التعليمية. في هذه الحالة يجب أن تعتبر الاختلافات من

في حين أن العوامل التي يجب أن<sup>17</sup> المواد والمصالح واحتياجات المتعلمين تؤخذ في الاعتبار في اختيار المواد

التعليمية العربية، وهي: 1) محتوى المواد التعليمية المتعلقة بصحة أو حقيقة محتويات بطريقة علمية. 2) دقة التغطية المتعلقة بمحتوى المواد التعليمية من اتساع وعمق المحتوى. 3) تفهم المواد التي تشمل التعرض المنطقي، وعرض المواد مترتبة، والأمثلة والرسوم التوضيحية التي تسهل فهم، وأدوات مريحة، وشكل منظم ومتسق، وتفسيرات لمالءمة وفوائد المواد التعليمية. 4) استخدام

اللغة. 5) (التعبئة والتغليف. 6) (الرسوم التوضيحية، و 7) يتضمن استكمال  
المكونات الرئيسية وتكملة وتقويم نتائج التعلم<sup>18</sup>.

---

1 Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat), h.66.

1 Hamid, H. Abdul dkk. 2008. *«Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN-Press), h. 102-110.



وفي الوقت نفسه، قال طعيمة والنقاح إن المواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية توجه الكفاءة اللغوية للمتعلمين إلى الكفاءة التواصلية وفقا للمواقف. وهناك أحيانا بين الطالب الذين لديهم خبرة سابقة في اللغة، وأحيانا أيضا الغرض من تعلم اللغة بينهم تختلف عن بعضها البعض. وأيضا لديها القدرة والدافعية المختلفة. وذلك للعديد من المتغيرات المشار إليها في صناعة مواد التعليم. ولهذا تصنيع المواد استنادا إلى تحليل شامل الاحتياجات المتعلمين.

والغرض من تحليل الاحتياجات الذي يجري في صناعة المواد التعليمية

هو:

- 1) لتعيين المهارات اللغوية المطلوبة من قبل المتعلم أداء أدوار معينة
- 2) للمساعدة في تحديد الدور المستخدم لتلبية احتياجات المتعلمين الذين ينضمون إلى هذا البرنامج
- 3) التعرف على المتعلمين الذين يحتاجون بشدة إلى التدريب على المهارات بلغة معينة
- 4) تشخيص أي تغيير في التوجه الذي ينظر إليه على أنه مهم من قبل الأفراد في مجموعات مترابطة
- 5) لتشخيص الفجوة بين ما يمكن القيام به وما المتعلمين التي يحتاجون إليها لتكون قادرة على القيام به

19. جمع المعلومات حول المشكلات الخاصة التي يواجهها المتعلمون(6)

تنفيذ نظم التعليم، والتقويم التلخيصي، ونشر الابتكار. وكلها ليست جزءا من عملية تصميم التعليم، ولكن باعتبارها مرحلة متقدمة من عملية تصميم التعليم كمرحلة مبكرة في دورة كاملة من نظام التعليم. والنتيجة النهائية لعملية تصميم التعليم هي نظام تعليم أو منتج تعليم جاهز الاستخدامه في المجال الحقيقي. نظام

---

ص. 75، Isesco؛ (طعيمة و الناقة، 2006. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والستراتيجية. )الربط<sup>91</sup>





التعليم هو وصف مفاهيمي لنظام التعليم المثالي لتطبيقها في سياق التعليم، وفي حين أن منتج التعلم يأخذ شكل مجموعة من المواد التعليمية

استنادا إلى خلفية المشكلة، وفقا للباحث لحل هذه المشكلات عن طريقة "كيف تطوير نموذج تصميم التعليم النحوي يمكن تطويره ببرنمج دراسة تعليم اللغة العربية من جامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟ وتطوير نموذج تصميم التعليم النحوي موافق لنظرية نموذج تصميم التعليم الذي يقوم بها ديك، وكيري وفاري (2009) في كتابهم نظام تصميم التعليم

## ب- المشكلات

### تشخيص المشكلات 1.

:استنادا إلى المعلومات السابقة يمكن تحديد مشكلة البحث في الآتي

أ) دراسة الظروف الموضوعية للتعليم النحوي المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ب) تشخيص احتياجات تعليم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان حسن الدين بنتن وكتابة أهداف التعليم العامة في درس النحو

ج) دراسة تشخيص السلوك وخصائصها المبكرة عند المتعلمين وكتابة أهداف تعليمية معينة في درس النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان حسن الدين بنتن.

د) دراسة أنشطة التعليم القائمة على الكفاءة وعالقتها بأهداف التعليم، وسلوك المتعلمين وخصائصهم.

ه) تأليف أداة تقييم نتائج التعليم النحوي و نموذج تطوير استراتيجيات التعليم النحوي.

و) وصف أداة تقييم تحصيل التعليم الأدائية، والعاطفية، و النفس الحركي على تعليم النحو



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ز) وصف مفهوم التقييم الأصيل ومفهوم صحية وموثوقية وعملية أداة تقييم من  
تحصيل التعليم النحوي

ح) دراسة تطوير مواد التدريس النحوي، وصياغة تصميم التقييم التكويني  
لدرس النحو في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

ط) دراسة تنفيذ التقييم التكويني وتنفيذ تقييم تلخيصي ونشر التعليم النحوي  
التنمية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين  
الإسلامية الحكومية بنتن

ي) دراسة نماذج التعليم النحوية التي تم تطويرها في قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

ك) دراسة نماذج مختلفة من تصميم التعليم النحوي التي وضعتها خبراء التعليم  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ل. وصف المبادئ التي تعتمد على تطوير التعليم النحوي من قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية  
بنتن

م. دراسة تنفيذ تعليم النحو في قسم تعليم اللغة العربية .

ن. كيف يكون مزايا وقيود نموذج التعليم النحوي المطور بقسم تعليم  
اللغة العربية

## تحديد المشكالت 2.

انطالقا من خلفية المسائل والتعرف على المشاكل التي وجدت في حاجة أعاله للحد من المشكلة، وهي كيف حقيقية التنمية في سياق التعليم النحوي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسالمية الحكومية بنتن؟ ويعتبر الحد من هذه المسائل التي تم اختيارها في هذه الدراسة مثيرة جدا لالهتمام لدراستها وبقدر ما لم يدرس معرفة الباحث من هذه الدراسة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### تقرير المشكالت 3.

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المسائل التي يدرسها تتعلق بالسئلة التالية:

ما هي الظروف الموضوعية لتعليم النحوي (أ) المستخدم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟

- 1) كيف يكون تصميم التعليم النحوي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟
- 2) كيف تتم عملية تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟
- 3) كيف يكون تقويم تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟
- 4) ما هو مصدر موارد التعليم النحوي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟

كيف تكون حاجة الطالب إلى تعليم النحو بقسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية  
بنتن؟



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ب) كيف يتم تصميم نموذج التعلم النحوي المطور بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟

ج) كيف يكون تنفيذ تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟

د) كيف يكون مزايا ونقائص نموذج التعليم النحوي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟



### ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث عموماً إلى الكشف عن تطوير التعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. أما أهداف البحث العلمي الخاصة فكما يلي:

1. معرفة الظروف الموضوعية لتعليم النحو المستخدم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

2. معرفة نموذج التعلم نحو المتقدمة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
3. معرفة تنفيذ تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



4. التعرف على مزايا ونقائص نموذج التعلم النحو الذي تم تطويره  
بقسم تعليم اللغة العربية

### أهمية البحوث د.

نتصح أهمية البحث في الأمور الآتية:

1. توفير المعلومات العلمية لمراقبي اللغة والباحثين اللغويين لتطوير نموذج تصميم التعليم النحوي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن التي تحتاج إلى إعادة بناء المناهج التعليمية النحوي من خلال تحسين التعليم من نقاط الضعف في التعلم النحوي، من بين أمور أخرى: (1) التوجه التعليمي للمادة النحوية الذاتية من خلال تطوير المهارات اللغوية الأربع؛ (2) إن أهداف التعليم النحوية أكثر مسيدة في المجال المعرفي، لم تنطرق إلى المجال العاطفي والحركية؛ (3) التفاعل التعليمي ال تزال موجهة نشاط المحاضر في التدريس (مركز المعلم)، ال تنطوي على المشاركين المتعلم (مركز الدارس)؛ (4) تقييم نتائج تعلم المتعلمين تميل إلى أن يكونوا على الاختبارات المعرفية مع أشكال موضوعية للاختبار ولم يتطرقوا إلى اختبارات الأداء (أداء المهارات) وملاحظة موقف المتعلم (الستبيان والملاحظة) يعني اختبارات الانضباط والمسؤولية، والمثابرة والتعاون؛ (5) استراتيجية التعليم النحوي التي ما تؤكد استراتيجية التعليم الستكشافية غالبا باستخدام طريقة المحاضرات والقواعد والترجمة مع نشاط محاضر ملحوظ كمتعلم في عملية التعليم والتعلم

وليس تطوير استراتيجية التعليم النشطة والإبداعية لتسهيل المتعلمين تعلم  
بنشاط أكثر من خلال استخدام الاختلافات في أساليب التعليم المناسبة؛  
و (6) يتم اتجاه تقويم التعليم النحوي في التنفيذ الميداني بحيث



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

دراسة متأنية على تطوير نموذج تصميم التعليم النحوي الذي يستخدم ممثل كما تطوير التعليم النحوي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

2. جعل نموذج تصميم التعليم الحديث من نظرية ديك وكاري وكاري وكاري كبديل في الجهود المبذولة لتطوير التعليم النحوي في برنامج دراسات التربية العربية. يستخدم هذا النموذج مدخل منهجيا مع تسلسل تصميم التعليم الذي يستخدم بشكل مناسب في الكليات والعديد من خبراء التعليم الوصول إلى التفكير ديك، كاري & كاري في تطوير نموذج للتصميم التعليمي.
3. نظرية ديك، كاري كاري ويمكن استخدامها لتطوير نموذج التصميم التعليمي النحوي كمراجعة المناهج الدراسية أو المنهج النحوي بقسم تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا أن تقدم نتائج هذه الدراسة إسهاما (، وخاصة المناهج PBA) هاما في استعراض منهج تعليم اللغة العربية النحوية. ووفقا للمؤلفين، والمناهج الدراسية بقسم تعليم اللغة العربية ما زالت تميل إلى أن تكون موجهة إلى البناء اللفظي(معنى، السياق). لم يتم تطوير عملية التعليم النحوي نحو تعزيز مهارات متعددة اللغات (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والترجمة). تصميم المنهج النحوي مرجو غير تقرير بناء المادة الذاتية وتنظيمها فحسب، ولكن تقدم أيضا اتجاهات التعليم والتدريبات. وفي حين، قلة التعليم النحوي أو

الفروع اللغوية العربية من ضعف التدريبات أو ال تميل إال التواقف في  
ومن خالل<sup>20</sup>.المجال المعرفي، لم تطرق مجال وجداني و مجال حركي

---

وبالمقارنة ، فإن كتاب اللغة العربية الذي كتبه إكهارد شولز ، اللغة العربية المعصرة، التي تعتبر فعالة جدا في تعليم اللغة العربية<sup>20</sup> يحتوي غير العرب في جامعة البيزغ في ألمانيا ، من بين أمور أخرى ، على مجموعة متنوعة من التدريبات والتمرين الكافي مكثفة. وتشمل هذه التمارين ممارسة الهجاء، وكتابة الحروف العربية، والمحادثات، قراءة النصوص، وجعل الجمل، ترجمة



البحث النحوي بالطرق المناسبة، يمكن تحويل النحو إلى الطالب بطريقة وظيفية وسياقية من خلال عملية مكثفة وفعالة للتعلم والتدريب، ويمكن لهذه المساهمة العلمية إثراء أدبيات مكتبات اللغة وخاصة في مجال دراسات التربية العربية.

4. يمكن لهذه المساهمة العلمية إثراء أدبيات المكتبات اللغوية، وخاصة في مجال دراسات التربية العربية. نتائج هذا البحث تفتح خطابا جديدا في تطوير البحث في نموذج التعليم النحوي الحديث في مجال تعليم اللغة العربية.

#### هـ. الإطار الفكري

ولتوضيح الفهم والإدراك وتجنب الأخطاء في فهم الكلمات أو المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة ينبغي أن تقدم تفسيراً على النحو التالي:

نموذج التعليم النحوي هو في الأساس شكل من أشكال التعليم يتضح من البداية إلى النهاية التي يتم تقديمها محاضر النحو عادة من قبل. نموذج التعليم النحوي هو وصف لتسلسل أنشطة التعليم التي يضطلع بها المصممون في تصميم نظام التعليم. أما خطوات تصميم التعليم النحوي فكما يلي: الخطوة الأولى، وتعيين احتياجات التعليم النحوي وتقرير أهداف التعليم العامة. الخطوة الثانية، القيام بتحليل التعليم. الخطوة الثالثة هي التعرف على سلوك وخصائص المشاركين. والخطوة الرابعة هي

تقرير أهداف تعليمية خاصة. والخطوة الخامسة تطور أداة لتقييم نتائج التعليم. الخطوة السادسة جعل استراتيجيات التعليم. الخطوة السابعة تطور مواد التعليم. الخطوة الثامنة من تصميم وتنفيذ التقييم التكويني. المنتج النهائي من الخطوة الثامنة هو نظام التعليم النحوي التي هي على استعداد لتنفيذها.

---

البركة العربية ، المعصرة ، النسخة الإندونيسية ، Ekehard Schulz الجمل من العربية إلى الإندونيسية والعكس بالعكس. شاهد  
Esie/2005، تمت بواسطة إيسي هرتينتي و طرف هنستين،(ليبزق: طباع جامعة ليبزق

.)Hartianty dan Thoralf Hanstein, (Leipzig: Leipzig University Press, 2005



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ديك، كاري، وكاري) 2009) عرض التصميم التعليمي كنظام والنظر في التعليم ليكون عملية نظامية. في الواقع يتم التعبير عن هذه الطريقة المنهجية للعمل كنموذج على مدخل النظام. يعززه ديك، كاري، وكاري) 2009) أن مدخل النظم يشار دائماً إذا كان ISD (. / إلى المراحل العامة لنظام تطوير التعليم) أنظمة التعليمية الإنمائي الحديث عن تصميم ثم يذهب في هذه العملية، وإذا كنت تستخدم مصطلح تصميم ( هو مرحلة من مراحل التحليل ISD) (يشير إلى تطوير النظام التعليمي) ID) تعليمي والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. والتصميم التعليمي هو مظلة المجال (ديك، كاري، وكاري، 2009)

وتشمل مكونات نموذج ديك وكاري وكاري؛ والمعلم والمتعلم والبيئة، كما تشمل (Ditjen بيئة التعليم غير النظامي؛ المتعلمين، والمعلمين، والمواد، والبيئة التعليمية كل تفاعل في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. عندما 2006). ، PMPTK PNF تنظر إلى عمل مكونات مرضية أو غير الضرورية وضع صيغة تقييم (ديك، كاري، وكاري، 2009) إذا كانت نتائج التقييم تشير إلى الأداء غير المرضي للمتعلمين ثم تم تعديل المكون لتحقيق معايير فعالة في تحقيق أهداف التعليم.

العناصر من نماذج ديك، كاري، وكاري تتأثر ظروف البحوث التعليمي روبرت جانبيه أن نشرت أول مرة في عام 1965. الظروف التعليمي تقوم على افتراض علم النفس السلوكي وعلم النفس المعرفي والبنائي المطبوق بشكل مختار (ديك، كاري، وكاري .) 2009) وثالث المشاريع الكبرى التي تم إنشاؤها بواسطة جانبيه بوستوك، (1) (: 1996) الأحداث التعليمية، (2) أنواع من نتائج التعليم، (3) (Gagne) الظروف الداخلية والخارجية. الثالثة منها مدخل مهم للبدء في أنشطة تصميم التعليم.

أكثر تعقيداً بالمقارنة مع نماذج Carey و Dick تعتبر مكونات ومراحل طرازات على الرغم من أن نموذج Kemp (2001). و Ross و Morrison التعليم الأخرى مثل موريسون ، روس ، وكيمب ، نظر أيضاً في تصميم التعليم كنظام ، لكنه



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



مختلف بعض الشيء. يذكرون تصميم التعليم كطريقة نظامية ولكن ليس مدخال نظاميا ، فالمراحل المستخدمة هي التخطيط والتطوير والتقويم وإدارة العمليات ، في حين تشتمل المكونات الأساسية للنظام على المتعلمين والأهداف والأساليب والتقييمات التي يتم تطويرها إلى (9) خطط تصميم التعليم.

بشكل عام، المرحلة الأولى في التصميم التعليمي هو تحليل لمعرفة الاحتياجات في التعليم، وتشخيص ما هي المشاكل التي سيتم حلها. نماذج ديك وكاري وكاري تطبق في هذه المرحلة، وبالتالي التنمية القائمة على الحاجة وحل المشاكل. المنتج الموصى بها في هذا النموذج هو المنتج الذي يمكن استخدامه للدراسة الذاتية (ناسوتيون، 1995؛ ديك، كاري، وكاري، 2009 هينيتش، موليندا، راسل، & سمادينو، 2002)، كما يسمح هذا النموذج للمتعلمين أن يصبحوا متفاعلين و نشيطين لأنه يضع استراتيجية ونوع التعلم الذي يقوم على البيئة، مع نموذج التعلم القائم على البيئة، مصممة خصيصا لسياق البيئة المحيطة بها أو تسمى أيضا (1980) (تمكن متعلمي اللغة) (كقدس سادتونو، 1987) من تحسين الكفاءة التواصلية.

