

Abstrak

Dwi Rahmasari Handayani (Nim: 1142090018). *Penerapan Strategi Direct, Reading, Thinking, Activity (Drta) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Indahya Persahabatan Sub Tema 2 Tumbuhan Sahabatku. (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran pada Siswa Kelas III di MI Naelushibyan Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung)*

Penelitian ini dilatar belakangi adanya permasalahan pada pembelajaran Tematik yang berfokus pada pembelajaran membaca cerita di kelas III MI Naelushibyan Cileunyi Kabupaten Bandung, bahwa membaca pemahaman siswa masih dibawah KKM. Permasalahan ini dapat terjadi karena pembelajaran hanya berpusat pada guru saja, kurangnya penggunaan metode yang menarik, kurangnya penggunaan media pembelajaran dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui sejauh mana membaca pemahaman pada siswa sebelum penggunaan strategi *DRTA*. 2) Mengetahui proses penerapan strategi *DRTA* untuk meningkatkan membaca pemahaman 3) Mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan strategi *DRTA*.

Penelitian ini dapat didasarkan beberapa faktor dalam keberhasilan membaca pemahaman pada siswa, salah satunya dengan penerapan strategi *DRTA*. Dari asumsi berikut maka dengan penggunaan strategi *DRTA* diduga dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Tematik sub tema 2.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK dengan objek penelitian siswa MI Naelushibyan dengan jumlah 24 siswa terdiri dari 10 siswi dan 14 siswa, dengan melalui II siklus 4 kali tindakan dengan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes, observasi, wawancara dan studi dokumentasi.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa 1) membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan strategi *DRTA* masih rendah dengan ketuntasan klasikalnya 20%. 2) Penerapan strategi *DRTA* pada siklus I berjalan dengan baik aktivitas guru 78.5% Kategori Baik, sedangkan siswa 72% kategori Sedang. Siklus II aktivitas Guru 91% kategori Sangat Baik, dan siswa 80% kategori Baik. 3) membaca pemahaman pada siswa setelah menggunakan strategi *DRTA* juga mengalami peningkatan. Pada siklus I tindakan I ketuntasan klasikal 25%, pada siklus I tindakan II ketuntasan klasikal 41%, jadi ketuntasan klasikal siswa pada disiklus I mencapai 33%. Siklus II tindakan I ketuntasan klasikal siswa 75%, sedangkan siklus II tindakan II ketuntasan klasikal 100%, jadi ketuntasan klasikal siswa secara keseluruhan disiklus II mencapai 87%. Dengan demikian, penelitian menggunakan PTK dan strategi *DRTA* berjalan dengan lancar dan dapat meningkatkan membaca pemahaman pada siswa pada pembelajaran Tematik.