

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Masalah	6
F. Definisi Operasional	6
G. Kerangka Pemikiran	7
H. Hipotesis	12
I. Langkah-Langkah Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dalam Pembelajaran Matematika	33
1. Konsep pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dalam Pembelajaran Matematika	33
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dalam Pembelajaran Matematika.....	37

3. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	41
B. Kemampuan Penalaran Matematika	42
1. Pengertian Kemampuan Penalaran Matematika	42
2. Indikator Kemampuan Penalaran Matematika	44
3. Cara Mengukur Kemampuan Penalaran Matematika	49

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
1. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	53
a. Pelaksanaan Penelitian	53
b. Gambaran Proses Pelaksanaan Pembelajaran	54
c. Gambaran Aktivitas Guru dan Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	62
2. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Penalaran pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC) dan Menggunakan Pembelajaran Konvensional dengan Faktor Pengetahuan Awal Matematika (Tinggi, Sedang, Rendah)	64
a. Analisis Data Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	64
b. Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa	68
3. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	77
a. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	77
b. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	80

c. Sikap Siswa Terhadap Permasalahan yang Diberikan Guna Menuntut Penalaran Matematika Siswa.....	83
B. Temuan dan Pembahasan	87
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	90
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Skema Desain Penelitian	15
1.2 Skor Pernyataan Skala Sikap	19
1.3 Interpretasi Nilai Validitas.....	20
1.4 Klarifikasi Koefisien Reliabilitas	21
1.5 Kriteria Daya Pembeda.....	22
1.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran	22
1.7 Teknik Pengumpulan Data	23
1.8 Kriteria Penilaian Aktivitas	24
1.9 Kriteria Indeks Gain	25
1.10 Ringkasan ANOVA.....	30
1.11 Interpretasi Jawaban Skala Sikap	32
2.1 Tabel Klasifikasi Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran.....	49
3.1 Statistik Deskriptif Nilai PAM Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
3.2 Uji Normalitas Nilai PAM Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
3.3 Uji Homogenitas Varians Data Nilai PAM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
3.4 Pengelompokan Berdasarkan Kategori PAM Siswa	67
3.5 Statistik Deskriptif Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
3.6 Uji Normalitas Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
3.7 Uji Homogenitas Varians Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69

Tabel	Halaman
3.8 Statistik Deskriptif Skor Gain Ternormalisasi ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM Siswa	70
3.9 Uji Normalitas Rerata N-Gain ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM Siswa	72
3.10 Uji Homogenitas Varian Skor N-Gain Siswa	72
3.11 Anova Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	73
3.12 Uji Satu Pihak N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis Antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran FSLC dengan Pembelajaran Konvensional	75
3.13 Hasil Uji Tukey Skor N-Gain Berdasarkan Kategori PAM	76
3.14 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika.....	77
3.15 Presentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	78
3.16 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan FSLC	80
3.17 Presentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan FSLC.....	81
3.18 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Permasalahan yang diberikan Guna Menuntut Penalaran Matematika Siswa.....	84
3.19 Presentase Sikap Siswa Terhadap Permasalahan yang Diberikan Guna Menuntut Penalaran Matematika Siswa.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Prisma.....	11
1.2 Bagan Kerangka Pemikiran	12
2.1 Kubus dengan 6 Limas	36
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran kooperatif dengan FSLC	40
2.3 Pengki Berbentuk Prisma	44
2.4 Kotak Perhiasan	46
2.5 Kotak Perhiasan Gabungan Prisma dan Limas.....	47
2.6 Gambar Prisma Segitiga dan Kerangka Prisma Segitiga.....	50
2.7 Gambar Limas Segiempat dan Kerangka Limas Segiempat	51
2.8 Gambar Kubus dan Prisma Segitiga.....	51
2.9 Gambar Kubus dengan Irisan Limas	52
3.1 Pelaksanaan Tes PAM dan Pretest	54
3.2 Siswa Mengerjakan LKS I (<i>formulate</i>).....	55
3.3 Siswa Melakukan Tahap <i>Share</i> LKS I	55
3.4 Perwakilan Siswa Mepresentasikan Hasil Diskusi LKS I.....	56
3.5 Siswa Mengerjakan LKS II (<i>formulate</i>)	57
3.6 Siswa Mengerjakan LKS III (<i>formulate</i>).....	58
3.7 Siswa Melakukan Tahap <i>Share</i> LKS III.....	59
3.8 Siswa Melakukan Tahap <i>Listen</i> LKS III	59
3.9 Siswa Melakukan Tahap <i>Create</i> LKS III	59
3.10 Perwakilan Siswa Mepresentasikan Hasil Diskusi LKS III	60
3.11 Pelaksanaan Postest	60

Gambar	Halaman
3.12 Siswa Mengerjakan Soal Latihan yang diberikan	61
3.13 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Konvensional	62
3.14 Grafik Rata-rata Aktivitas Guru	63
3.15 Grafik Rata-rata Aktivitas Siswa	63
3.16 Model Normal Q-Q Plot PAM Kelas Eksperimen	66
3.17 Model Normal Q-Q Plot PAM Kelas Kontrol.....	66
3.18 Rerata N-Gain ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM.....	71
3.19 Diagram Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Eksperimen	71
3.20 Plot interaksi antara PAM dan Pembelajaran dalam Peningkatan Penalaran Matematis.....	75
3.21 Presentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran.....	79
3.22 Presentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif dengan FSLC.....	83
3.23 Presentase Sikap Siswa Terhadap Permasalahan yang diberikan.....	85
3.24 Diagram Presentase Sikap Siswa.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
A.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	96
A.2 Soal Uji Coba	99
A.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	102
A.4 Kisi-Kisi Soal Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	113
A.5 Uji Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	115
A.6 Kunci Jawaban Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	118
A.7 Analisis Soal Uji Coba.....	120
LAMPIRAN B	
B.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	128
B.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	130
B.3 Kisi-Kisi Skala Sikap Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC).....	131
B.4 Lembar Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Formulate Share Listen Create</i> (FSLC)	132
B.5 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
B.6 Soal <i>Pretest</i> dan Soal <i>Posttest</i>	136
B.7 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan Soal <i>Posttest</i>	137
B.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	143
LAMPIRAN C	
C.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	192
C.2 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	193
C.3 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	194
C.4 Daftar Hasil Analisis.....	195

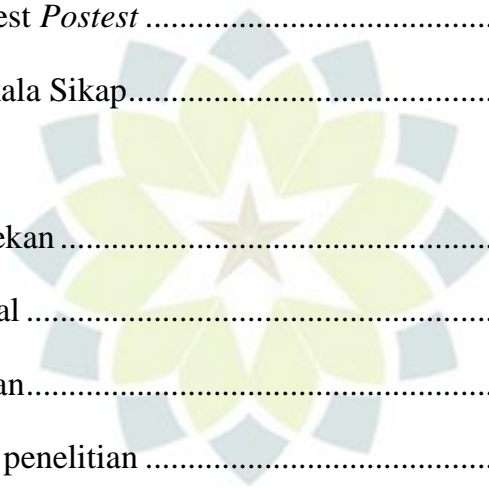
C.5 Analisis Skala Sikap	198
--------------------------------	-----

LAMPIRAN D

D.1 Beberapa Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	202
D.2 Beberapa Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	208
D.3 Beberapa Hasil Tes PAM Siswa.....	211
D.4 Beberapa Hasil Tes <i>Pretest</i>	223
D.5 Beberapa Hasil Test <i>Posttest</i>	229
D.6 Beberapa hasil Skala Sikap.....	235

LAMPIRAN E

E.1 Surat Keputusn Dekan	242
E.2 Surat Uji Coba Soal	243
E.3 Surat Izin Penelitian.....	244
E.4 Surat Pelaksanaan penelitian	245



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG