

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفيّة البحث

القرآن هو وحي نزل لخاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم. وهو آخر الكتب وأنبلها وأكملها السماوية التي تصف كل شيء، ويحتوي على التوجيهات والرحمة للعلمين (م. عبد الله الطويجيري، ٢٠٠٧ : ١٣١).

وقال مناع القطان (١٩٧٣ : ١) إن القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيد فيها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله القرآن على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نزل القرآن هدى للمسلمين بكل مزية ومعجزة تميز وتكمل الكتب قبله. المعجزة كما بينها العلماء المسلمون أحداث خارق العادة تحدث من خلال شخص يدعي بأنه نبي، كدليل على نبوته ليتحداها إلى الشاك، للفعل أو للإتيان

بمثلا، بل ليس له القدرة على اجابة التحدي (م. قرش شهاب، ٢٠٠٧: ٢٥).

إضافة إلى ذلك، أن القرآن معجز بكل ما يحتمله هذا اللفظ من معنى فهو معجز في ألفاظه وأسلوبه. والحرف الواحد منه في موضعه من الإعجاز الذي لا يغني عنه غيره في تماسك الكلمة والكلمة في موضعها من الإعجاز في تماسك الجملة والجملة في موضعها من الإعجاز في تماسك السورة. وهو معجز في بيانه ونظمه حيث يجد فيه القارئ صورة حياة للحياة والكون والإنسان. وهو معجز في معانيه التي كشفت الستار عن الحقيقة الإنسانية ورسالتها في الوجود (مناع خليل القطان، ٢٠١٢: ٣٧٧). ومن تلك المعجزات المختلفة فلا أحد في هذا العالم يمكن أن يجعل النظر لآيات الله في القرآن.

وأَنْزَلَ اللهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا إِلَى رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَمَا قَالَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف: ٢).

لا شك في أن معرفة اللغة العربية هي الأساس الرئيسي لفهم محتوى القرآن. لأن في القرآن الكريم هناك أشياء كثيرة يحتاجها البشر، وخاصة

المسلمين، سواء كان الأمر، والحظر، والعلم، والقانون، وما إلى ذلك. يحتوي القرآن على وظيفتين رئيسيتين على الأقل، وهما مصدر للتعاليم والأدلة على حقيقة النبوة لمحمد (احمد عزان، ٢٠١١: ١٣٩).

كما هو المعروف أن القرآن يتكلم اللغة العربية، الشخص الذي سيفهم القرآن يجب أن يحكم المبادئ اللغوية (القواعد اللغوية)، مثل علم النحو، وعلم الصرف، وعلم الإعراب، وعلم البلاغة، وفهم مبادئه، وتقديره للاعتماد، وأسراره، وما إلى ذلك (م. إنجوان، ٢٠٠٢: ١٠).

بالإضافة إلى ذلك يجب أن تأخذ بعين الاعتبار المعاني الواردة في القرآن، وفي هذه الحالة الحاجة إلى دراسة المعنى من أجل التقاط الرسائل الإلهية والتعاليم الأساسية الواردة في القرآن، وفي هذه الحالة يتم دراسة علم معنى (الدلالة) (فجحرو الرازي، ٢٠٠٤: ٤).

من المعروف أن اللغة العربية وافرة بالمفردات (شهاب الدين، ٢٠٠٥: ٤٥). وتنوع الكلمات والمعاني، مع بعضها البعض التي لا علاقة لها، سواء المترادف أو المشترك أو التضاد. هذا يدل على أن القرآن معجزة. القرآن من

حيث اللغة هو السياق يحتوي على قيم أدبية جميلة جداً، لذلك من المثير للاهتمام أن يتم دراسته والبحث فيه. بشكل عام، تسبب الطبيعة المنهجية للغة في دراسة اللغة ودراساتها لأجزائها على شكل وحدات غير محدودة مجتمعة، من خلال التوليفات التي يمكن التنبؤ بها أيضاً قواعدها (فطيمة دجاجا سودرمي، ١٩٩٣: ٣١).

كما تبين في السابق فإن القرآن معجزة بكل المعاني المضمنة بكلماتها وأساليبها اللغوية. عندما تنظر الكاتبة إلى معجزات القرآن من حيث لفظ سوف توجد كلمة لها معاني كثيرة. في العلم الدلالة كلمة واحدة لها المعاني الكثيرة التي تسمى مشترك (الأستاذ الدكتور تاج الدين نور، م. هوم، ٢٠١٧: ٦٦).

من بين الكلمات التي لها الكثير من المعاني التي وجدتها الكاتبة في القرآن هو لفظ اليسر والعسر، الله سبحانه وتعالى يقول:

١. أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِيُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

(العنكبوت: ١٩)

٢. فَسَنِيَسِرُهُ لِّلَّيْسِرَى (الليل: ٧)

٣. فَسَنَيْسِرُهُ لِلْعُسْرَى (الليل: ١٠)

٤. فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنشراح: ٥-٦)

الآيات السابقة تستعمل ألفاظ يسر وعسر. المعنى المعجمي لكلمة اليسر تعني سهلة، لطيفة، صغيرة، غنية، سهلة، يسارية، (أ. و. منور، ٢٠٠٧: ١٥٨٨). في حين أن العسر تعني صعبة، معقدة، منتشرة، قمعية، ابتزاز، ضغط، بؤس، كرب، ومحفوف (أ. و. منور، ٢٠٠٧: ٩٢٩).

من السياق، أ. محمد مصطفى المراغي (١٩٩٣: ٢٦٢) سورة العنكبوت الآية ١٩ يقول يسير يعني هين، سورة الليل الآية ٧ وتقول لليسرى يعني جنة، وتقول للعسرى يعني تجمع الناس لصعوبة وتعقيد إلى النار (أ. مصطفى المراغي، ١٩٩٣: ٣١٠). وفي سورة الشرح الآيات ٥-٦ يقول العسر جنبا إلى جنب مع كلمة يسرا يعني إن مع الضيقة أو الصعوبة و الشدة يسرا، أي سعة و غنى. ثم أكد هذا الخبر. الله سبحانه وتعالى سوف تغيير من حالة الفقير إلى الغني، ومن عدم وجود أصدقاء لكثير من الأصدقاء، ومن الجهل إلى الذكاء،

من العداة إلى الحب ومجموعة متنوعة من الظروف الأخرى (أ). مصطفى
المراعي، ١٩٩٣: ٣٣٥).

وفقاً لرأي الكاتبة الذاتي أن لفظ يسر و عسر السابق هي متضادات
وكل كلمة لها مجموعة متنوعة من المعاني هي مشترك. كما سبق ذكره (تاج
الدين نور، ٢٠١٧: ٦٠) و توفيق الرحمن، ٢٠١٥: ٥٥). التعبير في شكل
الكلمات والعبارات، أو الجمل الذي يعتبر عكس معنى تعبيرات أخرى دعا
المتضادات معنى. الكلمة الواحدة التي لها الكثير من المعاني تسمى مشترك.
(تاج الدين نور، ٢٠١٧: ٦٦).

في لحة تلحظ الكاتبة معنى اليسر والعسر في سورة الإنشراح آيات ٥-
٦. وهناك لفظ العسر يسرا يحتوي على معنى كل ضيق أو صعوبة هناك مخرج،
أي ما فيه صعوبات غير محلولة. يسرا يعني أي ضيق أو صعوبة هناك طريقة
للخروج، لم يتم حل أي صعوبات. الله سبحانه وتعالى سوف تغير حالة الفقير
لتصبح غنية، ومن عدم وجود أصدقاء لكثير من الأصدقاء، ومن الجهل إلى
الذكاء، ومن العداة إلى الحب والظروف الأخرى المختلفة.

محمد قریش شهاب فی تفسیر المصباح (٢٠٠٧: ٣٦١-٣٦١) یعزم الله أن یشرح أحد سنه العامة والمتقة، وهما "أي صعوبات رافقت لا محالة أو تليها سهولة أثناء فيما يخصه العزم على تعامله. وقد ثبت ذلك، من بين أمور أخرى، مع مثال ملموس لشخصية النبي محمد. وقال انه جاء وحده، تحدى وحين العرب في سوء المعاملة، إلى درجة أنه وعائلته حسبها المشتركون عن تصنيف المالية في مكة أسر المشركين في مكة، وليس ليم بيعها وشراؤها أو الزواج، ولا يسمح للحديث معه وعائلته لمدة سنة، تليها سنة أخرى حتى السنة الثالثة، لكن في النهاية وصل أيضا الرحابة والطريق الذي يتوقون. الآيات أعلاه كما لو قائلا: التسامح التي تحصل يا أيها النبي تخفيف العبء عن شعورك، العطر في نفسة محمد، كل ذلك هو نتيجة قبل أن شهدت ذروة الصعوبة. ولكنك لا تزال صامدة ومتفائلة، لذلك لك السنة (فريضة الله) وهما "عند حدوث أزمة أو صعوبة قد بلغ ذروته فمن المؤكد أن يذهب بعيدا واتباعها بكل سهولة".

وتجدر الإشارة إلى أن شرح المفسرون عن معنى تفسير "مع" في الفقرة أعلاه حرفيا يفهم بشكل مشترك من قبل العلماء في معنى بعد حين. ويوضح الزمخشري عن استخدام الكلمات معا على الرغم من أن القصد من ذلك هو

لتوضيح مدى قرب منصب ضيق الوقت بين وجود سهولة، مع الصعوبات التي تجري.

وعلاوة على ذلك، افترضت الكاتبة أن كل آية في القرآن الكريم يحتوي على التعليم. التعليم هو العنصر الأكثر الأهمية في حياة الإنسان. في الواقع، تعلم الطلاب ليس دائماً سلساً كما هو متوقع. في بعض الأحيان يواجهون صعوبات في أنشطة التعلم. ولكن ليس كل الطلاب يشعرون صعوبات في التعلم، التي يواجهها الطلاب من بين أمور أخرى: صعوبة تلقي الدروس التي قدمها المعلمون، وصعوبة في المطالعة، وصعوبة في تعلم. يتميز تعلمهم نتائج منخفضة، وبطء في أداء الواجبة التي قدمها المعلم، والنتائج التعليمية المحققة غير متوازنة مع الجهود المبذولة. لأنه في كل عملية التعليم والتعلم، المعلمون يحاولون دائماً لتقديم الأفضل للطلبة من خلال طرق اختيار المادة ونهج التعلم وسهولة وممتعة بحيث يكون دافع الطلاب مرتفعاً ليكونوا مجتهدين ومثابرين في التعلم.

نظرت الكاتبة، في سورة الانشراح الآيات ٥-٦ هناك قيمة التعليم. يجب أن تكون كل صعوبة بسهولة. وهناك لفظ العسر يسرا يحتوي على معنى كل

ضيق أو صعوبة هناك مخرج، أي ما فيه صعوبات غير محلولة. يسرا يعني أي ضيق أو صعوبة هناك طريقة للخروج، لم يتم حل أي صعوبات. الله سبحانه وتعالى سوف تغير حالة الفقير لتصبح غنية، ومن عدم وجود أصدقاء لكثير من الأصدقاء، ومن الجهل إلى الذكاء، ومن العداة إلى الحب والظروف الأخرى المختلفة.

وهذا ما يؤكده القانون الجمهوري الإندونيسي على نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣، حيث تنص الفقرة ٢ من المادة ٤٠ على ما يلي: "يلتزم موظفو التعليم والتربية بما يلي:"

١. تهيئة بيئة تعليمية هادفة وممتعة وإبداعية ودينامية وحوارية.

٢. التزام مهني بتحسين نوعية التعليم.

٣. نموذج والحفاظ على سمعة المؤسسة ومهنتها وموقعها وفقاً للثقة الممنوحة

لها .

هذا يتفق مع رأي (إسحاق س.و. وورجي ر.، ١٩٩٨: ٣٤). أنه في عملية التدريس والتعلم، يواجه المعلمون حقيقة أن هناك تنوعاً بين الطلاب الفرديين. مع هذا التنوع، فإن إتقان نتائج التعلم يتنوع كذلك.

هم الطلاب يتأخرون في إتمام الواجبة الدراسية على وقت محدود، وللفهم يحتاجون إلى زيادة الوقت لإتمامها.

وفقاً لما كتب سيسبي ويجايا (١٩٩٦: ٤) قال أن أحد عوامل صعوبات تعلم الطلاب هو ضعف قدرة الطلاب على إتقان المعرفة، والسببي في المهارات الأساسية في بعض الموضوعات التي يجب إتقانها من قبل.

بشكل عام، تعتبر صعوبات التعلم حالة تتميز بوجود عوائق، خاصة في الأنشطة لتحقيق الأهداف. وسبب صعوبات التعلم بسبب عدة عوامل، التي تأتي من الطلاب أنفسهم المتدرب، على سبيل المثال، قدرة الطلاب، الاهتمام بالطلاب، خاصة على المواضيع غير المحببة، والصحة، والعوامل التي تأتي من خارج الطالب الذاتي مثل البيئة المدرسية، وبيئة الأسرة، وما إلى ذلك.

يطلب من المدرسين كمعلمين ومدبرين ومصممي التعليم أن يكون لديهم القدرة على تخطيط أنشطة التعلم (التصميم) بفعالية وكفاءة (أبو أحمدى وويدودو سوبريونو، ١٩٩٦: ١١٥). وفقاً لما سبق قال نزار الدين (٢٠٠٧: ١٦٣)، فإن التعلم هو التغيير من الأحداث أو الحالات التي تم تصميمها عمداً من أجل المساعدة وتبسيط عملية التعلم على أمل بناء قدرات الطلاب الإبداعية. لذلك، يجب على المدرس تصميم الدراسة ليسهل الطلاب فهمهم. والتي سيتم استخدامها كنقطة انطلاق لتحسين عملية التعليم والتعلم وذلك للحصول على أفضل نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحفز المعلمون الطلاب أيضاً على أن يتاح لهم تجاوز الدروس الصعبة وأن يحققوا النجاح لهم في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كما وجدت الكاتبة في كتاب فتح الرحمن (سيخ علمي زاده فيض الله، ١٩٩٥: ٤٨٦) وكلمة يسر مذكورة في القرآن بقدر ٤٤ مرة واشتقاقها، يتكرر ١٥ مرة في شكل الفعل، ٢٤ مرة في شكل الإسم، و ٥ مرات في شكل مصادر. بينما وجد في (فتح الرحمن: ٣٠٠) وجد تكرار ١١ مرة مع اليسر على شكل

الإسم وليس مع الفعل . ومع ذلك، تجد الكاتبة في الآية الواحدة بشكل الفعل .
بل الكاتبة تجد الآيات هي تمثيلات لآيات عدة في القرآن تحتوي على استخدام
كلمة يسر و عسر ومعانيهما المختلفة تكييفها مع سياق الجملة أو ما يسمى
بمعنى السياق .

وكان لفظ اليسر والعسر التي تعود عقوبتها في القرآن تتكرر ٥ مرات مع
اشتقاقها، أي آيتان تسبقهما لفظ يسر ثم عسر، و ٣ آيات مسبوقة بكلمة عسر
ثم يسر . تم ذكر لفظ يسر ٤٤ مرة أكثر من لفظ "عسر" المذكورة في ١٢ مرة
فقط، لذلك فإن افتراض الكاتبة أكثر راحة من الصعوبة .

اعتمادا على البيان السابق أرادت الكاتبة أن تبحث عن هذه المسألة
على التحقيق في موضوع البحث: معاني ألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منهما
في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية وتضمنها التربوي)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرّره

الكاتبة في صورة الأسئلة الآتية :

١ . ما المعاني المعجمية لألفاظ "اليسر والعسر" وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟

٢ . ما المعاني السياقية لألفاظ "اليسر والعسر" وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟

٣ . ما التضمن التربوي من استعمال ألفاظ "اليسر والعسر" وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

فالأغراض لهذا البحث هي:

١ . معرفة المعاني المعجمية لألفاظ "اليسر والعسر" وما يشتق منهما في القرآن الكريم

٢ . معرفة المعاني السياقية لألفاظ "اليسر والعسر" وما يشتق منهما في القرآن الكريم

٣ . معرفة التضمن التربوي من استعمال ألفاظ "اليسر والعسر" وما يشتق منهما في القرآن الكريم

الفصل الرابع : فوائد البحث

من فوائد هذا البحث تيجتان، هما:

١. الناحية النظرية، يتوقع أن تزيد نظرية هذه الدراسة من معرفة اللغة في مجال علم الدلالة. إن نتائج هذا البحث مفيدة أيضاً في معرفة علاقة معنى كلمة يسر و عسر يمكن أن تكون مفيدة في اللغة العربية، و تفيد للباحثة و لطلبة شعبة اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج و يفيد للعام.

٢. الناحية التطبيقية، فإنها يمكن أن توفر المساهمة للباحثين عاما وباحثين اللغة في تطوير فقه اللغة من حيث علم الدلالة خاصا . وهذا البحث - إلى حد بعيد - يهدف إلى: توفير نظرة ثاقبة على تنوع المعاني من اليسر والعسر و مساعدة القراء على إضافة نظرة ثاقبة للغة والتعليم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

المشكلة التي نثيرها الكاتبة في هذه الدراسة هي عن آيات القرآن التي تحتوي على لفظ اليسر والعسر. في هذه المشاكل هناك علاقة وثيقة مع دراسة الدلالة .

تمت مناقشة سمة الكلمة ومعناها في علم المعاني وهو فرع من علم اللغة النظري. العلم المعاني هو العلم الذي يناقش خصائص كلمة ما إذا ارتبطت بكلمات أخرى من حيث المعنى. بعض العلماء يسمونها بمصطلح علم الدلالة. علم الدلالة هو دراسة معنى الكلمة.

علم الدلالة هو فرع من اللغويات التي تدرس المعنى. قال أمين الدين (٢٠٠٨: ١٥) إن الدلالات تحتوي على فهم لدراسة المعنى. بينما يقترح عبد الخير (١٩٩٠: ٢) أن علم الدلالة هو مجال دراسي في علم اللغة يدرس المعنى في اللغة. الأشياء في الدراسة الدلالية هي المعنى العام الوارد في اللغة.

وفقا لما سبق قال أحمد مختار عمر (١٩٩٢: ٣٦) ينقسم المعنى باللغة العربية إلى خمسة أنواع، وهي:

١. المعنى الأساسي ويسمى أحيانا بالمعنى التصوري أو المفهومي أو

الإدراكي.

٢. المعنى الإضافي وهو المعنى الذي يملكه اللفظ عن طريق ما يشير إليه إلى

جانب معناه التصوري الخالص.

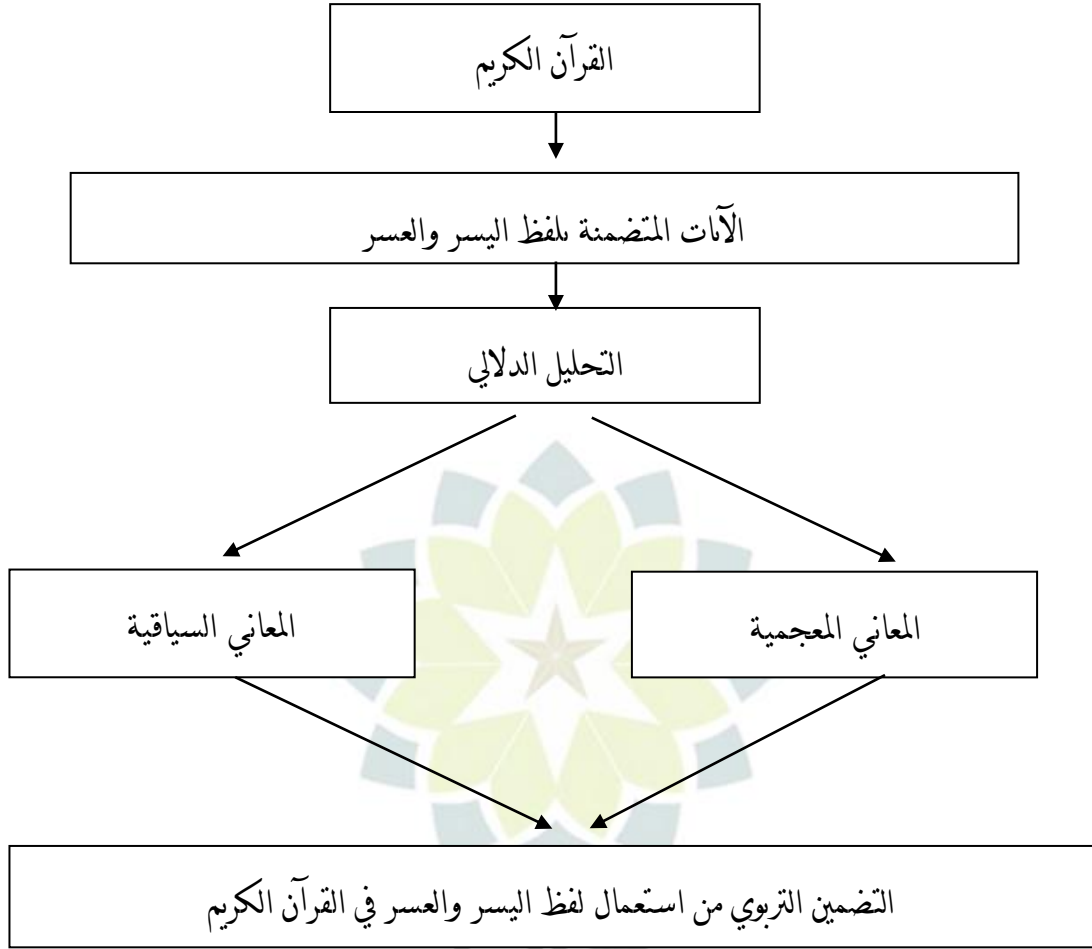
٣. المعنى الأسلوبى يظهر بوجود العلاقة بين عبارة وسياق.

٤. المعنى النفسي هو المعنى الظاهر لوجود استجابة المتكلم وحالته عما يكون في ذهنه.

٥. المعنى الإيجابي هو الذي يتعلق بكلمات ذات مقدرة خاصة على الإيجابي نظراً لشفافيتها.

في هذه الحالة، سوف تناقش الكاتبة نوعين فقط من المعنى، وهما المعنى الأساسي والمعنى الأسلوبى.

فيما يتعلق بسلسلة لفظ اليسر والعسر في آيات القرآن الكريم، ثم المعنى السياقي هو أكثر ملاءمة لدراسة معنى. وذلك لأن الغرض من التحليل السياقي هو الكشف عن المعنى اللفظ المستخدم في القرآن المرتبط بالأحداث التي تكمن وراءه. حتى لا يسيء فهم معنى اللفظ ويكون قادراً على تقديم معنى واضح. فأساس التفكير السابق يصور كما في الصورة التخطيطية التالية:



الصورة الأولى : صورة أساس التفكير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

إن هذا البحث فيه البحوث ذات صلة منها:

١. نائية نور جنة. شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان

جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٢٠١٤. تحت الموضوع: مفهوم

المعروف و المنكر في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية و تضمينها

التربوي). و نتيجة البحث أن لفظ "المعروف" يضمن المعاني المعجمية وهي بمعنى الخير والإحسان والرزق. ولفظ "المنكر" بمعنى ما ليس فيه رضا الله. و المعنى السياقي في القرآن الكريم أن لفظ "المعروف" بمعنى إسم لكلّ فعل يعرف بالعقل أو الشرع حسنة. و لفظ "المنكر" بمعنى كلّ فعل يحكم العقول الصحيحة بقبحه، أي تتوقف في استقباحه واستحسانه العقول فتحكم بقبحه الشرعية.

٢. فيلا صافيا كورنياساري. شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٢٠١٥. تحت الموضوع: لفظ المجادلة و الحاجة في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية و التضمن التربوي). و نتائج منها أن المعنى المعجمي للفظ "المجادلة" هي المناظرة لإلزام الخصم ليست لإظهار الصواب. و معنى لفظ "الحاجة" معجميا المجادلة والمغالبة بالحجة والبرهان. وبالمعاني السابقة يعرف أن ألفاظ المجادلة و الحاجة لها اتحاد المعنى هو مراجعة الكلام. لألفاظ المجادلة و الحاجة في القرآن تضمن تربوي نظر إلى معاني كل منهما. و ينحصر التضمن على عنصرين في التربية الطريقة و المواد. فالتضمن للطريقة

أن المجادلة تستخدم كطريقة التعليم تسمى بطريقة المناظرة. المناظرة هي ترديد الكلام بين شخصين يقصد كل منهما تصحيح قوله وإبطال قول صاحبه مع رغبة كل منهما في ظهور الحق. في هذه الطريقة قدم التلميذ آراءه و عرض آراءه المختلفة. في استخدام هذه الطريقة حدود لا بد من متابعتها مناسبة بالسنة والأخلاق. لذا، لا يجوز للمعلم والتلميذ المجادلة للمغالبة بل قصد بها إظهار الحق باللين والشرف. والتضمن للمواد إن في المناظرة آداب يجب على الطرفين الالتزام بهامنها عدم مقاطعة الكلام ورفع الصوت إلا بأسباب مسلم بها.

٣. آلاء يوسف جمعة سلامة. ٢٠١٧. الجامعة الإسلامية - غزة شؤون البحث العلمي والدراسات العليا كلية أصول الدين ماجستير التفسير وعلوم القرآن. تحت الموضوع: اليسر والعسر في ضوء القرآن الكريم (دراسة موضوعية) و نتيجة البحث أن لفظ "اليسر" في القرآن الكريم في واحد وأربعين موضعا، خلا لفظ الميسر. وورد لفظ "العسر" في القرآن الكريم في اثني عشر موضعا، وورد في ثلاث سور مدينة، وست سور مكة. لليسر أسباب من أهمها: المرض والسفر والأضطرار والإكراه والعسر وغيرها من

الأسباب . أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث دراسته والكلمة التي سيبحثها الكاتب فهو اليسر والعسر في القرآن الكريم . والفرق بينهما من جهة تحليلتها . كانت هذا البحث يبحث عن لفظ اليسر والعسر في القرآن الكريم وتضمينها التربوي .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG