

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Definisi Operasional	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Kerangka Pemikiran	12
H. Hipotesis	17
I. Metodologi Penelitian	18
1. Metode Penelitian	18
2. Alur Penelitian	21
3. Jenis Data	22
4. Subjek Penelitian	22

	Halaman
5. Instrumen Penelitian	23
6. Prosedur Pengumpulan Data	24
7. Analisis Instrumen	24
8. Proses Analisis Data.....	31
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Pembelajaran Matematika	38
B. Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Moodle.....	40
1. Pengertian Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	40
2. Moodle (<i>Modular Object- Oriented Dynamic Learning</i>)	43
3. Langkah- langkah Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Moodle.....	45
4. Alur Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Moodle.....	49
5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Blended</i> <i>Learning</i> Berbasis Moodle.....	50
C. Representasi Matematika.....	52
1. Pengertian Representasi Matematika.....	52
D. Paradigma Baru Berpikir Geometri	61
 BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	69
1. Persiapan Penelitian	69

Halaman

2. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	71
3. Gambaran Aktifitas Guru dan Siswa yang Menggunakan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	95
4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis antara Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	99
5. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis antara yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan PAM yang Kategorinya tinggi, sedang, dan rendah.....	107
6. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	114
B. Analisis Kemampuan Representasi untuk <i>Blended Learning</i>	121
C. Analisis Kemampuan Representasi untuk <i>Moodle</i>	122
D. Temuan dan Pembahasan	126
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	127
B. Saran	130

	Halaman
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	135



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Desain Penelitian	18
1.2. Tabel Wiener	19
1.3. Teknik Pengumpulan Data	24
1.4. Kriteria Validitas	26
1.5. Kriteria Reliabilitas	27
1.6. Indeks Kesukaran	27
1.7. Kriteria Daya Pembeda	28
1.8. Analisis Data Hasil Uji Coba Soal	28
1.9. Skor Pernyataan Negative	30
1.10. Skor Pernyataan Positive	30
1.11. Teknik Pengumpulan Data	31
1.12. Kriteria Gain Ternormalisasi	32
1.13. Penskoran Skala Sikap	37
1.14. Interpretasi Jawaban Skala Sikap	37
2.1. Indikator Representasi Matematika	56
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	64
3.2. Hasil Uji Coba Soal	65
3.3. Presentase Aktivitas Guru	90
3.4. Presentase Aktivitas Siswa	92
3.5. Statistik Deskripsi Nilai Pengetahuan Awal Matematika	94
3.6. Kriteria Pembagian Kelompok PAM Siswa	95

Tabel	Halaman
3.7. Statistik Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	96
3.8. Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	96
3.9. Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
3.10. Uji T Independent Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
3.11. Statistik Deskriptif Skor Gain Ternormalisasi Keseluruhan	98
3.12. Uji Normalitas Nilai Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
3.13. Uji Normalitas N-Gain Kolmogorov- Smirnov	100
3.14. Uji Homogenitas Data Gain	101
3.15. Uji Mann- Whitney Nilai Gain	101
3.16. Uji T Independent N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	102
3.17. Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	102
3.18. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	103
3.19. Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	103
3.20. Uji T Independent Nilai <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan Kontrol	104
3.21. Uji ANOVA Dua Jalur Nilai <i>Posttest</i>	105
3.22. Uji Pos- Hoc Nilai <i>Tukey</i>	106
3.23. Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika ...	111
3.24. Presentase Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika	112
3.25. Distrbusi Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	114

Tabel	Halaman
3.26. Persentase Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika dengan Strategi <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	114
3.27. Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Soal- soal Kemampuan Representasi Matematis	116
3.28. Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal- soal Kemampuan Representasi Matematis	117
3.29. Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Tatap Muka	119
3.30. Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Tatap Muka	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.1	Soal dan Jawaban No.1 Studi Pendahuluan	2
1.2	Soal dan Jawaban No.2 Studi Pendahuluan	4
1.3	Soal dan Jawaban No.3 Studi Pendahuluan	5
1.4	Kerangka Pemikiran	17
1.5	Alur Penelitian	21
2.1.	Tampilan Materi Pelajaran	46
2.2.	Tampilan Terakhir Siswa Aktif di <i>Moodle</i>	47
2.3.	Tampilan Evaluasi Pembelajaran di <i>Moodle</i>	48
2.4.	Alur Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	49
2.5.	Visualisasi Gambar Bidang Diagonal Kubus	58
3.1.	Pelaksanaan Test PAM dan Pretest (Kelas Eksperimen).....	66
3.2.	Tampilan Materi Unsur Kubus dan Balok Pada <i>Moodle</i>	67
3.3.	Tampilan Siswa Log Alamat Pembelajaran <i>Moodle</i>	68
3.4.	Tampilan <i>Moodle</i> Siswa yang Mengakses Materi Pelajaran	68
3.5.	Siswa Mengerjakan LKS I Secara Berkelompok yang Dipantau oleh Guru pada Tahap Pembelajaran Tatap Muka	70
3.6.	Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok	71
3.7.	Jawaban Soal Siswa Terhadap Soal Unsur- Unsur Kubus Balok	73
3.8.	Tampilan Soal Representasi Matematika	75

Gambar	Halaman
3.9. Tampilan <i>Moodle</i> Siswa yang Mengakses Materi Pelajaran Luas Permukaan Kubus dan Balok	75
3.10. Siswa Mengerjakan LKS II Secara Berkelompok yang Dipantau oleh Guru pada Tahap Tatap Muka	77
3.11. Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok	78
3.12. Jawaban Siswa Terhadap Soal Luas Permukaan Kubus Balok	80
3.13. Tampilan Materi Volume Kubus dan Balok pada <i>Moodle</i>	82
3.14. Tampilan Soal Representasi Matematika	83
3.15. Siswa Mengerjakan LKS III Secara Berkelompok yang Dipantau oleh Guru pada Tahap Pembelajaran Tatap Muka	85
3.16. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	86
3.17. Siswa mengerjakan Soal didepan Kelas	89
3.18. Peningkatan Presentase Aktifitas Guru	92
3.19. Peningkatan Presentase Aktifitas Siswa	93
3.20. Diagram Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	99
3.21. Plot Interaksi Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan PAM Siswa	108
3.22. Presentase Skala Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika	113
3.23. Presentase Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Blended Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	116

Gambar	Halaman
3.24. Presentse Sikap Siswa Terhadap Soal- soal Kemampuan Representasi Matematis	118
3.25. Presentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Tatap Muka	121



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A UJI COBA SOAL DAN PAM	
A-1. Kisi-kisi Soal Uji Coba	135
A-2. Soal Uji Coba	137
A-3. Jawaban Soal Uji Coba	139
A-4. Format Penelaahan Butir Uji Coba Soal	143
A-5. Kisi-kisi Soal PAM	144
A-6. Soal Uji Test PAM	146
A-7. Jawaban Test PAM	150
A-8. Analisis Hasil Uji Coba Soal	152
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	
B-1. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	157
B-2. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	159
B-3. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	160
B-4. Lembar Observasi Aktifitas Guru	163
B-5. Format Penelaahan Lembar Observasi Aktifitas Guru	164
B-6. Lembar Observasi Aktifitas Siswa	165
B-7. Format Penelaahan Lembar Observasi Aktifitas Siswa	166
B-8 Kisi-kisi Skala Sikap Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	167
B-9 Lembar Skala Sikap	168
B-10 Format Penelaahan Skala Sikap	170
B-11 RPP Model Pembelajaran <i>Blended Learning Moodle</i>	171

B-12 RPP Pembelajaran Konvensional.....	188
B-13 Lembar Kerja Siswa.....	200

LAMPIRAN C PENGOLAHAN DATA PENELITIAN

C-1. Analisis Lembar Observasi Guru	203
C-2. Analisis Lembar Observasi Siswa	204
C-3. Analisis <i>Pretest</i> , <i>Gain</i> , dan <i>Posttest</i>	205
C-4. Analisis Skor PAM Siswa	211
C-5. Rekapitulasi Skor PAM, <i>Pretest</i> , dan <i>Posttest</i>	214
C-6. Analisis Skala Sikap	216

LAMPIRAN D FILE DOKUMENTASI

D-1. Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa	218
D-2. Lembar Jawaban Uji Coba Soal Siswa.....	224
D-3. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	227
D-4. Lembar Jawaban Tes PAM	234
D-5. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa	250
D-6. Lembar Skala Sikap Siswa	255
D-7. Lembar Kerja Siswa	263

LAMPIRAN E SURAT-SURAT

E-1. Surat Keputusan	267
E-2. Surat Permohonan Uji Coba Soal	268
E-3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal	269
E-4. Surat Permohonan Izin Penelitian	270
E-5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	271



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG