

ABSTRAK

Momon. 2016. *Penanaman Nilai-nilai Akhlak dalam Pendidikan Seks (Studi mengenai Konsep dan Kontribusi Pendidikan Seks dalam Meningkatkan Akhlak Siswa MAN Se-Kabupaten Majalengka)*

Pendidikan secara umum dimaknai sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya. Munculnya pendidikan pada dasarnya dikarenakan adanya kebutuhan manusia. Salah satunya adalah kebutuhan akan seks. Seks dibutuhkan manusia agar dapat terus menjaga dan mempertahankan kelestarian keturunannya. Namun, adanya penyebaran informasi dan rangsangan seksual yang saat ini menjamur diberbagai media massa membuat aktivitas seksual tidak lagi sebatas aktivitas yang sepatutnya harus dilakukan apalagi terjadi pada kalangan pelajar. Banyak ahli yang mengatakan bahwa salah satu penyebab terjadinya perilaku seks sebelum menikah dikalangan siswa dikarenakan ketidaktahuan mereka mengenai seks dan seksualitas.

Tujuan penelitian ini diharapkan dapat mengetahui tentang konsep penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks, faktor penunjang dan faktor penghambat penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks, kontribusi penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks terhadap pembentukan akhlak dan sejauh mana hasil penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks terhadap pembentukan akhlak pada siswa MAN Se-Kabupaten Majalengka.

Penelitian ini menggunakan metode *Mixed Methods* dengan model *concurrent triangulation* dalam satu tahap kombinasi kualitatif dan kuantitatif secara bersamaan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, studi dokumentasi serta wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru bidang studi Aqidah Akhlak, Fiqih, Qur'an Hadits, Biologi, PJOK dan Bimbingan Konseling untuk mengetahui data kualitatif, sedangkan untuk mengetahui data kuantitatif digunakan teknik angket kepada 313 siswa MAN se Kabupaten Majalengka sebagai sampel penelitian. Analisis data dilakukan dengan dua cara yaitu data kualitatif dianalisis dengan logika dan data kuantitatif dianalisis dengan statistik SPSS Version 20.

Hasil penelitian ini mencakup: 1) konsep penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks meliputi: a) tujuan; b) program yang terintegrasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, Qur'an Hadits, Fiqih, Biologi dan PJOK; c) proses yang dilakukan dengan memberikan pelajaran sesuai dengan materi melalui pembiasaan, keteladanan, pemberian nasehat, dan hukuman; d) evaluasi dilakukan dengan tes pengetahuan dan pengamatan (observasi). 2) Faktor penunjang penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks meliputi: a) adanya kerjasama antara sekolah dengan Puskesmas, KUA, dan Kapolsek, b) adanya guru profesional serta lingkungan madrasah yang kondusif. Sedangkan faktor penghambat penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks meliputi: a) pemerintah belum meresmikan pendidikan seks sebagai mata pelajaran tersendiri, dan b) masyarakat menganggap tabu diajarkannya pendidikan seks. 3) Kontribusi penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks terhadap pembentukan akhlak memiliki kontribusi besar, sehingga diperoleh hasil hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh signifikan antara penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks terhadap pembentukan akhlak dengan nilai t_{hitung} 0,154 dan nilai Sig. 0.000 pada taraf signifikan. 4) Hasil statistik data kuantitatif tentang

penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks menunjukkan baik dengan nilai 72,6% hal ini dapat memperkuat data kualitatif, sedangkan data kuantitatif pembentukan akhlak menunjukkan cukup dengan nilai 61,1% sehingga data ini dapat memperkuat data kualitatif, adapun pengaruh penanaman nilai-nilai akhlak dalam pendidikan seks terhadap pembentukan akhlak pada siswa MAN Se-Kabupaten Majalengka menunjukkan sangat kuat dengan diperoleh nilai korelasi sebesar 0,861 dan besar pengaruhnya sekitar 74,1% sehingga pengaruh lainnya diketahui sekitar 25,9%. Ini berarti membuktikan bahwa data kuantitatif tidak memperlemah atau bertentangan dengan data kualitatif akan tetapi data kuantitatif memperkuat data kualitatif.



ABSTRACT

Momon. 2016 : *Cultivating Moral Values in Sex Education (A Study on Concept and Contribution of Sex Education in forming MANs Students' Moral in Kabupaten Majalengka)*

Education is generally interpreted as a conscious and planned attempt to realize the learning process in order that learners actively develop their potential to have strong religious spirituality, self-control, personality, intelligence, character, and skill that they need. The emergence of education is essentially due to human need of which is the need for sex. Sex is humans need to continually keep and maintain the sustainability of their descendant. However, the massive existing information dissemination and sexual arousal in various mass media make no longer sexual activity a restricted activity that should be done by, let alone happen to students. Many experts said that one of sexual behavior triggers before marriage among students was due to their lack of understanding about sex and sexuality.

This research is intended to elaborate the concept of cultivating moral values in sex education, the supporting and obstructing factors in cultivating moral values in sex education, the contribution of cultivating moral values in sex education to moral building and the influence of the result of cultivating moral values in sex education toward State Islamic Senior High Schools students' moral building in Kabupaten Majalengka.

The method used in this research is Mixed Methods with concurrent triangulation model in a simultaneous phase of qualitative and quantitative combination. Data collection used techniques of observation, interview with principal, teachers of Aqidah Akhlak, Fiqih, Qur'an Hadits, Biology, Health, Sport and Physical Education (PJOK) and Counseling Guidance to determine the qualitative data, while the questionnaire technique to 313 students of State Islamic Senior High School (MAN) Kabupaten Majalengka and documentation study are used to determine the quantitative data. Data analysis is done in two ways: a qualitative method of data analysis and quantitative method of data analysis with SPSS statistical form Version 20.

ملخص البحث

مومون. 2016: ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية (بحث في مفهوم التربية الجنسية وإسهامها في تكوين أخلاق تلاميذ المدارس العالية الحكومية ماجالينغكا)

التربية هي سعي واعى مخطط لإيجاد العملية التعليمية لكي أن يكون التلاميذ ينشطون في ترقية طاقاتهم ويستحقون القوى الخلقية الدينية وضبط النفس والقوى الشخصية والعقلية والأخلاق الكريمة والمهارات الضرورية عندهم ومنها الجنسية. الجنسية يحتاجها الناس لمحافظة النسل واستمراره. ولكن في الواقع، قد انتشرت المعلومات الجنسية في مختلف الوسائل الاتصالية بسهولة، بل التلاميذ أيضا يعرفونها ويواصلونها كثيرا حتى يظهر بعض منهم يتورط في مشكلة الأمور الجنسية. وسبب ذلك كما رأى بعض الفقهاء لأنهم لا يعرفون عن الجنس والجنسية.

الغرض من هذا البحث هو معرفة مفهوم ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية، ومعرفة العوامل المؤيدة والممانعة فيه، ومعرفة إسهامه لتكوين الأخلاق، ومعرفة نتيجة ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية إلى تكوين أخلاق تلاميذ المدارس العالية الحكومية بماجالينغكا.

وتستخدم في هذا البحث طريقة البحث الإزدواجي على نموذج التثليث التلازمي وهو الجمع بين البحث النوعي والكمي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة إلى مدير المدرسة ومدرس العقيدة والأخلاق ومدرس الفقه والقرآن والحديث وبيولوجيا ومدرس الرياضة البدنية ومدرس التدبير والمشورة لمعرفة البيانات النوعية. ولمعرفة البيانات الكمية يستخدم أسلوب الاستفتاء على ثلاثة وتسعين تلميذا في المدارس العالية الحكومية بماجالينغكا ويستخدم أيضا دراسة الوثائق. تحليل البيانات قام به الباحث بطريقتين وهما الطريقة النوعية والطريقة الكمية. الطريقة النوعية هي تحليل البيانات بالأسلوب النوعي والطريقة الكمية هي تحليل البيانات بالأسلوب الكمي وهو البحث الإحصائي بالمجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية من وجهة العشرين.

ونتائج البحث وهي مايلي: (1) أن مفهوم ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية وهي: (أ) الغرض، (ب) البرامج المتكاملة في درس العقيدة والأخلاق ودرس القرآن والحديث والفقه وبيولوجيا والرياضة البدنية. (ج) العملية المعقدة وهي إعطاء المواد الدراسية المناسبة بوسيلة التوعيدات والقدوة الحسنة والنصيحة والعقوبة. (د) التقويم هو الاختبار المعرفي والملاحظة. (2) العوامل المؤيدة والممانعة في ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية وهي: (أ) التعاون بين المدرسة ومركز صحة المجتمع، وإدارة الشؤون الدينية والشرطة (ب) والمدرس المهني وبيئة المدرسة الجيدة، (أ) وعدم تقرير الحكومة عن التربية الجنسية في المنهج الدراسي، (ب) والمجتمع يعتبرون أن التربية الجنسية من أمر محظور. (3) إن في إسهام ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية إلى تكوين الأخلاق هناك أثر قوي بل كانت الفرضية تدل على نتيجة "ت" الحسابية 0,154 ونتيجة سيج بقدر 0,000 في المستوى الدلالي. (4) والنتائج المحصولة من البيانات الكمية على الإحصائي تدل على نتيجة 72,6% وهذا يؤيد إلى البيانات النوعية، وأما البيانات الكمية عن تكوين الأخلاق تدل على درجة كافية بقدر 61,1% وهذا يؤيد إلى البيانات النوعية. وأما أثر ترسيخ القيم الخلقية في التربية الجنسية على تلاميذ المدرسة العالية الحكومية بماجالينغكا يدل على أثر قوي والعلاقة بقدر 0,861 وأكبر الأثر بقدر 74,1% والعوامل الأخرى بقدر 25,9%. وهذا يظهر أن البيانات الكمية لا تضعف ولا تعترض على البيانات النوعية، ولكن البيانات الكمية تؤيد البيانات النوعية.