

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

القرآن الكريم هو كلام الله الذي نزل على رسوله محمد عليه الصلاة و السلام وكتب على المصاحف ونقل بالتواتر وقراءته عبادة وللمنكرين عروضه ولو أقصر صورة. (عبدالجيب ويوسف مذكر، ٢٠١٤ : ٣٢)

والقرآن الكريم هو الكتاب الذي كان هدى للناس عامة وللمسلمين خاصة لأنه هداهم إلى الخير في كل ناحية الحياة والعقيدة والشريعة والأخلاق وما أشبه ذلك بوضع المبادئ الأساسية المتعلقة بها، وقد أمر الله رسوله صلى الله عليه وسلم بإعطاء الأخبار عن تلك المبادئ، والأمر بالناس عامة للإهتمام بالقرآن الكريم وتعلمه. (قريش شهاب، ١٩٩٦ : ١٨)

قال الله تعالى : **وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً**

وَبُشْرَىٰ لِّلْمُسْلِمِينَ (النحل: ٨٩)

قال مناع خلیل القطان (١٩٣٧: ١) إن القرآن الکریم معجزة الإسلام الباقية ويؤكدھا تقدم العلوم والمعارف أبداً. أنزل الله القرآن الکریم على رسوله محمد عليه الصلاة والسلام ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم. وقد بلغ الرسول صلى الله عليه وسلم عن ذلك على صحابه العربین حتى يفهمون آية وهم يستطيعون على سؤاله صلى الله عليه وسلم عنها.

وقد عرف العلماء على أن المعجزة أمر عجيب وقع على النبي حجة ودليلاً على نبوته التي يتحداها إلى المترددين بإتيان ما مثلها وهم لا يقدرّون على إتيانها (قريش شهاب، ١٩٩٨: ٢٣).

من المعلوم أن في القرآن الکریم يأتي للمسلمين بالمعجزات المتنوعة. وفي الحقيقة، أن القرآن الکریم معجزة في كل معانه الذي يحمله ويضمنه الألفاظ.

و منها:

١ . إنه معجز بكل ما تحتمله الألفاظ من معنى فهو معجز في ألفاظه وأسالبه، فالحرف الواحد منه في موضعه من الإعجاز الذي لا يستغني عنه غيره في علاقة الكلمة، والكلمة في موضعها من الإعجاز في علاقة الجملة، والجملة في موضعها من الإعجاز في علاقة الآيات . وهو معجز في بيانه ونظمه . يجد فيه القارئ مظاهر الحياة والكون والإنسان وهو معجز في معانيه التي كشفت الستر عن الحقيقة الإنسانية ورسائلها في الوجود .

٢ . إنه معجز بالعلوم والمعارف ومن معظمه من الغائب لقد تحققه العلوم المتقدمة

٣ . إنه معجز بالتشريع و بحفظه على حقوق الإنسان ومع ذلك بتحقيق أسوة المجتمع ومن يدهم سعادة الدنيا (مناع القطان، ٢٠١٣ : ٣٧٧) .

يصل القرآن إلى أعلى مستوى من حيث جمال لغته ، مما يجعل الرهبة ليس للمؤمنين فقط ، بل لغير المؤمنين أيضا . تشير روايات مختلفة إلى أن المشركين غالباً ما يسعون سراً لسماع آيات القرآن التي يقرأها المسلمون . المسلمون بالإضافة إلى الإعجاب بجمال القرآن الكريم، يعجبون أيضاً بمحتواه

ويعتقدون أن آيات القرآن هي دلالة على سعادة في الدنيا والآخرة. (راصحا أنوار، ٢٠٠٨ : ١٩٣)

