

ABSTRAK

Undang Burhanudin, NIM: 087.0188. "Peningkatan Kompetensi Guru PAI Melalui Jalur Pendidikan Profesi Guru" (Studi Terhadap Program Sertifikasi Guru Madrasah Melalui Jalur PPG Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

Kemampuan guru dalam memahami, bersikap, berkemauan, menilai, memutuskan, atau bertindak dalam melaksanakan tugasnya, berdasarkan falsafah dan teori yang menjiwoinya, merupakan hal yang harus tertanam dalam jiwanya. Peningkatan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam, baik melalui pelatihan maupun pendidikan memberikan kesempatan yang luas kepada guru untuk meningkatkan profesionalismenya. Salah satu peningkatan kompetensi guru PAI adalah dengan sertifikasi guru PAI melalui jalur Pendidikan Profesi Guru (PPG).

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Kondisi objektif tingkat kompetensi guru PAI sebelum mengikuti PPG, program peningkatan kompetensi guru PAI melalui jalur PPG, implementasi dari program tersebut, keunggulan dan keterbatasannya, dan tingkat keberhasilannya.

Profesionalisme merupakan suatu keharusan bagi seorang guru. Untuk meningkatkan profesionalisme guru tersebut, salah satunya adalah dengan meningkatkan kompetensi guru. Pendidikan Profesi Guru merupakan salah satu model pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru. Suatu program akan mempunyai tingkat keberhasilan yang tinggi manakala dikelola dengan baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Jenis datanya adalah data kualitatif. Sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan angket. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menganalisis data, dan membuat kesimpulan. Untuk menguji keabsahan peneliti menggunakan teknik triangulasi. Adapun langkah-langkah penelitiannya dilakukan tahapan-tahapan penelitian, yaitu tahapan deskripsi atau tahapan orientasi, tahapan reduksi, dan tahapan seleksi.

Hasil yang dicapai dari penelitian ini adalah kondisi objektif tingkat kompetensi guru PAI sebelum mengikuti PPG dari hasil Uji Kompetensi Awal (UKA) masih tergolong rendah hanya 62 %, kemudian hasil data angket pada awal perkuliahan masih tergolong rendah pula yaitu 57,4%. Program peningkatan guru PAI melalui jalur PPG didasarkan pada perundang-undangan yang belaku dengan tujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru secara holistik. Implementasinya diawali dari rekrutmen peserta, seleksi administrasi dan kemampuan akademik, orientasi studi, training of trainer, dan perkuliahan kemudian evaluasi pembelajaran. Bentuk perkuliahan PPG adalah tatap muka, workshop, dan PPLK. Keunggulan dari program terdiri dari sisi proses, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran, sedangkan keterbatasannya adalah dari sisi sarana prasarana, tempat PPLK, dan berbedanya latar belakang pendidikan peserta PPG. Tingkat keberhasilan peningkatan kompetensi guru PAI melalui jalur PPG adalah: adanya ketercapaian program sesuai dengan tujuan program Pendidikan Profesi Guru (PPG); Implementasi program berjalan sesuai dengan ketentuan; dan adanya peningkatan kompetensi guru PAI secara holistik dengan kategori tinggi yaitu 80%, untuk kompetensi kepribadian, kompetensi social, kompetensi leadership, dan kompetensi spiritual. Sedangkan untuk kompetensi pedagogik dan profesional sama dengan kategori tinggi yaitu 83 %.

ABSTRACT

Undang Burhanudin:ISN: 087.0188 "Competence Improvement for Islamic Religion Education (IRE) Teachers through Professional Teacher Education (PTE)" (Study on the Program of Islamic School Teacher Certification through PTE of Tarbiyah and Teaching Faculty, State Islamic University of Sunan Gunung Djati, Bandung)

The teachers' ability to understand, to behave, to initiate, to assess, to decide, or to act in performing their duties, based on their underlining philosophy and theory should be deeply embedded in their soul. Developing IRE teachers' competence by conducting in-service -trainings or education provides ample opportunity for them to improve their professionalism. One of IRE teacher competence developments is teacher certification through the Professional Teacher Education.

The study is aimed at achieving the following objectives: describing the real condition of IRE teacher competence that attended PTE; describing the program of IRE teacher competence program through PTE; describing the implementation of the program, its advantages and limitations; and identifying the level of its accomplishment.

Being professional is a must for a teacher. To develop teacher professionalism is, one of which, by developing his competence. Professional teacher education (PTE) is one model of education to develop teacher competence. The program will be highly successful if it is properly managed.

This study used a qualitative approach with descriptive analytic method. Qualitative data were collected for the research. Based on their resources, they were classified into primary and secondary data. The primary data were obtained from interviews, observations, and questionnaires. Data analysis was carried out by conducting the following steps: organizing data, translating them into the units, synthesizing data, analyzing them, and drawing conclusion. To enhance the data validity, triangulation techniques was carried out. The following stages of the research were conducted: the description of the stages or phases of orientation, stages of reduction, and the selection process.