و Dick من) ISD) كما هو موضح سابقا ، تتكون مرحلة تطوير الأنظمة التعليمية من 10 مراحل. مراحل التصميم التعليمي وفقا لديك Carey (و Carey 2009) وكاري ، وهي: (1) تحديد الغرض العام للتعلم ؛ (2) إجراء تحليل التعلم ؛

- (3) تحديد سلوك وخصائص مدخالت الطالب ؛ (4) صياغة أهداف الأداء
- (5) تطوير عناصر الاختبار المرجعية المرجعية ؛ (6) تطوير استراتيجيات التعليم
- (7) تطوير واختيار المواد التعليمية ؛ (8) تصميم وتنفيذ التقييم التكويني
- (9) مراجعة المواد التعليمية ؛ (و 10) تصميم وتنفيذ التقييمات الختامية

بالإضافة إلى ذلك ، لن يتم فصل التعليم النحوي عن دراسة علم النفس. تكمن جذور التعليم في الأنشطة التعليمية والتدريسية التي تتم في الفصل مع التفاعل بين المعلمين والمتعلمين الذين ال يتأثرون بنظرية علم النفس. يمكن تجميع النظرية النفسية التي تؤثر على المعلمين والمتعلمين في خمسة مذاهب تعتبر كبيرة ومهيمنة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

للغاية في التأثير على ممارسات التعليم، وهي المدرسة الإنسانية، و المدرسة السلوكية، المدرسة المعرفية، المدرسة البنائية، و المدرسة الإلكتروني

المدرسة الإنسانية الحقيقية كاسمها هو انساني جدا وفلسفته يضغظ أهمية حرية المتعلمين فرديين. وفي عملية التعليم يجب أن يكون المتعلمين حرا في اختيار ما يتعلمونه، وكيفية التعلم؟ ومتى وأين يتم تنفيذ عملية التعليم بها. ويحق للمتعلمين كبشر أن يحددوا كل شيء ، في حين أن المتعلمين ملزمون بإغراء مبادرة التعلم من المتعلمين ولكن ال يجب أن يوجهوا طريقة التفكير. مع هذه الحرية، وفي عملية التعليم، والمتعلمون لديهم الفرصة لمحاولة الخروج من فكرة في نفس الوقت لقبول النتائج المترتبة على هذه التجارب. والنتيجة ستجعل تغيير وهذا هو ما يسمى التعلم. ثمن الحرية في التعلم هو تجربة تتجاوز قيمتها تحصيل التعلم وعادة ما تكون موضع اهتمام المتعلم. من خلال هذه التجربة ، يمكن للمتعلمين استخالص معنى عملية التعلم التي يمكن أن تؤدي إلى تقديره الداخلي في إيجاد نتائج التعلم. قد يؤدي ذلك الحرية في اللم والمتكبد، أو الأشياء السلبية الأخرى، ولكن في المقابل من المتوقع، خطأ من خلال عملية "البحث" وينبغي على المتعلمين أن يجدوا الحقيقة بأنفسهم، والسعادة، والأشياء وينظر بشكل إيجابي بالنسبة لهم. هذا هو معنى التعلم للمتعلمين.

إن المدرسة السلوكية يختلف عن فكرة المدرسة الإنسانية ، فهو ينظر إلى الإنسان من جانب سلوكه (سلوكه). التعلم هو عملية لتغيير السلوك يجب أن يلاحظه الآخرون ، بما في ذلك من قبل المتعلمين. يطلق على الطالب اسم التعليم الناجح عندما يستطيعون حل المشكلات من خلال إظهار سلوك غير مرئي ، كالمثل يمكن الإجابة على الأسئلة العربية بشكل صحيح أو معرفة قواعد النحو ، أو تحليل عناصر اللغويات العربية أو القيام ببعض المهارات البدنية ، مثل القدرة على كتابة اللغة

العربية ، وغيرها. جميع التغييرات السلوكية محددة من قبل كأهداف التعليم. والممارسة في التعليم هي تقرّر المتعلم الناجح عندما يظهر بوضوح السلوك المتوقع وال يخفيه.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

المدرسة المعرفية إفي التفكير هي أن التعليم تطبيقه الموجه إلى تنمية تفكير المتعلمين. عملية التعليم التي تضم بيئة المتعلمين ، مثل الأساليب والمواد التعليمية ووسائل التعليم والمرافق التي يرتبها المعلمون لتلائم خصائص المتعلمين ، وخاصة مستوى تطور التفكير. فإن عملية التعلم جذب وفعالية عندما وفقا للاستحقاق المتعلمين. يحدد التفاعل مع بيئة المتعلمين بما في ذلك مع الأقران والمعلمين وأولياء الأمور نجاح عملية التعلم للمتعلمين. وبالمثل ، فإن التفاعلات مع المحيط الطبيعي ، وأحداث الحياة داخل المجتمع ، والقضايا الفعلية ذات الصلة بالمواد التعليمية ، والحالات التي تدعو إلى حل المشكلات هي التركيز الصحيح للمتعلمين.

إن المدرسة البنائية هو جزء من المعرفية التي تركز على تطوير قدرة المتعلم على بناء أو بناء معرفته الجديدة من خلال عملية التفكير التي تجمع بين المعرفة والخبرة القديمة والجديدة. القدرة على بناء تلك المعرفة مهمة جدا كوسيلة لتحسين الإبداع والإبداع، وإنتاج شيء جديد للمتعلمين أنفسهم والآخرين. دور المعلمين هو توفير موارد التعليم، إما في شكل أشخاص مرجعيين أو في شكل أشياء أو تكنولوجيا. ويولي المدربون الاهتمام بالحاجة إلى تيسير عملية حدوث الخبرة العملية وإعطاء حرية الفكر للمتعلمين. هذه النظرية البنائية يفهم التعلم باعتباره عملية تكوين المعرفة (البناء) من خلال التعلم نفسه.

يدرك مدرسة علم التحكم الإلكتروني أن الدماغ البشري يعمل بنشاط على معالجة المعلومات وكذلك تكنولوجيا المعلومات أو أجهزة الكمبيوتر ، لكن البشر "يبحثون بنشاط" ليس مجرد "تلقي سلبي". يلتقط المتعلمون المنبهات من خلال حواسهم ، إما في كائن الكائن ، أو البيانات ، أو الحدث ، ثم ينتبهون أو يتجاهلون

أو يختارون جزئياً أو يستلمون الكل ، ويقومون بالتفاعل من خلال ،  
الاستجابة. تتمثل وظيفة المعلم في جذب انتباه المتعلمين بحيث يركز العقل  
، والجسد

والموقف على المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها. يتم بناء استعداد ،  
المتعلمين للتعلم في أقرب وقت ممكن في عملية التعليم ، على سبيل المثال من  
خالل ربط



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

المواد التي سيتم مناقشتها مع المواد التي تم تعلمها من المتعلمين وأكثر تركيزاً على الفهم وليس على الحفظ. يحتاج المعلمون إلى مساعدة المتعلمين على فصل درس مهم جداً من أهمية أقل. يحتاج المعلمون إلى إعطاء المتعلم فرصة لتكرار المواد المستفادة حتى يعتقد أنه لن ينسى ذلك. بالإضافة إلى التكرار ، يحتاج المعلمون إلى تقديم المادة بوضوح من خلال الأوصاف ، وتنظيم المواد المتناثرة

والرموز الشيقة بحيث يتجنب المتعلمون سوء الفهم ويوجهون انتباههم ، إلى عملية التعليم

النحو هو القواعد التي تغطي موضوع الحمل، مكونات الجملة، الإعراب لكل عنوانه. دور النحو في الدراسة العربية هو المهيمنة جداً، لأن كل جملة، على الرغم من أن أبسط واحد ال يمكن فصلها عن النحو

علماء النحو في تحليله يوفرون دوراً هاماً للإعراب في مكونات الجملة التي تحدد بشكل كبير معنى بناء الجملة. إن تغييرات الإعراب و عالمتها سيكون لها تأثير خطير على تغيير المعنى في الجملة. الأمثلة التالية في الآليات القرآنية واضحة

إن هلاً برئ من ال مشر يك ن ورسوله ترجمة إلى الإندونيسية

“*Sesungguhnya Allah dan Rasulnya berlepas diri dari orang-orang musyrik*”.

عند قراءة كلمة ورسوله في الآلية المذكورة أعلاه ورسوله بنطق المجرور لأنه تتبع الكلمة السابقة) المشركين( أو تصبح معطوف ، فتترجم الآلية المذكورة أعلاه ستكون

"، وترك هلا من المشركين ورسله". هذا خطأ شنيع جدا بسبب الإعراب. مثال آخر هو الآلية التي تقول: مثال آخر هو الآلية التي تقول

إن ما يخشى هلا من ع باده الع ل ماء (فاطر: 28)

ترجمة إلى الإندونيسية

"*Sesungguhnya yang takut kepada Allah dari hamba-hamba-Nya hanyalah 'ulama'*".



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



الحظ الخط الأخير / الشكل الآخر فيكلمات هلا) تنطق بالفتحة) بإعراب منصوب بعالمة فتحة، وإعراب كلمة العلماء مرفوع بعالمة ضمة في الآلية المذكورة أعلاه. الموقع أو الموقف في الجملة، الكلمة الأولى المذكورة كمفعول به والثانية تسمى الفاعل (فاعل). الترجمة أو معنى الفقرة أعلاه سوف تتحول معنى، عندما يقرأ كلمة "هلا" في الآلية مع ضمة تعني أن يكون هذا الفاعل، وقال العلماء قراءة العلماء مع فتحة يعني في الكائنات) مفعول به). ثم تقرأ الآلية الكاملة

إن ما يخشى هلا من ع باد ه الع ل ماء

وتصبح الترجمة

"هلا سوف يخاف من رجال الدين من عبده".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI

(هذا هو أيضا خطأ شنيع في الترجمة الناجمة عن التغيير النهائي للكلمة) الإعراب

في رأي ابن جني ويناسب بنظر الزمخشري ، فإن وظيفة الإعراب باللغة العربية التي يمكن أن تميز موقع كلمة في الجملة ، وكذلك تغيير معنى أو مضمون الجملة نفسها. والإعراب تلعب دورا رئيسيا في تعيين المواقع من الكلمات المعروفة في الحكم من خالل عالمة الإعراب (حرف العلة النهائي)، سواء قراءة ضمة، وفتحة، وكسرة، أو عالمة الإعراب الآخرين، وذلك لتمييز معنى واحد إلى معنى آخر في نطاق الجملة ،

دور العراب وفقاً لموقعها في مكونات الجملة يبدو أكثر واقعية لو كان الجمل الطويلة مع ترتيب معقد ال يقتصر على الأحكام في الآيات من القرآن، بل يشمل أيضاً كل من بناء الجملة في حديث النبي، والكتب، والمجالت، وما إلى ذلك، وكذلك الجمل في اللغة المنطوقة مثل الخطبة وهلم جرا. حتى أكثر وضوحاً دورها في دراسة السالمية. الأمر يقرأ القرآن أو فهم مضمون الآيات ينبغي أن تعقد دائماً بسرعة إلى نهاية تغييرات مقطع كلمة واحدة. ويسمى تغيير العراب الذي يحدث بسبب عالته بعبارة أخرى، سواء المذكورة أو لم يرد ذكرها في الجملة. (حرف



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

العلة النهائي(، سواء قراءة ضمة، فتحة، كسرة، أو عالمة الإعراب الآخرين، وذلك ، لتميز معنى واحد إلى معنى آخر في نطاق الجملة

الموافق لدورها المهيمن ومجالها الواسع ، يتم استخدام العديد من المصطلحات فيما يتعلق بأحكام نحو، ومن بين تلك المصطلحات التي نوقشت في هذه الدراسة. يتم ترجمتها وبعضها يستخدم في الأصل باللغة العربية لتجنب خطأ الفهم. عالمة (النصب: )حركات

#### و. البحوث السابقة ذات الصلة

من بين أطروحة البحوث التي نوقشت حول نموذج التنمية التعليمية النحوية ، من بين أمور أخرى:

تطوير نموذج التعليم القائم على المشكلة مع التعليم التعاوني نمط في المشاكل من نتائج البحث وجدت لتحسين 2008. ، UM ، الاجتماعية بالطبع. أطروحة: مستجي العملية ونتائج التعليم، فمن الضروري لتطوير نموذج التعليم. وتتكون عملية التطوير من 5 مراحل. أوال، مرحلة تحديد تتكون من (1) الدراسة النظرية من خلال الدراسية (المكتبية، )2( تقييم الملاحظة التجريبية في الفصول الدراسية، و

كتابة الظروف المواقع. ثاني، يتكون التصميم مرحلة (1) تحديد (3) المتعلمين القدرة الأولي، ) (2 تقرير أهداف التعليم، و (3) تنفيذ دراسات الجدوى.