القرآن من حيث اللغة هو تنقيح يحتوي على قيم أدبية جميلة جداً ، لذلك من المثير للاهتمام أن يتم دراسته والبحث فيه .بشكل عام ، تتسبب الطبيعة المنهجية للغة في دراسة اللغة ودراستها لأجزائها على شكل وحدات غير محدودة مجتمعة ، من خلال مجموعات يمكن أيضا التنبؤ بها قواعدها (فاطمة جياسودرمي ، ١٩٩٣ : ٣١) . من المعلوم إن لغة القرآن لغة العربية لذلك تكون لغة العربية مهمة لأنها من القرآن الكريم الدلخلي الذي صوتها ونطقها لديها دور مهم في العبادة (أحمد إزان، ٢٠١١ : ٦٤)

قال الله تعالى : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف : ٢)

إضافة إلى ذلك أن لغة القرآن الكريم عربية، ومن يريد فهمه فعليه أن

يستوعب على القواعد اللغوية كعلم النحو (sintaksis) والصرف (morfologi)

والاشتقاق (derivasi) والبلاغة (style bahasa) و أن يفهم أساس اللغة العربية

وذوق أساليبها وأسرارها وما أشبه ذلك من فروع العلوم العربية. (محمد نور إخوان، ٢٠٠٢: ١٠). وبجانب ذلك، مما يلزم علينا أن نهتم بالمعاني المتضمنة في القرآن الكريم، وهذا يحتاج إلى دراسة المعنى اهتماما لفهم الرسائل الألوهية والمصادر الأساسية فيه. وهي علم الدلالة (semantik) (فخرو الراز، ٢٠٠٤: ٤)

ومن المعروف أن اللغة العربية ثروة المفردات (kosakata) (شهاب الدين، ٢٠٠٥: ٤٥) ومتنوعة اللفظ والمعنى. ولها علاقة ببعضها بعض، مترادفا (sinonim) كان أو مشتركا (polisemi) لفظيا أو متضادا (antonim). وهذا كله يدل على أن القرآن الكريم معجزة.

وكما قد سبق بيانه أن القرآن الكريم معجزة بكل معانه الذي يحمل ويكيس ألفاظه وأساليبه. عندما ننظر إلى معجزات القرآن من حيث ألفاظه سوف نجد كلمة لها معان كثيرة، في علم الدلالة كلمة واحدة لها العديد من المعاني تسمى بالمشترك (تاجوالدين نور، ٢٠١٧: ٦٦)

ومن كلمة واحدة لها معان متعددة نجدها الكاتب لفظ العدل وما

اشتق منه في القرآن الكريم.

قال الله تعالى في كتابه الكريم

١. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى
فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْب كَاتِبٌ أَن
يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُب ۚ وَلْيَمْلِكِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ
وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ ۚ وَلَا يَبْخَسَ مِنْهُ شَيْئًا ۚ فَإِن كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ
سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَن يُمِلَّ هُوَ فَلْيَمْلِكْ وَلِيَّهُ
بِالْعَدْلِ إلخ (البقرة: ٢٨٢)

٢. وَاتَّقُوا يَوْمًا لَا تَجْزِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئًا وَلَا يُقْبَلُ مِنْهَا شَفَعَةٌ

وَلَا يُؤْخَذُ مِنْهَا عَدْلٌ وَلَا هُمْ يُنصَرُونَ ﴿٤٨﴾ (البقرة: ٤٨)

٣. وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِّن

النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَّةً وَرُبْعًا ۚ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا

مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۚ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا ﴿٣﴾ (النساء: ٣)

٤. يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ
 أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ ۚ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ
 أَوْلَىٰ بِهِمَا ۖ فَلَا تَتَّبِعُوا هَوَىٰٓ أَن تَعْدِلُوا ۗ وَإِن تَلَوْرَأْ أَوْ تَعْرَضُوا فَإِنَّ
 اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴿١٣٥﴾ (النساء: ١٣٥)

فمن آيات القرآن السابقة سنعرف تغيير معنى لفظ العدل من حيث
 الدلالة، أي تحليل معانه معجميا و سياقيا

وأما معنى معجمي في القاموس البصري فإن لفظ العدل و مشتقتها لها
 معان كثيرة هي: عادل، متساو، مساواة، متساوية، صادقة، مخلصه، ثار،
 مستقيمة، معتدلة، منحرفة.

و في القاموس المنور معانها: عدل بره أي أشرك، عدل أي ظلم، عدل

عن الطريق أي حاد، عدل عن كاذبا أي ترك.

وأما معنى سياقي من تفسير الجلالين (١: ٢٨٨) عن لفظ العدل في البقرة آية ٢٨٢ فإن الكاتب يكتب بالحق في كتابته لا يزيد في المال والأجل ولا ينقص

وكما قال ابن كثير في تفسيره (٢: ٤٣٣) عن لفظ "أن تعدلوا" يعني فلا يحملنكم الهوى والعصبية وبغض الناس إليكم، على ترك العدل أو أشرك في أموركم و شؤونكم، بل الزموا العدل على أي حال كان.

من المعلوم أن القرآن الكريم ليس له إعجاز من جهة لغته فحسب بل لديه إعجاز في تضمين آياته حتى يكون مراجعا أساسية لسائر الناحية لاسيما التربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

فكانت التربية ضرورية لكل فرد من أفراد المجتمع. أنها كالأمر الضروري لا يمكن إطلاقها من الافتراضات والتعريفات عن معانها الحقيقية، وبخاصة التربية التي مصدرها شرائع دينية تعني التربية الإسلامية.

كما قال أحمد تفسير (٢٠٠٤) أن التربية الإسلامية إجمالاً هي التربية التي مصدرها الشرائع الدينية. وفي فرصة أخرى قال مارمبا (١٩٩٨) التربية الإسلامية وسيلة للرياضة الجسمية والروحية على أساس الشريعة الإسلامية (هيري غوناوان، ٢٠١٤: ٩).

ونتيجة من التعريفات السابقة أن التربية الإسلامية لها علاقة وثيقة بشرائع الإسلام. فإن القرآن الكريم والسنة النبوية مصدرين من مصادر الإسلام لتنظيم مجالات الحياة الإنسان في العالم، وفيهما أحكام وقيم تكون مصدراً أساسياً في القيام بتربية الإسلام. إضافة إلى ذلك إن في القرآن الكريم إشارات إذا نقيضها فتعطينا منشودة عديدة للتربية لاسيما التربية الإسلامية.

من المعلوم أن نظرية القيم تتعلق بمواقف الناس في ذكر شيء خيراً كان أم سوء و صحيحاً كان أم خطأ و مقبولاً كان أم مردوداً. وفي تعريفها الآخر

أن القيمة نظر الإنسان في إجراء لاتخاذ قرارات في الناس حول ما يعتبر صحيحا وما يعتبر خطأ لنفسه ولأنفسهم.

ولا ريب فيه أن القرآن الكريم مصدر القيم الأول، و موقع القرآن في القيم التربوية الإسلامية مصدر الأخلاق و الأصح واقوى القيم لأن شريعة القرآن مطلقة و شمولية إما في الحث أو الأمر كان أم في النهي.

تتكون القيم القرآنية من قيمتين قيمة الحقيقة (الميتافيزية والعلمية) والقيم الأخلاقية. سوف توجهها الناس في تعزيز حياتهم و معيشتهم (سايد أغيل ، ٢٠٠٥). يجب أن يتم تطوير القيم الدينية من قبل جميع المعلمين لبناء كائنات بشرية ذات قيم شخصية كبيرة كما هو محدد في أهداف التعليم الوطنية ، فهي تتطلب نظاماً تعليمياً يحتوي على مواد كاملة (kaffah) ، وتدعمها الإدارة والتنفيذ السليم من قبل جميع عناصر المعلم ،

وهذا ما يؤكد قانون نظام التعليم رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن الغرض

من التعليم هو تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشراً يؤمنون ويحشون الله عز

وجل ونبلاً وصحياً ومطلعين وقادرين ومبدعين ومستقلين يصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا. لذا يهدف التعليم الإسلامي إلى مبدأ تنمية الشخصية النبيلة ، ثم يزرع نظام الأخلاق الإسلامية في عملية التعليم وهو معيار موجه للقيم الإسلامية. قال مزين عارفين (٢٠١٢: ١٢٧) إن القيم المغطاة في نظام

القيم الإسلامية الذي هو مكون أو نظام فرعي هي كما يلي:

أ. نظام القيم الثقافية التي تتطابق مع الإسلام وتنفس.

ب. نظام القيم الإجتماعية يحتوي على آلية موجهة للحياة المزدهرة في العالم وسعيد في الحياة الآخرة.

ج. إن نظام القيمة النفسية لكل فرد مدفوع بوظائفه النفسية للتصرف بطريقة خاضعة للرقابة بقيمة مصدره المرجعي ، أي الإسلام.

د. نظام القيم السلوكية من المخلوقات (البشر) التي تحتوي على العلاقة المتبادلة أو الاتصال البيئي مع الآخرين.

نظام القيم أو الأخلاق المستخدمة كإطار مرجعي أصبح الطريقة المرجعية في التصرف الخارجي وروحاني الرجل المسلم هي القيم والأخلاق

التي يدرسها الإسلام كإعلان الله سبحانه وتعالى الذي أرسل إلى رسوله محمد عليه الصّلاة والسّلام .

كما وجد الكاتب كلمة العدل و مشتقاتها ذكرت في القرآن الكريم ٢٨ مرة (فاتح الرحمن: ٢٩٢) تمثل الآيات المذكورة أعلاه العديد من آيات القرآن التي تحتوي على استخدام كلمة العدل ومشتقاتها ومعانها المختلفة لتناسب مع سياق الجملة أو ما يسمى بالمعنى السياقي

اعتمادا على البيان السابق أراد الكاتب أن يبحث عن هذه المسألة على التحقيق في موضوع البحث: "دلالة لفظ العدل في القرآن الكريم"

(دراسة تحليلية دلالية عن لفظ العدل وما اشتق منه وقيمها التربوية)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على ما قد سبق بيانه، فتحقيق البحث الذي قرره

الكاتب في صورة الأسئلة الآتية:

- ١ . ما المعاني المعجمية للفظ العدل ومشتقاته في القرآن الكريم ؟
- ٢ . ما المعاني السياقية للفظ العدل ومشتقاته في القرآن الكريم ؟
- ٣ . ما القيم التربوية من استعمال لفظ العدل ومشتقاته في القرآن الكريم ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض لهذا البحث هي:

- ١ . معرفة المعاني المعجمية للفظ العدل ومشتقاته في القرآن الكريم .
- ٢ . معرفة المعاني السياقية للفظ العدل ومشتقاته في القرآن الكريم .
- ٣ . معرفة القيم التربوية من استعمال لفظ العدل ومشتقاته في القرآن

الكريم.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن توفر هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية على حد سواء

١. الفوائد النظرية، نظريا، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة اللغة خاصة في مجال علم الدلالة. نتائج هذه الدراسة مفيدة أيضا في معرفة علاقة معنى كلمة العدل ويمكن أن تكون مفيدة في مجال اللغة العربية والباحثين القادمين لطلاب بجامعة سونان غونونج جاني الإسلامية الحكومية باندونج على وجه الخصوص وغيرهم من الطلاب عامة
٢. الفوائد العملية، عمليا، يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلات للباحثين عامة وللباحثين باللغة العربية خاصة، لا سيما في مجال تطوير المجال اللغوي، خاصة في مجال اللغة والدلالة. غالبا يهدف هذا البحث إلى: توفير نظرة ثاقبة إلى تنوع معاني العدل بالإضافة إلى مساعدة القراء على إضافة البصيرة في مجال اللغة والتعليم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تكمن المشكلة التي رفعها الكاتب في هذا البحث في الآيات القرآنية التي

تحتوي على كلمة "العدل" في هذه المشاكل هناك علاقة وثيقة مع الدلالة.

قد بحث عن خصائص الكلمة ومعناها في العلم المعاني و هو فرع من

علم اللغة، العلم معاني هو العلم الذي يناقش خصائص كلمة إذا ارتبط

بكلمات أخرى من حيث المعنى . و بعض العلماء يسمونها بمصطلح "العلم

دلالة" فعلم الدلالة هو دراسة معنى الكلمة.

علم الدلالة هو فرع من اللغويات التي تدرس المعنى .قال أمين الدين

(٢٠٠٨: ١٥) أن الدلالة تحتوي على الفهم لدراسة المعنى . بينما يقترح عبد

الشاعر (١٩٩٠: ٢) أن علم الدلالة هو مجال دراسي في علم اللغة يدرس

المعنى أو المعنى في اللغة . فالهدف في الدراسة الدلالية هي المعاني المتضمنة

في اللغة.

يقسم ابن جيني (١٩٥٦: ٢٤٠) المعنى إلى ٤ أجزاء، من بينها

١. المعنى السياقي هو معنى كلمة مفهومة من الظروف أو البيئة التي

تصاحب عملية أحداث اللغة

٢. المعنى الصوتي هو معنى يتأثر بالتغير في نغمة صوت الكلمة عند وقوع

الحدث

٣. المعنى الصرفي هو معنى الكلمة التي تتأثر بالتغيرات في الوزن وشوروف

وبنائيا

٤. معنى بناء الجملة (المعاني النحوية) هو معنى الكلمات المستمدة من

العلاقة النحوية بين الكلمات التي تشكل جملة كاملة ، حيث لكل كلمة

دورها الخاص لتفسير معنى الجمل من الناحية الهيكلية وفقا لمواقف كل

منها

لذا من الواضح لنا أنه يمكن الحصول على معنى الكلمة باللغة العربية

من الإيماءات المكتوبة والمنطوقة. من خلال معرفة المصدر الكامل لمعنى

الكلمة باللغة العربية بشكل صحيح، وخاصة في فهم القرآن الكريم.

فيما يتعلق بكلمة "العدل" ، فإن الكلمة السياقية مناسبة لاستخدامها
 للتحليل في هذا البحث وذلك لأن الغرض من التحليل السياقي هو افتراض
 معنى الكلمة المستخدمة في القرآن المرتبطة بحدث خلفه. حتى لا نخطئ
 ونشعر بالفهم لفهم معنى الكلمة ونكون قادرين على تقديم وجبة واضحة.
 بالحديث عن المعنى في القرآن ، أحدهما التعليم. التعليم يحتوي على
 معنى الواسع، فيما يتعلق بجميع جوانب شخصية الإنسان. التعليم يتعلق
 بالضمير والقيم والمشاعر والمعرفة والمهارات. (برهان الدين سلام ، ١٩٩٧ :
 ٥) مع أن الإنسان يريد أو يحاول تحسين وتطوير وتحسين القيم والضمير
 والمشاعر والمعرفة والمهارات.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG
 من المتوقع أن يولد التعليم أجيالاً ويجب أن تستند الموارد البشرية
 الجيدة على مفهوم التربية الإسلامية. لذا، فإن عناصر المجتمع المختلفة
 المشاركة بنشاط في التعليم يجب أن تفتح أعين الطبيعة الحقيقية للتعليم ،
 وهذا هو التعليم القائم على القيم الإلهية الموثقة في القرآن الكريم ، بحيث يتم

نتقيف الناس في هذا المجال وتعليم الإعتقاد وتعليم الأخلاق. في الإسلام، القيم الأساسية هي الأخلاق ، في أن الأخلاق سمة من سمات الإسلام، للسلوك والأخلاق. ولما كانت قيم المصطلح مرتبطة بالأخلاق والأخلاق ،

فإن الأخلاق والأخلاق والأخلاق والأخلاق هي وحدة للكلمة لها على نفس

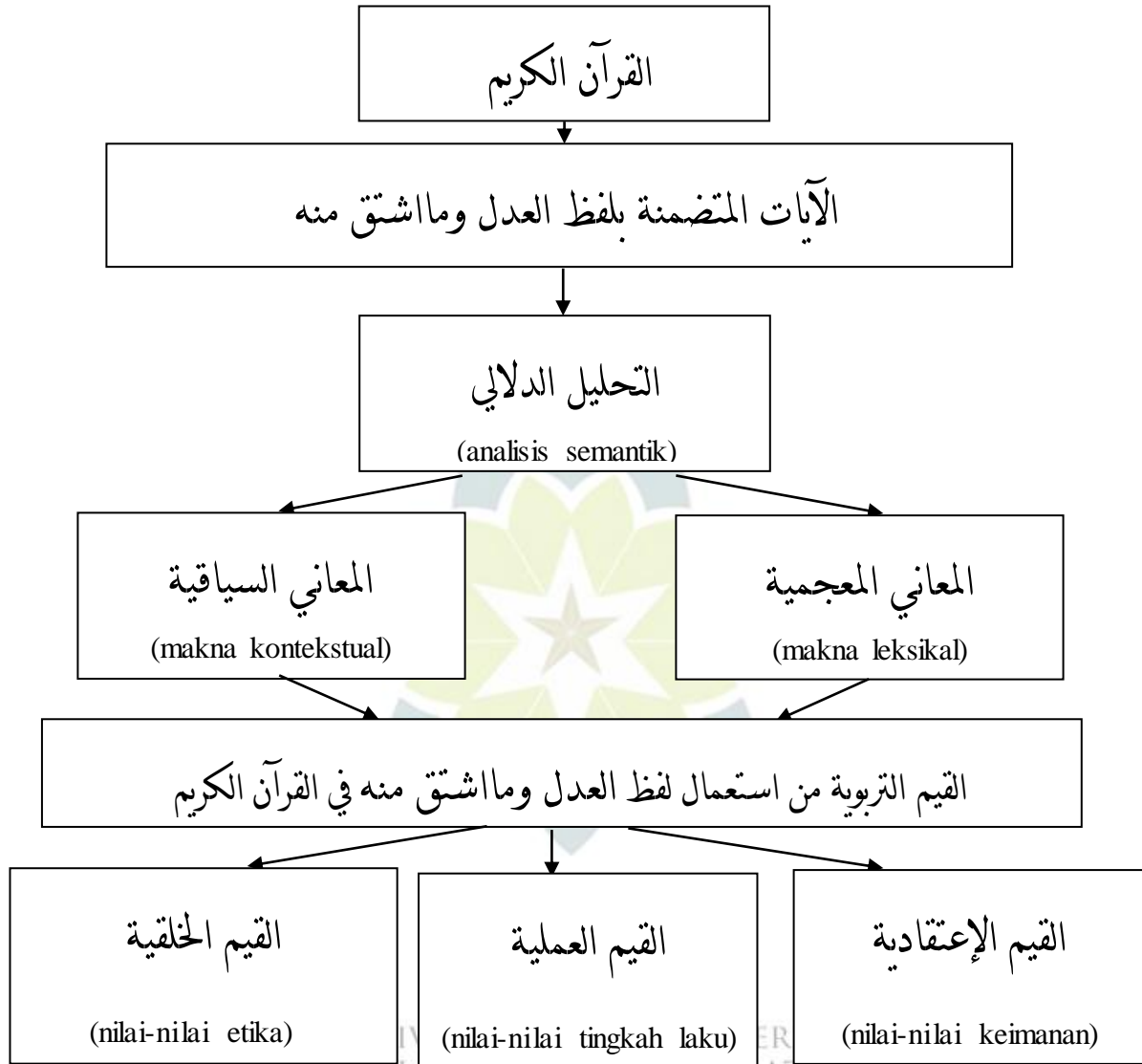
المعنى. (لنجولونج: ١٩٨٨ : ٣٦٦)

و التربية الإسلامية هي محاولة للحفاظ على الطبيعة البشرية والموارد البشرية الموجودة وتكوينها لتشكيل الإنسان الكامل (الإنسان الكامل) وفقا للمعايير الإسلامية. (أحمد: ١٩٩٢ : ٢٠)

كما قد سبق بيانه يمكن أخذ تعريف منهنما أن قيم التربية الإسلامية هي مجموعة من مبادئ الحياة التي هي تعاليم مترابطة ذات الصلة من أجل الحفاظ على الطبيعة البشرية والموارد البشرية وتطويرها كما هي في تكوين البشرية (إنسان كامل) المناسبة بقواعد وتعاليم الإسلام.

في التربية الإسلامية هناك قيم مختلفة تدعم في تطبيق التعليم تصبح هذه القيم أساساً لتطوير الروح من أجل توفير مخرجات التعليم وفقاً لتوقعات المجتمع الأوسع. إن القيم الأساسية للتعليم الإسلامي التي يجب استثمارها في الأطفال هي قيمة التعليم المعتمد (الاعتقاد) بقيمة التعليم العمالية (الأفعال) والقيم التربوية الخلقية (الأخلاقية).

لذلك في هذا البحث لمفهوم العدل عند ارتباطه بالتعليم الإسلامي ، قام الباحثون بتقييمه على الجوانب الثلاثة ، أولاً ، الجانب الإعتقادي (الروحي) ، والجانب العملي والجانب الخلقية.



الصورة الأولى : صورة أساس التفكير

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

بعد ما بحث الكاتب عن البحوث التي تناسب بهذا البحث فوجد

الكاتب بعض البحوث التي تناسب ببحسه مما يلي:

١ . العدل في القرآن الكريم (دراسة دلالية عن لفظ العدل و القسط)

لقد أنجز هذا البحث بعض طلبة كلية أصول الدين وفكر الإسلام بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا للسنة الأكاديمية سنة ألفين وواحد ميلادية باسم زليخة فطري نور عائشة. أنها لقد نهت من مجتها في السنة ألفين وخمسة عشر ميلادية. أن المناسب بين هذا البحث. والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث الكلمة التي سيبحثها الباحث فهو لفظ العدل. والفرق منها من جهة الدراسة. لقد مجت الباحث لهذا البحث لفظ العدل والقسط دون القيم التربوية لكن الباحث سيبحث لفظ العدل فحسب في القرآن الكريم وقيمها التربوية.

٢. مفهوم العدل في القرآن الكريم (دراسة عن لفظ العدل و القسط في

تفسير القرطبي)

لقد أنجز هذا البحث بعض طلبة كلية أصول الدين وفكر الإسلام بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا للسنة الأكاديمية سنة ألفين ميلادية باسم أحمدسيخ الدين. أنه لقد نهى من مجته في السنة ألفين وأربعة ميلادية. أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث اللفظ فهو العدل. والفرق بينهما من جهة المصادر و

التحليل . بحث الباحث لهذا البحث عن لفظ العدل والقسط في تفسير القرطبي فحسب لكن الباحث سينجز هذا البحث بتحليل العدل فحسب و من كتب التفسير المختلفة

٣ . العدل في تعدد الزوجات عند القرآن (دراسة عن فكرة تفسير م. قريش شهاب)

لقد أنجز هذا البحث بعض طلبة كلية أصول الدين والفلسفة والسياسة بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار للسنة الأكاديمية سنة ألفين واثنين ميلادية باسم نور هك . أنه لقد نهى من بحثه في السنة ألفين وسادسة عشر ميلادية . أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث اللفظ فهو العدل . والفرق بينهما من جهة المصادر و التحليل . بحث الباحث لهذا البحث عن العدل في تعدد الزوجات في كتاب تفسير م. قريش شهاب فحسب لكن الباحث سينجز هذا البحث بتحليل العدل من كتب التفسير المختلفة .