

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. TUJUAN PENELITIAN	7
D. MANFAAT PENELITIAN	7
E. BATASAN MASALAH	8
F. DEFINISI OPERASIONAL	8
G. KERANGKA PEMIKIRAN	9
H. HIPOTESIS PENELITIAN	12
I. LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN	13
1. Menentukan Lokasi Penelitian	13
2. Sumber Data	13
3. Menentukan Jenis Data	13
4. Menentukan Metode dan Desain Penelitian	14
5. Menentukan Instrumen Penelitian	16
6. Analisis Instrumen Penelitian	18
7. Teknik Pengumpulan Data	23

8. Analisis Data	24
------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. MODEL CORE (CONNECTING ORGANIZING REFLECTING EXTENDING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	37
1. Pengertian Model CORE dalam Pembelajaran Matematika	37
2. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model CORE	42
3. Kelebihan dan Kelemahan Model CORE dalam Pembelajaran Matematika	47
B. Kemampuan Metakognisi dalam Pembelajaran Matematika	48
1. Pengertian Kemampuan Metakognisi dalam Pembelajaran Matematika	48
2. Indikator Kemampuan Metakognisi dalam Pembelajaran Matematika	51
3. Cara Mengukur Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Pembelajaran Matematika	52
C. Kaitan Model CORE dengan Kemampuan Metakognisi dalam Pembelajaran Matematika	53
D. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model CORE	55
1. Pengertian Sikap dalam Pembelajaran Matematika	55
2. Indikator Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model CORE	55
3. Cara Mengukur Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model CORE	56
E. Materi Sudut untuk Kelas VII Semester Genap	57

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika dengan Model CORE	64
--	----

B. Peningkatan Kemampuan Metakognisi Siswa pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	78
C. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Metakognisi Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	82
D. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model CORE	99
E. Pembahasan	106
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Pengelompokkan Kemampuan Metakognisi Ditinjau dari PAM Siswa.....	14
1.2 Desain Penelitian	15
1.3 Pedoman Pemberian Skor Tes Kemampuan Metakognisi	16
1.4 Aspek dan Indikator Lembar Observasi Aktivitas Guru	17
1.5 Aspek dan Indikator Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	17
1.6 Kriteria Penafsiran Validitas.....	19
1.7 Hasil Validitas Item Soal.....	20
1.8 Kriteria Reliabilitas.....	20
1.9 Kriteria Penafsiran Daya Beda	21
1.10 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	21
1.11 Kriteria Indeks Kesulitan Soal.....	22
1.12 Hasil Analisis Indeks Kesulitan Soal.....	22
1.13 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	22
1.14 Teknik Pengumpulan Data	23
1.15 Kriteria Indeks Gain	24
1.16 Kategori Skala Sikap	36
1.17 Interpretasi Jawaban Skala Sikap	36
2.1 Jawaban Contoh Soal dan Indikator Metakognisi	52
2.2 Pedoman Pemberian Skor Tes Kemampuan Metakognisi.....	53
2.3 Kaitan Model CORE dengan Kemampuan Metakognisi dalam Pembelajaran Matematika	54
2.4 Indikator Skala Sikap Siswa	56

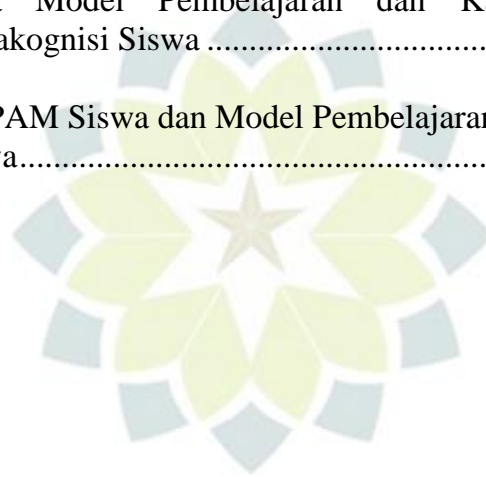
Tabel	Halaman
2.5 Skala Sikap Bentuk Checklist.....	56
2.6 Silabus Materi Sudut Sesuai dengan KTSP	57
3.1 Ringkasan Data Gain	79
3.2 Hasil Perhitungan Data PAM	82
3.3 Hasil Pengelompokkan Siswa Berdasarkan PAM.....	82
3.4 Jumlah Siswa Berdasarkan PAM.....	83
3.5 Nilai PAM Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	83
3.6 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	85
3.7 Uji <i>Man-Whitney U</i> dan Uji <i>Wilcoxon W</i> Data <i>Pretest</i>	88
3.8 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	89
3.9 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	91
3.10 Uji <i>Man-Whitney U</i> dan Uji <i>Wilcoxon W</i> Data <i>Posttest</i>	92
3.11 Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Berdasarkan PAM	92
3.12 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Berdasarkan PAM.....	94
3.13 Uji Homegenitas Data <i>Posttest</i> Berdasarkan PAM	95
3.14 Uji Anova Dua Jalur Skor <i>Posttest</i> Berdasarkan PAM	96
3.15 Analisis Uji Post Hoc Turkey Skor <i>Posttest</i> Terhadap PAM	97
3.16 Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	100
3.17 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	100
3.18 Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model CORE	102
3.19 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model CORE	103
3.20 Skor Sikap Siswa Terhadap Kemampuan Metakognisi	104
3.21 Persentase Sikap Siswa Terhadap Kemampuan Metakognisi	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Contoh Soal Kemampuan Metakognisi	10
1.2 Bagan Kerangka Pemikiran	12
1.3 Alur Penelitian	15
2.1 Contoh Soal Tahap <i>Connecting</i>	38
2.2 Contoh Latihan Soal <i>Extending</i>	41
2.3 Contoh 1 Tahap <i>Connecting</i>	43
2.4 Contoh 2 Tahap <i>Connecting</i>	43
2.5 Contoh Tahap <i>Organizing</i>	44
2.6 Contoh Tahap <i>Reflecting</i>	45
2.7 Contoh Tahap <i>Extending</i>	46
2.8 Langkah-Langkah Model CORE	46
2.9 Contoh Soal Kemampuan Metakognisi	51
2.10 Mengukur Besar Sudut	58
2.11 Sudut Berpelurus	60
2.12 Sudut Berpenyiku	61
2.13 Sudut Sudut Bertolak Belakang	61
2.14 Sudut-Sudut yang Terbentuk pada Saat Dua Garis Sejajar Dipotong oleh Satu Garis yang Sama	62
3.1. Guru Mengawasi Siswa Saat <i>Pretest</i>	65
3.2. Guru Melakukan Apersepsi	65
3.3. Tahap <i>Connecting</i> pada Pertemuan I	66
3.4. Guru Membimbing Siswa Saat Berdiskusi	67
3.5. Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Penyelesaian Soal	68

Gambar	Halaman
3.6. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	68
3.7. Tahap <i>Extending</i> pada Pertemuan I	69
3.8 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	70
3.9 Siswa Menyelesaikan Persoalan Secara Mandiri	71
3.10 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	71
3.11 Siswa Menjelaskan Hasil Diskusi Kelompoknya	72
3.12 Guru Membantu Kesulitan Siswa Mengerjakan Soal	72
3.13 Guru Menuliskan Tujuan Pembelajaran	73
3.14 Siswa Menyelesaikan Persoalan Secara Mandiri	74
3.15 Siswa Sedang Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	75
3.16 Guru Memilih Kelompok untuk Mempresentasikan Hasil Diskusinya	75
3.17 Guru Membantu Kesulitan Siswa	76
3.18 Siswa Sedang Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	77
3.19 Peningkatan Kemampuan Metakognisi pada Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Model CORE	79
3.20 Peningkatan Kemampuan Metakognisi pada Kelas Kontrol.....	81
3.21. Hasil <i>Pretest</i> Siswa Yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan Pembelajaran Konvensional.....	84
3.22 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Siswa pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan Pembelajaran Konvensional	85
3.23 Kurva Normalitas Data <i>Pretest</i> pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE	86
3.24 Kurva Normalitas Data <i>Pretest</i> pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	87
3.25 Hasil <i>Posttest</i> Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan Pembelajaran Konvensional.....	88

3.26 Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan Pembelajaran Konvensional.....	89
3.27 Kurva Normalitas Data <i>Posttest</i> pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE	90
3.28 Kurva Normalitas Data <i>Posttest</i> pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	91
3.29 Rata Rata Skor <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Matematika Model CORE dan Pembelajaran Konvensional Berdasarkan PAM.....	93
3.30 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kategori PAM dalam Kemampuan Metakognisi Siswa	98
3.31 Interaksi Antara PAM Siswa dan Model Pembelajaran dalam Kemampuan Metakognisi Siswa.....	99



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Halaman
A-1. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	114
A-2. Soal Uji Coba.....	119
A-3. Rubrik Scoring Soal Uji Coba	122
A-4. Nilai Hasil Uji Coba.....	127
LAMPIRAN B	
B-1. Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Matematika.....	133
B-2. Soal Tes Matematika.....	137
B-3. Rubrik Scoring <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
B-4. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	143
B-5. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa.....	144
B-6. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	145
B-7. Kisi-Kisi Skala Sikap.....	151
B-8. Lembar Skala Sikap	152
B-9. RPP	153
B-10. Bahan Ajar.....	172
B-11. LKS	179
LAMPIRAN C	
C-1. Peningkatan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Kelas yang Menggunakan Model CORE.....	188
C-2. Peningkatan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	189
C-3. Analisis Data Gain	190
C-4. Deskripsi Data Skor <i>Pretest</i>	191

Halaman

C-5.	Deskripsi Data Skor <i>Posttest</i>	192
C-6.	Analisis Skala Sikap	193
C-7.	Persentase Sikap Siswa Pada Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Model CORE	195

LAMPIRAN D

D-1.	Beberapa Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	197
D-2.	Beberapa Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa.....	203
D-3.	Beberapa Lembar Kerja Siswa	209
D-4.	Beberapa Lembar Skala Sikap Siswa	215

LAMPIRAN E

E-1.	Surat Keputusan.....	219
E-2.	Surat Izin Survei/Kunjungan	220
E-3.	Surat Permohonan Uji Coba Soal.....	221
E-4.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal	222
E-5.	Surat Permohonan Izin Penelitian	223
E-6.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	224

