

ABSTRAK

Ari Yanto: Penerapan Model Pembelajaran *ECIRR* (*Elicit, Confront, Identify, Resolve and Reinforce*) pada Konsep Hidrolisis Garam Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis (Penelitian Kelas terhadap Siswa Kelas XI IPA 2 MAN Cikarang Kabupaten Bekasi)

Kesulitan yang dialami siswa terhadap konsep hidrolisis garam disebabkan kurangnya pemahaman konsep dan banyaknya perhitungan pada konsep hidrolisis tersebut. Konsep sains dapat ditingkatkan melalui pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menerapkan suatu cara pengorganisasian konsep yang baik, cara yang dapat dilakukan dengan menggunakan model *ECIRR*. Model ini terdiri dari lima tahap pembelajaran yaitu *elicit, confront, identify, resolve* dan *reinforce*. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa dalam setiap tahapan, menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan LKS dan menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *ECIRR*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kelas dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPA 2 MAN Cikarang kabupaten Bekasi sebanyak 32 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu LKS, tes evaluasi dan lembar observasi. Analisis data menunjukkan model pembelajaran *ECIRR* dapat dilaksanakan dengan baik sesuai tahapannya. Nilai rata-rata kinerja siswa (84) dengan interpretasi baik sekali, yaitu pada tahap *Elicit* (54), tahap *Confront* (100), tahap *Identify* (96), tahap *Resolve* (95,6) dan tahap *Reinforce* (74). Berdasarkan hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa diperoleh nilai rata-rata 77,7 dengan kategori baik, yaitu pada indikator memberikan penjelasan sederhana (81,4), indikator memberikan penjelasan lebih lanjut (89,5) dan indikator membangun keterampilan dasar (71,3). Berdasarkan hasil lembar observasi, hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran terinterpretasikan baik sekali, penerapan model ini dapat terlaksana sesuai tahapan pembelajaran dengan persentase aktivitas guru 96% dan pembelajaran berpusat pada siswa dengan persentase aktivitas siswa 92%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *ECIRR* (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, and Reinforce*), Keterampilan Berpikir Kritis, Hidrolisis Garam