

## ملخص البحث

ليا فاطمة: (استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية

(دراسة تجريبية على تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة غاروت)

إن نموذج التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم المفردات. ونجاح التعليم حسب أهداف معينة يتوقف على اختيار النماذج والوسائل المستخدمة. ومن أنواع النماذج التعليمية نموذج التعلم الكمي. نموذج التعلم الكمي هو نموذج التعليم الذي يجمع عناصر اللعبة والصور والألوان التي تقدر على جذب انتباه وحماسة التلاميذ. من الواقع، أن هناك مشكلات لتلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة غاروت باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الواقع لقلّة ميولهم وتشجيعهم إلى تعلم اللغة العربية وخاصة في الكتابة العربية حيث يجدون صعوبة في تعبير أفكارهم بقلّة كفاءتهم لاستيعاب المفردات. ولذلك، يحتاج المدرس إلى النماذج والوسائل المناسبة بأحوال التلاميذ كنموذج التعلم الكمي بوسائل الصور.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة العربية قبل استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات ومعرفة قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بعد استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات ومعرفة مستوى الأثر من استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات العربية إلى قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة غاروت.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية هناك علاقة واضحة. فعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود أثر من استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات العربية في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً ٣٩ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية قبل استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات تحققت بمتوسط قيمة الامتحان القبلي على قدر ٦١،٠٨ وهذه القيمة تدل على درجة ناقصة لأنها تقع بين فئة ٦٠-٧٠ في معيار التفسير. و قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بعد استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات تحققت بمتوسط قيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٩،٦٧ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين فئة ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. و الأثر من استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات العربية إلى ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة غاروت دل على أثر بارز، كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية (٧٨٠) <"ت" الجدولية (٢٤٩). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٠،٥٠ أو ٥٠٪ فدل على أن مستوى الأثر في طبقة معتدلة، لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠ ٪ في معيار التفسير. ومع ذلك يعتبر أن استخدام نموذج التعلم الكمي بوسائل الصور في تعليم المفردات له أثر بارز في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة غاروت.