ثالثاً، مرحلة تطوير المنتج في شكل 1) نموذج التعلم القائم على مشكلة مع أنماط تتألف من خطة المنهج وإعداد PBMPK و 2) جهاز، PBMPK (التعاون) نموذج لتنفيذ التعليم ، والمواد التعليمية، ورقة واجبات، ورقة تقويم التعليم. رابعاً، المرحلة التجريبية التي تتكون من اختبارات الخبراء والمجموعات والميدان، خامساً، مرحلة النشر التي تتضمن 1) كتابة التقارير وعرضها في الندوة، و 2) كتابة المقال في المجلة. توقف هذا التطور عند نقطة واحدة من خمس نقاط، أي كتابة التقرير



بودي تري سيسوانتو، ناقشت أطروحة في جلسة علنية في كلية الدراسات العليا، مع عنوان بحثها: " التنمية من نموذج عملية ، 2011 جامعة حكومة يوجياكرتا ، عام العمل في التعليم من أجل بناء في دبلوم التعليم المهني في السيارات". وجدت نتائج المتكاملة مناسبة استخدامها في WBL بحثه 4 استنتاجات، أن: 1) نموذج المتداول تنفيذ برامج التعلم القائم على العمل دبلوم الثالث السيارات لتحسين نوعية مخرجات المتداول هي: المعرفة الميكانيكية WBL التعلم. 2) مخرجات النموذج المتداول والسيارات، والموقف المهني، والاستعداد العقلي للعمل، واستقال الطالب في فئة النموذج هو أعلى بكثير من الطبقة التقليدية. 3) إدارة البرامج واستجابة إدارة في فئة عالية ، في مفهوم WBL الشركة لنموذج التنفيذ المتكامل الخاص بشركة ، WBL التعلم القائم على العمل ، والتطبيق في التنفيذ التقني ، وتصورهم حول و 4) مع تحليل النحدر المتعدد ، تتمثل المحددات التي تؤثر على جودة نتائج تعلم يمكن تطويرها WBL المتكاملة المتداول WBL. في: أداء الإدارة وجودة تعلم WBL كبديل لتنفيذ برنامج الممارسة تجربة الصناعة في دبلوم الثالث السيارات

غاتوت سوتابا يوليانا، تطوير نموذج تعليم اللغة الإنجليزية القائم على الواجبات Y. أجمة تكنيك. أطروحة، يوجياكرتا: برنمخ الدراسات SMK في (PBTT) المتكاملة العليا، جامعة حكومة يوجياكرتا، 2012. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو (، يتم استخدام الأبحاث إلتاج منتج معين، واختبار فعالية R & D) البحث والتطوير المنتج. وتتكون مرحلة التطوير من 4 مراحل: 1) التحقيق الأول؛

التصميم؛ 3) التحقق من الصحة والمحاكمة والمراجعة؛ 2) و 4) المنتج النهائي. يتم التحقق من المنتج الأولي من قبل ثلاثة المراجعين

المصادقة / الممارسين الخبراء وثلاثة خبراء كبيرين أي خبراء المواد وخبراء  
تيب، وخبراء التصميم والتقييم. يتم تقييم 2 مرات: 1) المحاكمة محدودة،  
و 2) يتم توسيع



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

المحاكمة. يشتمل التجارب المحددة والتجارب الموسعة معلمين وملاحظ واحد. لقياس مستوى الفهم بين المقيمين حول نتائج قرارات الخبراء يتم تحليلها من خلال والنسبة المئوية لالتفاقيات ، أما بالنسبة لقياس مستوى Coefficient Cohen's Kappa مهارات الكفاءات التي أصبحت محورا للتطوير ، أي المهارات الشفوية والكتابية

فقد تم استخدام تصميم شبه التجارب. مواضيع الدراسة هي طالب الفصل ،  
الدراسي الأول من الفصل الحادي عشر ومعلم اللغة الإنجليزية ، قادمين من 4

واحد مع أخذ العينات الهادف كأسلوب الاختيار. من نتائج بحثه وجدت ، SMTI و SMK يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تطوير كفاءة تقنية اللغة PBTT وهي: (1) نموذج التي تركز على مهارات الشفوية والكتابية. من خلال مرحلتين: SMK الإنجليزية للطالب من الناحيتين النظرية PBTT يتم اختبار مرحلة ما قبل التطوير والتطوير لنموذج والأدوات PBTT والتجريبية. (2) جهاز النموذج الناتج هو كتاب نموذج التعليمية) المناهج الدراسية ، خطط الدروس ، المواد التعليمية ، أدوات التقييم) بطريقة PBTT فعالة من حيث السياق قادرة على إظهار نتائج شاملة مثالية. (3) يفى نموذج بالمعايير الصحيحة / المناسبة والعملية والفعالة. (4) تكون استجابات الطالب وتكشف بشكل موضوعي أن هذا PBTT والمدرس إيجابية للغاية لتطبيق نموذج النموذج فعال ويعمل بشكل جيد لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية الشفوية والكتابية. كما تظهر نتيجة تقييم عملية التعلم باستخدام التجربة شبه أن نموذج المجموعة أكثر نجاحا من المجموعة التقليدية في إتقان كفاءة اللغة الإنجليزية الشفوية والكتابية. تعزز البيانات يمكن للطالب أن يطوروا إمكانياتهم الذاتية في PBTT النوعية أيضا أنه مع برنامج مجموعة متكاملة وكلية. يوفر تكامل

فرصا تحفيزية للطالب ليس فقط للمعرفة الرئيسية بل أيضا المهارات الناعمة PBTB  
ونضج الفعل المتواصل ، والربط والإبداع وفقا لتوجيه الاختصاص الذي يعمل ويتوافق  
مع ظروف العالم (العالم الحقيقي) مع عالم العمل المصغر الذي سيتم



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



PBTT إدخاله. مع خبرة إيجابية 100 ٪ في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال نموذج

يقرر الطالب / المدرسون أن الكفاءة التكيفية باللغة الإنجليزية يمكن أن ،  
تتدفق من خلال التعليم المتكامل

