

ABSTRAK

LINA SRI REZEKI. Penerapan *Challenge Based Learning* Dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematika Siswa. (Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 27 Bandung).

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah tentang ada atau tidaknya peningkatan kemampuan pemahaman dan disposisi matematika siswa yang diberikan pendekatan CBL ditinjau dari tingkat pengetahuan awal matematika (PAM). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan di kelas X SMA Negeri 27 Bandung. Untuk pengambilan data, peneliti mengambil populasi seluruh siswa kelas X. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sehingga didapat sampel kelas X-IPA 2 dengan menggunakan pendekatan CBL dan X-IPA 4 dengan pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (a) proses pembelajaran matematika siswa yang memperoleh pendekatan CBL, (b) peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa yang memperoleh pendekatan CBL lebih baik daripada pembelajaran konvensional, (c) perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa yang memperoleh pendekatan CBL dengan pembelajaran konvensional berdasarkan tingkat pengetahuan awal matematika (PAM) siswa, serta (d) disposisi matematika siswa yang memperoleh pendekatan CBL lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Data yang diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa instrumen tes yaitu tes PAM, *pretest* dan *posttest*, dan instrumen nontes yaitu lembar observasi siswa, lembar observasi guru dan disposisi matematika. Berdasarkan hasil pengolahan data, maka diperoleh: (a) aktivitas siswa dan aktivitas guru terdapat peningkatan menjadi semakin baik (b) berdasarkan uji hipotesis, peningkatan kemampuan pemahaman matematika yang memperoleh pendekatan CBL lebih baik daripada pembelajaran konvensional (c) faktor pendekatan pembelajaran dan tingkat PAM siswa memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa, tetapi tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan PAM siswa (d) disposisi matematika siswa yang memperoleh pendekatan CBL lebih baik daripada pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Pemahaman matematika, CBL, PAM*