

ABSTRAK

Wahidah Siti Sa'adah. "Pengaruh Metode *Resource Based Learning (RBL)* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 1 Cileunyi Kabupaten Bandung pada Pokok Bahasan Segiempat)"

Kemampuan pemahaman matematis siswa dinilai masih rendah. Hal tersebut salah satunya disebabkan guru di sekolah cenderung menggunakan pembelajaran konvensional yang membuat siswa menjadi pasif dalam pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan suatu penelitian yang dapat mengatasi permasalahan tersebut. Pembelajaran dengan metode *Resource Based Learning (RBL)* menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan di SMPN 1 Cileunyi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (a) Gambaran proses pembelajaran dengan metode *RBL*. (b) Pengaruh metode *RBL* secara individu, metode *RBL* secara berkelompok dan metode konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa. (c) Perbedaan kemampuan pemahaman matematis siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode *RBL* secara individu, metode *RBL* secara berkelompok dan metode konvensional. (d) Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *RBL*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Data yang diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa tes dan instrumen nontes. Setelah dilaksanakan observasi, data dikaji dan dianalisis. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh: (a) Gambaran aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran dengan metode *RBL* mengalami peningkatan menjadi semakin baik. (b) Pengaruh metode *RBL* secara individu maupun berkelompok dan metode konvensional ditunjukkan dengan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan metode *RBL* secara individu maupun berkelompok memiliki kriteria sedang dan siswa dengan metode konvensional memiliki kriteria rendah. (c) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang metode *RBL* secara individu, metode *RBL* secara berkelompok dan metode konvensional. (d) Sebagian besar siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran dengan metode *RBL*.