

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من واقعيات اللغة هو أنها تنمو وتتطور بتطور البشر المستخدم لها .  
إن اللغة في هذه الحياة يضيف إلى قوة الوجود البشري ثقافيا ودينيا . ومن أكبر أدلة على ذلك هو قدرة البشر على إنتاج أعمال كبيرة مثل العلوم، والتكنولوجيا، والفن الذي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة . ولكن في سياقات أخرى، اللغة تمكن أن تستخدم كأداة للدعاية، وحتى الحرب التي يمكن أن تشكل خطرا على الآخرين إذا كان مستخدم اللغة لا ينظر إلى النواحي الدينية والإنسانية في استخدامها<sup>١</sup> .

<sup>١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosdakarya, ٢٠١١)., Hal. ٨

يرى المجيد - كما نقله اجيف حيرماوان فى كتابه " *Metodologi*

" *Pembelajaran Bahasa Arab* - أن اللغة هي مجموع الإشارات التي يستخدمها

الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات<sup>٢</sup>.

اللغة لا يستخدم كألة الاتصال فقط بل يستخدم أيضا كاللغة الدينية

والمعرفية والتكولوجية والفنية والثقافية. وبالتالي لم تكن دراسة اللغة العربية من

المستحبات والتحسينيات بل من الواجبات. إضافة إلى ذلك يكون تعلمها

للمسلمين ضروريا لزيادة المعارف والتعمق فى العلوم الإسلامية.

تملك اللغة العربية موقعا خاصا بين سائر اللغات فى العالم. يزداد احتياج

الناس إليها فى هذا القرن بشكل كبير. ويرجع عواملها إلى ما يلي : الأول : كونها

---

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosdakarya, ٢٠١١),. Hal ٨

لغة القرآن والثاني : كونها لغة الصلاة والثالث : كونها لغة الحديث والرابع : موقعها

الاقتصادي والخامس : كثرة مستخدميها<sup>٢</sup>.

بناء على أهمية اللغة العربية كما سبق ذكره، تسعى المؤسسات التربوية

الحكومية والأهلية بإندونيسيا إلى تطوير أساليب تعليمها . وقد نصت لائحة وزارة

الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٢ عام ٢٠٠٨م على معايير الكفاءة والمحتوى لمادة

اللغة العربية التي تدرس في إندونيسيا على مستوى المدارس والجامعات . ونصت

اللائحة على أن مادة اللغة العربية من المواد الدراسية التي يهدف من وراء تعليمها

تهذيب سلوك الدارسين وتنمية وتطوير كفاءتهم العلمية . وفي مقدمتها تزويدهم

بمهارات اللغة العربية الأربع وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . ومن

---

<sup>٢</sup> Muhammad Ali Alkhuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Hal, ٢٢-٢٣.

المؤسسات التربوية الرسمية الإندونيسية التي تسعى إلى تطوير أساليب تعليم اللغة العربية هي معهد أم القرى العصري الإسلامي بوغور.

وهذا المعهد هو من احد المعهد الذي ينمو العلوم والدين ويؤكد بتطوير اللغة

الأجنبية مثل اللغة العربية والانجليزية. وهذا منظور بقيام المحادثة اليومية

باستخدام لغتي مذكورتين. يجب على كل الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية

والانجليزية اسبوع باللغة العربية واسبوع باللغة الانجليزية. فلذلك في مساعدة قدرة

الطلاب في تطوير لغتهم يُدرّس في هذا المعهد العلوم الذي يتعلق بهذه اللغة مثل

القواعد اللغة والترجمة واستيعاب المفردات والمطالعة والمحادثة وغيرها .

ولتطوير تربية هذه اللغة العربية نشأ كثير من المعاهد والمؤسسات الرسمية

وغير الرسمية واحدها معهد أم القرى العصري الإسلامي وهذا المعهد هو متخرج

من معهد العصري غوتور. ودراسة اللغة العربية في هذا المعهد موجه وجيد

خاصة في تعليم المهارات اللغوية. اهتم هذا المعهد في تعليم المهارات اللغوية

مهارة الكلام مهمة جدا لأن هذه المهارة تكون مهارة أساسيا التي يساعدها

التلميذ في استيعاب المهارات الأخرى. كما شرح طعيمة (١٦٠:١٩٨٩) أن مهارة

الكلام مهارة أساسية في اللغة الثانية ويؤكد تاريخان (٨٦:١٩٨٦) أن

بناء على البيان المذكور في رأي الباحثة أن تعليم مهارة الكلام في هذا

المعهد جيد . وبهذا الحال مناسب باحد توجيه تربية اللغة العربية في إندونيسيا ، أن

دراسة اللغة العربية تهدف لفهم علوم اللغة والمهارات اللغوية (الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة) وهذا التوجيه أن تقع اللغة العربية كنظام العلم التي لا بد ان نعرفها

فلذلك أن ترى الباحثة أنّ بهذه البحث، تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد

يكون مثالا في تعليم اللغة العربية لينمو تربية اللغة العربية في المعهد الإسلامي

العصري أو التقليدي الآخر، وبنظر هذه الظروف ، اهتمت الباحثة لتحليل

وتصوير كيف تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

بناء على خلفية البحث المذكورة فالباحثة ستبحث البحث تحت الموضوع " تعليم

مهارة الكلام العربية (دراسة تحليلية وصفية في معهد أم القرى العصري الإسلامي

بوغور).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. ما هي أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد أم القرى العصري

الإسلامي؟

٢ . ماذا عملية تعليم مهارة كلام اللغة العربية في معهد أم القرى العصري

الإسلامي؟

٣ . كيف إستراتيجية تعليم مهارة كلام اللغة العربية في معهد أم القرى

العصري الإسلامي؟

٤ . ما هي العوامل الدعامة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية في معهد أم القرى العصري الإسلامي؟

٥ . ماذا تقويم تعليم مهارة كلام اللغة العربية في معهد أم القرى العصري

الإسلامي؟

الفصل الثالث : الأغراض و فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

أ . أغراض البحث

١ . لمعرفة أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد أم القرى العصري الإسلامي

٢. لمعرفة ماذا عملية تعليم مهارة الكلام في معهد أم القرى العصري الإسلامي .

٣. لمعرفة إستراتيجية تعليم مهارة كلام اللغة العربية في معهد أم القرى العصري الإسلامي .

٤. لمعرفة ما هي العوامل الدعامة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة كلام اللغة العربية في معهد أم القرى العصري الإسلامي .

٥. لمعرفة كيف تقويم تعليم مهارة كلام اللغة العربية في معهد أم القرى العصري الإسلامي .

ب. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

أ). أن يعطي هذا البحث التبرع الإيجابي للطلبة وخصوصا للباحثة

حتى يُرجى أن يوسع الخزانة المكتبية .



ب) . أن يكون هذا البحث موادّ المعلومات وزيادة الثقافات عن تعليم

مهارة الكلام، وزيادة المعرفة في مجال البحث، إما للباحثة أو للقارئ.

## ٢ . الفوائد الواقية

أ) . للباحث

تطوير القدرة على تحليل مهارة الكلام الجيد حتى أن يتمكنوا من

معرفة أي نوع من التعليم المستخدمة في تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية .



ب) . للمعهد أم القرى العصري الإسلامي

يمكن أن يعرف تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية المستخدمة في معهد

أم القرى العصري الإسلامي

ج). لشعبة تربية اللغة العربية الماجستير

كمواد مرجعية وخصوصا للطلاب في قسم تربية اللغة العربية إما في

مرحلة سرجانا والدراسات العليا الماجستير بجامعة سونان غونونج

جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

#### الفصل الرابع: الإطار الفكري

تعليم اللغة العربية هو أعمال المدرس في مواجهة المدرس أى اكتساب

التمرينات والتجارب باستخدام مهارات اللغة العربية. ومن هذه التمرينات تدريب

الكلام الذي يلزم أن حصل عليه الطالب في تعليم اللغة العربية. لم يكن الحصول عليه

إلا من خلال المدرس، ولكن يمكن أيضا للطلاب مع بعضها البعض اعتمادا على

الإعدادات في العملية التعليمية. وفقا لنظرية Blomfield أن اللغة هي العادة

وهذا يعين أن اللغة هي عملية التدريب اللازمة ممارستها .

وفقا لعطوي التعليم له معنى سلسلة من أنشطة التعلم التي تم تصميمها لأول مرة أن

تكون موجهة نحو تحقيق التغييرات المتوقعة في السلوك. يقوم الطالب بهذه الأنشطة

مع المدرس كالمسهل ولكن من خلال التخطيط. ويسمى التدريس الذي يقوم به

ويسهله المدرس تعليما كما يجري المؤسسات التربوية من خلال المقابلة المباشرة أو

يقوم به المتعلمون أنفسهم بدون وجود المدرس كما يجري في مؤسسات التعليم من

بعد . وهتان العمليتان تسميان بعملية التعليم. في هذا المعهد، ويتم التعليم بطريقة

التفاعل مع المواد التعليمية دون وجود المدرسين (التعلم الذاتي). إذن، التعلم

مجموعة الأنشطة التي خططها منفذ التربية أو المدرس في البداية ويواجهه إلى نتيجة

التعلم المحددة.<sup>٤</sup> أما بالنسبة للتصميم تعليم اللغة العربية فيبدأ بالنظام أو التصميم الذي قام به معهد أم القرى العصري الإسلامي بوغور. وذكر أن هناك ثلاثة أنظمة في تعليم عناصر اللغة العربية أو مهاراتها. وهو نظام منفصل ونظام متكامل ونظام

مجتمع.

في هذا اليوم، إن مدخل نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية مؤشر بين وجود مادة اللغة العربية في المدارس منذ فترة طويلة ومنذ تطبيق منهج التعليم لمستوى المؤسسة التربوية يف عام ٢٠٠٦، بالضبط في العام الدراسي ٢٠٠٧ /  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
٢٠٠٨. ونظرية الوحدة يف تعليم اللغة العربية نظرية تعتبر بأن اللغة وحدة

متراصة متماسكة، وليست فروعاً متفرقة مختلفة. وكذلك تعتبر بأن اللغة ذاتها

<sup>٤</sup> Atwi Suparman. Desain Intruksional Modern panduan para pengajar dan Inovator Pendidikan.

(Bandung : Erlangga, ٢٠١٢). Hal: ٣٧

<sup>٥</sup> Syafieh dan Ibn Khaldun, Sistematika Penerapan Pendekatan Nazriyyah Al-Wahdah, AkidahFilsafat.html, diakses tanggal ٣٠ Mei ٢٠١٦.

واللغة هي وسيلة التواصل بين الناس. وهذا هو كمال ومترابطة. وفي الوقت

نفسه، وفقا لفتح المجيب في كتابه "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab" أن

نظرية الوحدة تستخدم لمستوى المدارس الابتدائية حتى مستوى المدارس العالية بل

في الجامعات.<sup>٦</sup>

كل من النظريتين لهما مزايا وعيوب بحيث يمكن في استخدامهما مكمل أو

تكييف لظروف أو حالة تعليم. ولاستفادة مزاياهما والتغلب على عيوبهما

الموجودة في تعليم اللغة العربية وسيتم تنظيم نظام الدمج بني نظرية الوحدة ونظرية

الفروع التي نعرفها النظام الجماعي.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Abd al-'Alim Ibrohim al-Muwajjih al-Fanniy li Mudarris al-Lughat al-Arabiyyah, (kairo:Dar al-Ma'arif, ١٩٧٣) H, ٥٠

<sup>٧</sup> Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Hal ١٢٧

التعليم هو أحد البرامج في مجال التربية. ويكون البرنامج نظاما . والنظام هو

جزء لا يتجزأ من بعض أجزاء أو مكونات البرنامج المترابطة والمتسكة لتحقيق

الأهداف التي تم تعريفها في النظام. والمراد بمكونات البرنامج أجزاء تدل على أساس

الأمر في إنفاذ البرنامج. ويكون عدد من المكونات لكل البرنامج ليست هي

نفسها، وذلك يعتمد على مستوى تعقيد البرنامج المطلوب.<sup>١</sup>

وفقا ل سوحارسمي اريكونطا أن نجاح برنامج التعلم يهتم إلى حد كبير

على عدة عوامل أو عناصر أساسية، وهي (١) التلميذ (٢) المدرس (٣) المادة

/ المناهج الدراسية (٤) البنية التحتية (٥) إدارة و (٦) البيئة. إذا كان أي

واحد من هذه المكونات لا يعمل جيدا، فلن يتم نجاح برامج التعلم مثاليا.

<sup>١</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Saprudin. Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan. (Jakarta:Bumi Aksara,٢٠٠٩) H, ١٠

<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Saprudin,. Hal, ١١

التعليم كنظام التعليم يبدو أنه قد تم الاتفاق عليها من قبل جميع المعلمين والعاملين في مجال التربية. تكون مكونات التعليم مترابطة ومتكاملة إلى وظيفة واحد في تحقيق أهدافها، وهو تحقيق خريجي عالية الجودة أو الكفاءة كما هو محدد في الأهداف التعليمية. ووفقا لعطوي في نظام التعليم ١٣ مكونات تتكون من ست مكونات أساسية، وهي متعلم وعملية التعليم والتعلم والخريجين من ذوي الكفاءات المتوقع والمعلمين والمناهج الدراسية والمواد التعليمية. وسبع مكونات داعمة تتكون من أدوات ومكتبة ومعمل وفصول دراسية ومكان للعبادة، وبما فيه مقصف ووصالة للألعاب الرياضية ومسهلات الفنون والثقافية والموظفين والإداريين. إضافة إلى المكونات السابقة، هناك أربعة مكونات النظام الأخرى، وهي سياسة التربية الوطنية، والسياسة التعليمية للحكومة المحلية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا وعلومة التعليم العالي وعامل الأعمال<sup>١١</sup>. لذلك مكونات التعلم الشاملة في هذه الحالة تتكون من ١٧ عنصرا من عناصر وجميع هذه المكونات هي مكونات تدعم نجاح أو فشل عملية التعليم والتعلم المرجوة.

<sup>١١</sup> Atwi Suparman. *Desain Intruksional Modern panduan para pengajar dan Inovator Pendidikan*. Hal: ٣٨

لن يتم تشغيل عملية التعليم والتعلم جيدا إذا كان غير معتمدة من قبل عناصر فيها، وخاصة في تعليم مهارة الكلام لأن بين عملية التعليم ومكونات التعليم مترابطة.

لتسهيل إطار في هذا البحث، قدمت الباحثة الرسم البياني كما يلي:



الصورة : ١

الإطار الفكري لمهارات الكلام



## الفصل الخامس : الدراسة السابقة

البحث على تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد أم القرى العصري الإسلامي

بوغور هو تصميم الدراسة التي لم تتم دراسته، لذلك هذه الدراسة

أولا، الرسالة العلمية ل Suaidee Orsantinutsakul ٢٠١٥ تحت العنوان "تعليم

مهارة الكلام بالعربية في معهد العصري الإسلامي السلام سوراكارتا ". وهذه الدراسة

لها ثلاثة أهداف. أولا، وصف سيرة معهد العصري الإسلامي السلام سوراكارتا.

ثانيا، وصف عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. ثالثا، وصف العوامل الدعامة و

العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. وصياغة المشكلة الثالثة وهي واحدة

من مزايا هذا البحث هو كيفية تقييم مهارة الكلام باللغة العربية التي لم تتم مناقشتها في

هذه الرسالة، وبالتالي لديها كائنات البحث المختلفة سواء من المكان، والوضع والفاعل أو الفاعلين.

ثانياً، الرسالة العلمية من أتي نور حياتي طالبة الدراسات العليا جامعة الإسلامية

الحكومية سنن غونونج جاتي باندونج الطالبة من عمادة الدراسات العليا ٢٠١٤ في قسم

اللغة العربية تحت الموضوع "تعليم مهارة الكلام في معهد البشرية باندونج (دراسة تحليلية

وصفية في معهد البشرية باندونج) هذه الدراسة ستساعد الباحثين وسوف تستخدم

كمصدر بيانات ثانية.