The research findings reveal that the reality of Islamic Religion Teachers competence level prior to following Professional Teacher Education (PTE) and the result of pre competence test belong to low category, 62% and quissioner date is still relatively low; it achieved only 57.4% of ideal competence. IRE teacher development programs through the PTE were based on the existing legislation, aimed at holistically developing and improving teacher competence. The program was implemented with the steps that follow: the recruitment of participants, the administration and academic skills, study orientation, training of trainers, and lectures later evaluation. Professional teacher education was developed in several formats: a face-to-face lecture, workshop, and the practicum of education field enrichment. The advantages of the program consist of the process, curriculum, and evaluation of learning; meanwhile, its limitations were identified as follows: infrastructure, places for practicum, and different educational background of the participants. The level of accomplishment of IRE teacher development through the TPE is that the accomplishment of the program is in accordance with the objectives, program implementation, and achievement of competence development of IRE teachers is holistically high category, 80% for personal competence, social competence, leadership competence, and spiritual competence. While for pedagogic competence and professional competence also high category, 83%.

ملخص البحث

أوندانج برهان الدين، رقم التسجيل: 0870188 "ترقية كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية من خلال التعليم المهني (بحث على برامج شهادة معلم المدرسة الإسلامية من خلال التعليم المهني لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)

قدرة المعلم على الفهم والسلوك والإرادة والتقييم والتعيين والعمل على الفلسفة ونظريته النفسية هي شبيء مهم يلزم راسخا في نفس المعلم. تطوير كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية من التمرينات والتعليمات يعطى فرصة كثيرة على المعلم في تطوير مهنيته كالمعلم. ومن تطورات كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية وهو شهادته من التعليم المهني.

أما الأغراض من هذا البحث فهي: معرفة واقعية كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية المشترك في عملية التعليم المهني، ومعرفة واقعية برامج تطوير كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية من خلال التعليم المهني والتطبيق منها من حيث المزايا والعيوب ومن حيث النجاح.

المهنية هي ما يلزم أن يستحقه المعلم. ومن مساعي تطوير مهنيته كالمعلم تطوير كفاءة المعلم. والتعليم المهني للمعلم هو نموذج التعليم لتطوير كفاءة المعلم والتطوير هنا يعنى برامج مقررة ونجاحها معتمد على حسن التصرف والتدبير. واستخدم الكاتب في هذا البحث النظرية النوعية على الطريقة الوصفية والبيانات النوعية. أما مصدر البيانات يشمل على البيانات الأساسية والبيانات الإضافية. البيانات الأساسية حصلها الكاتب من المقابلة والملاحظة والاستبيان. وتحليل البحث يقوم به الكاتب تنظيم البيانات وترتيبها والتفسير والاستنتاج. ولمعرفة صدق البيانات استخدم الكاتب الأسلوب المثلث وهو العملية الوصفية والتنقيص والتخير.

الاستنتاج من هذا البحث هو واقعية كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية قبل الاشتراك في التعليم المهني من نتائج الامتحان الأول منخفضة تدلّ على نتيجة 62%. ثم النتائج المحسولة من الاستبيان في أول الدراسة منخفضة أيضا تدلّ على نتيجة 4.57%. البرامج في تطوير معلم التربية الدينية الإسلامية من خلال التعليم المهني تعتمد على القانون بهدف تطوير كفاءة المعلم وترقيته كاملا وشاملا. التطبيق في بداية البرامج بجمع المشتركين وتخيير البيانات الإدارية والاختبار على طاقات المشتركين الأكاديمية، والتوجيه الدراسي، والندوة العلمية، والعملية التعليمية، والتقييم. العملية التعليمية في التعليم المهني هي المواجهة والندوة والدراسة المساحية. المزايا من هذه البرامج يتكون من عملية التعليم والتعلم والمنهج الدراسي والتقييم التعليمي. وأما العيوب منها يظهر من مجال التسهيلات والمكان للدراسة المساحية واختلاف خلفية المشتركين في التعليم المهني. ونجاح تطوير معلم التربية الدينية الإسلامية من خلال التعليم المهني وهو: البرامج المقررة تكون ناجحة تناسب على الأغراض المقصودة، ومن حيث التطبيق يظهر أن كفاءة معلم التربية الدينية الإسلامية المشتملة على الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة القيادية والكفاءة الروحية تدلّ على درجة عالية وهي 80%، والكفاءة المشتملة على البيداغوجية والمهنية تدلّ على درجة 83%.

ARAB-LATIN DAN PENULISAN CATATAN KAKI

Transliterasi yang digunakan dalam Disertasi ini adalah pedoman transliterasi berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1997 dan Nomor: 0543b/U/1997 dengan beberapa penyesuaian sehingga menjadi sebagai berikut:

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ء	'	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	`
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	<u>H</u>	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ي	Y
ص	Sh	ة	Ah
ض	Dl	ال	Al-

B. Vokal Pendek

Arab	Latin
اَ	= A
اِ	= I
اُ	= U

C. Vokal Panjang

Arab	Latin
اَ	= Â
اِي	= Î
اُو	= Û

D. Pedoman Penulisan Catatan Kaki

Penulisan catatan kaki didasarkan kepada pedoman penulisan Disertasi PPs UIN SGD Bandung, yaitu: (1) untuk catatan kaki pertama ditulis lengkap, Nama Pengarang, Judul Buku, Tempat Terbit, Nama Penerbit, Tahun Terbit, dan Halaman. (2) untuk catatan kaki selanjutnya, dengan buku yang sudah disebutkan sebelumnya, ditulis hanya Nama Pengarang, Awal Judul Buku, dan Halaman.

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor bidang Pendidikan Islam dari Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati (SGD) Bandung ini seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiarisme dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia.

Bandung, Juni 2016

Materai
6000

Undang Burhanudin

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji penulis panjatkan bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, dengan rahmat dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. Kepada keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir jaman.

Alhamdulillah, penulisan disertasi yang berjudul “*Peningkatan Kompetensi Guru PAI Melalui Jalur Pendidikan Profesi Guru*” (*Studi Terhadap Program Sertifikasi Guru Madrasah Melalui Jalur PPG Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung*) ini selesai dilaksanakan. Disertasi ini mengupas tentang sejauhmana keberhasilan Pendidikan Profesi Guru dapat meningkatkan kompetensi guru PAI serta bagaimana implementasi dari program Pendidikan Profesi Guru sehingga dapat meningkatkan kompetensi guru PAI.

Dalam proses penyusunan disertasi ini, penulis telah banyak mendapat arahan, masukan dan bimbingan yang sangat berharga dari yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Afifuddin, M.M, selaku pembimbing I, yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Dadang Kahmad, M.Si, selaku pembimbing II, dan yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si, selaku pembimbing III.

Untuk itu, penulis menghaturkan banyak terima kasih yang sangat mendalam kepada para pembimbing atas waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulis. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada yang terhormat Bapak Rektor, yang terhormat Bapak Direktur Pasca Sarjana, yang terhormat Bapak Ketua Prodi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana, serta yang terhormat Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Tentunya dalam penyusunan disertasi ini terdapat kekurangan, untuk itu penulis memohon kepada para pembaca untuk dapat memberi masukan yang konstruktif. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan disertasi ini, hanya kepada Allah-lah penulis berserah diri.

Bandung, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka	11
F. Kerangka Pemikiran.....	17
BAB II KAJIAN TENTANG KOMPETENSI GURU PAI, Pendidikan Profesi Guru PAI, DAN Peningkatan Kompetensi Guru PAI,	
A. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	31
1. Kompetensi Paedagogik.....	32
2. Kompetensi Profesional	84
3. Kompetensi Kepribadian.....	96
4. Kompetensi Sosial.....	119
5. Kompetensi Leadership.....	139
6. Kompetensi Spiritual.....	143
B. Pendidikan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	147
1. Pengertian Pendidikan Profesi Guru	147
2. Tujuan Pendidikan Profesi Guru	151
3. Landasan Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru	155
4. Manfaat Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru	156
C. Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	159
1. Pengertian Peningkatan Kompetensi Guru	159
2. Komponen Kompetensi Guru	162
3. Prinsip dan Model Pengembangan Kompetensi Guru	172

BAB III	METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	
	A. Metode Penelitian.....	186
	B. Jenis Data.....	190
	C. Sumber Data	190
	D. Teknik Pengumpulan Data	191
	E. Analisis Data.....	196
	F. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	198
	G. Langkah-Langkah Penelitian.....	201
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SGD Bandung.....	207
	B. Kondisi Objektif Kompetensi guru PAI yang mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	216
	C. Program Peningkatan Kompetensi guru PAI melalui jalur Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	223
	D. Implementasi Program Peningkatan Kompetensi Guru PAI melalui jalur Pendidikan Profesi Guru (PPG)	251
	E. Keunggulan dan Keterbatasan dari Program Peningkatan Kompetensi Guru PAI melalui jalur Pendidikan Profesi Guru .	263
	F. Tingkat Keberhasilan dari Program Peningkatan Kompetensi Guru PAI melalui jalur Pendidikan Profesi Guru.....	272
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	295
	B. Saran	296

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN