

ABSTRAK

ASIDAH : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe DEC (*Dyadic Essay Confrontation*) untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Konsep Zat Aditif Makanan (Penelitian kelas terhadap siswa kelas VIII MTs SA Nurul Amal-Purwakarta)

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa pada proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *DEC* pada konsep zat aditif makanan, menganalisis kemampuan siswa menyelesaikan LKS dalam setiap tahap model pembelajaran *DEC*, dan mengukur kemampuan kognitif siswa pada konsep zat aditif makanan setelah diterapkannya model pembelajaran *DEC*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kelas terhadap siswa kelas VIII-A MTs SA Nurul Amal-Purwakarta dengan jumlah subjek 24 siswa. Instrumen penelitian terdiri dari tes kemampuan kognitif berupa tes tertulis, LKS, dan lembar observasi aktifitas siswa dan guru. Data yang diperoleh diolah menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran model *DEC* pada konsep zat aditif makanan dengan mengembangkan kemampuan kognitif siswa terimplementasikan dengan baik. Pencapaian siswa setiap tahapan mendapatkan nilai rata-rata 82,8 dengan kategori baik. Pada tahap Membaca wacana memperoleh nilai rata-rata 100 dengan kategori sangat baik, dan pada tahap membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan mendapat kategori baik dengan perolehan nilai rata-rata berturut-turut 79,2, sedangkan pada tahap bertukar informasi mendapat kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 90, pada tahap konfrontasi diperoleh nilai rata-rata 73,3 dengan kategori baik dan pada tahap diskusi mendapat kategori baik dengan perolehan nilai rata-rata 71,6. Kemampuan rata-rata nilai jenjang kognitif siswa secara keseluruhan yaitu untuk jenjang kognitif C2 adalah 70,6. Nilai rata-rata untuk jenjang kognitif C4 adalah 68,6 dan nilai rata-rata untuk jenjang kognitif C3 adalah 100. Nilai rata-rata tertinggi terletak pada jenjang kognitif C5, dapat dikatakan kemampuan siswa dalam jenjang ini mendominasi. Hal ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran *DEC* ini dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap konsep yang dipelajari serta dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa.

Kata Kunci: Model pembelajaran *DEC* (*Dyadic Essay Confrontation*), kemampuan kognitif siswa, konsep zat aditif makanan.