طرق والتعليم النحوي الدراسات عن نظرية اللغوية لتمام حسان "، وهي التي حافظت محبب عبد الوهاب في انحياز مجلس الشيوخ مفتوحة في جامعة شريف هداية هلا الإسماعيلية الحكومية في جاكارتا، في عام 2008. من هذا البحث، رفع بعض النتائج، بما في ذلك: 1) يحتاج البحوث النحوية إلى تنشيط، 2) تطوير مواد النحو يحتاج إلى أن يقوم نحو نظرية المعرفة (الحقيقي في وقت متأخر من النحو)، 3) النحو الأسلوب هو قاعدة المعرفة التي يمكن تطويرها في تعليم النحو، 4) النحو بناء علميا، نظرية المعرفة على أساس متين والتحقق يمكن تحديد التصميم) الطباعة الزرقاء / هيكل بنيوي (مادة النظاميات النحوية، 5) التفكير اللغوي تمام، النحو خصوصا يعتقد هو نتيجة لشخصية الجتهاد الذي يجمع بين كنوز تراث الفكر الكالسيكي، وخاصة فكر عبد القاهر الجرجني، وابن جني، والفكر بالإضافة ، Bloomfield (و بلومفيلد Sausure الحديث، وأيضا البنيوية) دي سوسور جر فرييرط) ، والقواعد عبر التوليد التكويني (نعوم) JR Frirth / إلى مدرسة لندن تشومسكي). إن دراسة أبحاث نحو تمام هي في غاية الأهمية كنهج في فهم القرآن وتفسيره وتفسيره.

ز- طريقة البحث في تطوير تعليم النحو

## طريقة البحث 1.

وفقا (R & D) الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الموارد والتطوير

°

أن الغرض الرئيسي من البحث (emzir) لغني، و ميلس و أيرسيان في أيمزير  
والتطوير في مجال التعليم ليس الختبار النظرية ولكن لتطوير منتجات فعالة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

للاستخدام في المدارس. عند اكتمال المنتج ، يتم اختباره وتنقيحه حتى الوصول إلى مستوى أول معين<sup>21</sup>

هذا البحث على أبحاث Klein ( و كالين ) richey من ناحية أخرى ، يطلق ريشي التصميم والتطوير في التعريفات التالية:

*"The system study of design, development and evaluation process with the aim of establishing an empirical basis for the creation of instructional and noninstructional product and tools and new or enhanced models that govern their development."*<sup>22</sup>

أما الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث فهي محتوى المنهج الدراسي، نتائج الملاحظة ، ونتائج المقابلة، ونتائج الاستبيانات والاختبار. للحصول على بيانات صالحة بالفعل للتحقق من صحة البيانات ، يتم تحديد البيانات التي تتناسب مع المعايير. يتم تحليل البيانات المصنفة باستخدام الطريقة المعيارية ، أي الطريقة التي يعتمد استخدامها على الحقائق

البيانات في هذا البحث هي جميع أشكال البيانات في شكل تحليل احتياجات الطالب ، ومراجعة مقرر المنهج ، والتعليم ، وطرق التقويم والأدوات بما في ذلك الأداة في

شكل دراسة المكتبة ، ونتائج المقابلات والاستبيانات وما إلى ذلك. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال الملاحظة.

الملاحظة هي نشاط مراقبة على كائن معين. لتسهيل نشاط المراقبة هذا ، من خلال : اتخاذ الخطوات التالية :

تحديد الكائن الذي يجب ملاحظته .أ

صنع المبادئ التوجيهية للملاحظة وفقا لمجال الكائن المراد ملاحظتها .ب

<sup>2</sup> : Emzir, *metodologi penelitian pendidikan: kualitatif dan kuantitatif*, (Jakarta Rajagrafindo Persada, 2014) , Cet VII, Hal. 263

<sup>2</sup>

Rita C. Richey and James D. Klein *Desain<sup>2</sup> and Development Research: Methods,*

*Strategies and Issues* ( New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2007) Hal. 1

35

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

حدد بوضوح ما هي البيانات التي يجب ملاحظتها ، إما الأولية وإما الثانوية

تحديد مكان وضع الكائن المراد ملاحظته .4

حدد بوضوح كيفية إجراء الملاحظات لجمع البيانات لتسهيل عملية البحث بالفعالة  
و الكفائية

د. حدد كيفية تسجيل نتيجة الملاحظة ، مثل استخدام أوراق الملاحظات  
والكاميرا ومسجل الشرائط ومسجل الفيديو وما إلى ذلك

أما البيانات الأخرى التي تم الحصول عليها فمن خلال درجات الاختبار النحوي على  
أساس مستوى المعرفة للطالب من جامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية  
الحكومية بنتن حسب احتياجات الطالب في تعلم النحو. وقدّم الاختبار المستجيبين في  
شكل أسئلة تتعلق بمواد التعلم المتعلقة بقدرة النحو التي قدمت في ذلك الوقت ،  
والتي تم جمعها الباحث والمحاضر في دورة النحو.

يستخدم هذا البحث تطوير تصميم النماذج. أ) (تصميم البحوث  
الأسباب التي تدعم

استخدام تطوير النموذج كتصميم في هذه الدراسة أنه يعتمد على: أ) مصادر  
البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات ومواد وثيقة للمنهج ، ب) المشاكل التي  
، تم تحليلها هي الأهداف والمواد والطرائق وتقويم المنهج

ج) نتيجة هذا البحث هو نموذج تصميم التعليم النحو في قسم تعليم اللغة ( )  
العربية جامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية

الخطوات التالية في تصميم البحوث التنموية وفقا لبروج وجال في إمزير

هي:

(أ) *Research and information collection* جمع المعلومات

(ب) *planning* التخطيط

(ج) *field Testing and Product Revision* الاختبار والمراجعة الميدانية

(final Product Revision) د) المنتج النهائي المنقح

(disemination and implementation) 23 هـ) النشر والتنفيذ

تمشيا مع الخطوات المذكورة أعلاه ، يوفر سوغيونو أيضا خطوات في هذا

النوع من البحوث التنموية ، وهي

أ) التعرف على المشكلة

ب) جمع المعلومات

ج) تصميم المنتج

د) التحقق من صحة التصميم  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

هـ) تصميم محسّن

و) تجربة المنتج

ز) مراجعة المنتج

ح) اختبار الاستخدام

ط) المراجعة النهائية و

<sup>24</sup>ي) الإنتاج الضخم

أداة البحوث)ب

*human* ( كبحث نوعي ، فإن الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الأدوات البشرية وهذا يعني أن الباحث يقوم بجمع البيانات ، ويعرض البيانات ، *instrument*).<sup>25</sup> ويقلل البيانات ، وينظم البيانات ، ويحدد البيانات ويختتم نتائج البحث استنادا إلى مواد المنهج الدراسي ، والإعلانات ومقابلة النتائج

مصادر البيانات والبيانات)ج

3

Emzir, Ibid. Hal. 271

2

Sugiono, *Metode kuantitatif, kualitatif dan R<sup>4</sup> & D.* (Bandung: Alfabeta, 2007), Hal. 298

2

5

2

(London: Allyn and Bacon, Inc) Hal. 27

البيانات في هذا البحث هي محتوى المناهج الحالية ، نتيجة الملاحظة ، ونتيجة المقابلة ، ونتيجة الاستبيان ونتائج الاختبار .بالنظر إلى انتشار البيانات في أماكن مختلفة ، تستند خطوات جمع البيانات المطلوب تحليلها إلى أماكن وسياقات مختلفة

#### إجراءات البحث 4)

بناء على الغرض من هذه الدراسة ، يتم تنفيذ الخطوات وفقا لإجراءات تحليل البيانات كما يلي:

أ مسح في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية . الحكومية بنتن

ب) التحقق من المنهج الدراسي في دورة النحو المستخدمة من قبل قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الموجودة اليوم.

ج) تحليل تصميم التعليم من النحو الموضوع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن كخطوة رقم 1

د) التعرف على أوجه القصور والمزايا الناتجة من تصميم التعلم بالطبع دورة

النحو القائمة



هـ) تطوير النظريات حول تصميم تعلم دورة النحو

و) إعداد نموذج النموذج الأولي من تصميم التعلم النحو بالطبع

ز) تقديم نموذج أولي لخبير أو محاضر يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتصميم التعليمي

ح) مراجعة نتائج مداخلت الخبراء

ط) إجراء مقابلات للطلاب والمحاضرين

ي) إجراء اختبار الفعالية لنموذج تصميم التعلم محدود ك) مراجعة تصميم التعلم

بعد اختبار الفعالية ل) تقرير ونشر النتائج



## أهداف البحث 2.

ويهدف هذا البحث عموماً إلى الكشف عن تطوير التعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. أما أهداف البحث العلمي الخاصة فكما يلي:

أ معرفة الظروف الموضوعية لتعليم النحو المستخدم بقسم تعليم اللغة ( بجامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن العربية

معرفة نموذج تعليم النحو المتقدمة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة (ب سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

معرفة تنفيذ تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان موالنا (ج حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

التعرف على مزايا ونقائص نموذج تعليم النحو الذي تم تطويره بقسم (د تعليم اللغة العربية

## حدود البحث 3.

من المقرر أن تستمر هذه الدراسة لمدة عام واحد (فصلين دراسيين) من يناير 2015 حتى نهاية ديسمبر 2015. الخطوات التي تم اتخاذها خلال فصلين دراسيين هي المسوحات ، تحليل الاحتياجات ، إعداد نموذج تصميم التعلم ، اختبار البناء

وإدخال الخبراء ، مقابلة ، محاكمة أو اختبارات الفعالية وتحليل البيانات والمراجعات. تم تنفيذ الخطة الشاملة لهذه الدراسة لمدة عام واحد.

#### المكن 4.

هذه الدراسة تخطيطها وإجرائها في الأماكن تم التخطيط لهذا البحث وإجرائه في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان موالنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.



مستوى فهم محتويات نص الكتاب النحوي ونتائج التدريب ونتائج التعلم الطالب الرئيسية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن غالبا ما تواجه أخطاء وأخطاء. وهذا يجعل من هذا البحث شيئا مثيرا للتفكير أكثر أنه حسب باحث هذه الدراسة ال يزال يتم القيام به قليلا ومفيد جدا في تحسين اتجاه دراسة تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص. في رؤية فهم "دورة نحو" كلغة عربية في تطوير المهارات العربية. ويأمل الباحث في أن يتم النظر في هذه الرسالة في محاولة لمعرفة العقبات التي تعترض تعليم النحو للمحاضرين في تصميم تعليم النحو حتى تتمكن من تقليل أوجه القصور التي يمكن

أن تحدث من خلال نموذج تصميم التعليم النحو

### ح. نظام الكتابة

كتابة تقرير بحثي في هذه الرسالة باستخدام دليل الأطروحة والرسالة الذي أصدره جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية وبيئته. منهجية الكتابة في تقرير الأطروحة هي كما يلي:

الباب الأول: في هذا الباب سيتم وصف (أ) خلفية المسائل. (ب) المسائل التي تتكون من تشخيص المسائل ، وتحديد المسائل ، وتقدير المسائل ؛ (ج) أهداف البحث ؛

(د) أهمية البحث ؛ (هـ) مفهوم التفكير ؛ (و) البحوث السابقة ؛ (ز) طريقة البحث ) في تطوير تعليم النحو ؛ (ح) كتابة النظاميات

الباب الثاني. في هذا الباب سوف يتم وصفه حول الدراسة المكتبية بما في ذلك: أ) المصادر النظرية عن نموذج تصميم التعليم الذي يبحث في تعريف نموذج تصميم التعليم ، أنواع النموذج للتصميم التعليمي ، نموذج تصميم تعليم النحو المستخدم ؛

ب) آثار المدرسة النفسية أنشطة التعليم النحوي؛ ج) المناهج الدراسية والمنهج ) التي تتكون من تعريف المناهج الدراسية والمنهج، وأنواع تصميمات المنهج، ومبادئ تطوير تصميم المنهج.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الباب الثالث. سيصف هذا الباب ما يلي: أ) الظروف الموضوعي في تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية؛ ب) نموذج تعليم النحو المطور بقسم تعليم اللغة العربية لجامعة ..سلطان موالنا حسن الدين بنتن؛ ج) تنفيذ تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية

الباب الرابع. يحتوي هذا الباب على وصف للمزايا والنقائص من نموذج التعليم النحوي المطور بقسم تعليم اللغة العربية

الباب الخامس. يحتوي هذا الباب على استنتاجات وتوصيات نتائج البحوث



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG