

ABSTRAK

Enang Supriadi. Pendidikan Islam dalam Keluarga Melalui Pendekatan *Homeschooling* (Penelitian pada *Homeschooling* Taman Sekar Bandung).

Dampak negatif dari globalisasi dalam masyarakat adalah pergaulan bebas, narkoba, *human crime* dan maraknya *Lesbian Gay Bisex Transgender* (LGBT). Pendidikan merupakan pemeliharaan potensi anak di keluarga agar tidak tertular penyakit masyarakat. Sekolah telah terjangkit dampak negatif globalisasi. Keluarga karir [ayah dan ibu bekerja] terbatas waktu dan kemampuan mendidik anak, sehingga memercayakan tanggungjawab pendidikan kepada lembaga profesi pendidikan dengan menggunakan fasilitas rumah.

Keterbatasan kemampuan pendidikan sekolah formal merupakan alternatif yang minim untuk berkembangnya potensi anak. *Homeschooling* merupakan pemberdayaan potensi anak yang optimal dengan resiko kurang optimalnya perkembangan sosial. Proses pendidikan *homeschooling* dapat dijadikan konsep model pendekatan, strategi, teknik mendidik anak di keluarga, hal ini dilakukan untuk menutupi kekurangan pendidikan anak dalam sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan konsep model Pendidikan Islam dalam Keluarga melalui Pendekatan *Homeschooling*.

Metode yang dipergunakan adalah metode deskriptif-kualitatif. Langkah pelaksanaan pengumpulan data dikembangkan melalui teknik pengamatan, berperanserta, wawancara mendalam dan analisis dokumen. Data yang telah diorganisasikan dalam deskripsi pengolahan dilanjutkan dengan pembahasan, baik konten maupun kawasannya melalui format (*matrik*) dengan merujuk Miles dan Huberman. Adapun pemeriksaan keabsahan datanya dilakukan melalui proses *triangulasi* dan *audit trail*. Langkah *triangulasi* dimaksudkan untuk keperluan memperoleh pelengkap informasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teorisasi, induksi, tipologi dan komparasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Islam menempatkan keluarga sebagai pendidik yang utama dan pertama, (2) Pendekatan pendidikan *homeschooling* di implementasikan dalam keluarga Islam, (3) Implementasi pendekatan *Homeschooling* di Taman Sekar Bandung menyelenggarakan pendidikan alternatif berbasis rumah komunitas dan individu, dibantu oleh tutor profesional juga berbagai sarana pendukung, (4) Konsep model pendidikan Islam dalam keluarga melalui pendekatan *homeschooling* yakni memahami secara mendalam tentang makna, tujuan, karakteristik keluarga dan pendidikan Islam dalam keluarga, yang meliputi beberapa pendekatan: komunitas (*school at home*), *distance learning* (sekolah jarak jauh), akselerasi, *tutor visit*, *tailormade tutorial*, *outing*, *succes story*, dan *project in class*.

Penelitian ini direkomendasikan kepada pihak pembaca, institusi pendidikan, pemerintah dan peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Enang Supriadi. Islamic Education in the Family through Homeschooling Approach (Research in Homeschooling Taman Sekar Bandung).

The negative impacts of globalization in society are promiscuity, drug abuse, human crime and rampant Lesbian Gay Bisex Transgender (LGBT). Education is caring of children potential in the family to avoid contracting social trouble. School allegedly had struckted the impact of globalization. Families career [father and mother worked] limited the time and ability to educate children, thus entrusting the responsibility of education to professional education institutions using the facilities of the house.

The limited ability of school is the less alternative for children's potential development. Homeschooling is an optimal development potential of children with a risk of less optimal social development. The process of homeschooling education can serve as a concep model approach, strategies, techniques to educate children in the family; this is told to cover the lack of children education in schools. This study aims to find a concep model of Islamic Education in Family through Homeschooling Approach.

The method used is descriptive qualitative method. Step data collection is through observation techniques, participate, in-depth interviews and document analysis. Data has been organized in the description processing continue with the discussion, both the content and the region through format (matrix) with reference Miles and Huberman. The examination of the validity of data is done through a process of triangulation and audit trail. Step triangulation intended to obtain complementary information. The technique analysis used is theorizing, induction, typological and comparative.

The results showed that (1) Islam put the family as first educator and most powerful, (2) homeschooling education approach, Implementation in moslem family, (3) Implementation homeschooling approach in Taman Sekar Bandung organizing alternative education based home communities and individuals, assisted by a tutor professionals are also various means of support, (4) finding concep model of Islamic education in the family through the approach of homeschooling that deep understanding of meaning, purpose, characteristics of the family and Islamic education in the family. include: community (school at home), distance learning (school-distance), acceleration, tutors visit, tailormade tutorial, outing , success story and a project in class.

This study was recommended to the reader, institutions of education, and goverments and further researcher.

ملخص

إينانج سوبريادي. تربية الإسلامية في الأسرة بنهج المدرسة المنزلية (البحث في تامان سيكار للمدرسة المنزلية بياندونج)

العولمة تتعاقب بالتأثيرات السلبية على المجتمع منها حرية الإختلاط والمخدرات والجرائم وانتشار الفواحش من المثلية الجنسية. التربية هي عبارة عن حماية مواهب الأطفال وقدراتها في البيئة الأسرية لكي لا تتأثروا بأمراض إجتماعية، وهناك شواهد أن سلبيات العولمة قد تأثرت في مجال التعليم والمدرسة. ومن المشكلات المعاصرة أنّ الآباء الموظفون ليس لهم أوقات وقدرات كافية في تربية أبنائهم بل يفوضون مسؤوليتهم التربوية إلى الهيئات التعليمية باستخدام الوسائل المنزلية.

ثمّة شكوى مزمنة تتكرر في أوساط أهالي الطلبة والهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية والمتوسطة، وتتمحور حول العلاقة الجدلية بين الأهل والمدرسة نتيجة تدني المستوى التعليمي والرسوب المدرسي والتسرب المبكر والانحرافات الخلقية والسلوكية والتقصيرات وعدم التطورات التي تقع في المدارس والتعاليم حالياً من الأسباب المؤثرة في عدم نشأة قدرات الأطفال. والمدرسة المنزلية من الاختيارات عن حلول المشكلات في تنمية مواهب الأطفال واكتساباتهم ولكن مع ذلك نجدهم مقصرين في معاملتهم الإجتماعية. وإقامة التربية في المدرسة المنزلية نموذج شعبي لتعليم الأبناء ومعترف به رسمياً كنموذج لنظام تعليمي جديد له دوافعه ومبرراته ونظمه وآلياته، فضلاً عن الاعتراف به حكومياً وتطوير المدرسة المنزلية من ناحية الأسلوب التربوية والإستراتيجية وطرق التدريس للأطفال، وهذه المحاولات لسد خلل التربية في المدرسة النظامية، وهذا البحث يستهدف في إيجاد النظري النموذج للتربية الإسلامية في الأسرة بنهج المدرسة المنزلية.

والطريقة التي تستخدم في هذه الدراسة هي طريقة الإكتشاف الوصفي والتحليلي ثم خطوات عملية هذه الدراسة تقوم بتدوين المواد والمعلومات المطورة بالملاحظات والمشاركات وإجراء مقابلة الشخصيات المكتتفة ثم تحليلها، والمواد التي نظمت بتوضيح وتفسير العملية تتواصل بالبحث والتحليل من حيث الموضوع وما تتعلق به من الأشكال بالرجوع إلى نظرية ميلس و هوبرمان (Huberman و Miles). ويتم تثبيت صحة البيانات من خلال عملية التثليل والتدقيق درب، تثليل خطوة تهدف إلى الحصول على أغراض المعلومات التكميلية. وطريقة التحليل المستخدمة هي التنظير والتحريض والنمطي والمقارنة.

وأظهرت النتائج لهذه الدراسة بأن (1) الإسلام يهتم بأن الأسرة هي المعلم الرئيسي والأول، (2) نهج التربية بالمدرسة المنزلية في أسرة الإسلامية (3) تنفيذ نهج المدرسة المنزلية ونظامها في تامان سيكار للمدرسة المنزلية بياندونج يفتح التعليم الإختياري بتنظيم مجتمعاتهم المحلية التعليم القائم البديلة والأفراد بمساعدة المعلمين المهنية وكذلك مختلف وسائل الدعم و (4) النظري النموذج للتربية الإسلامية في الأسرة بنهج المدرسة المنزلية تعني فهم المعاني العميقة والأهداف وخصائص الأسرة وتربية الإسلامية في الأسرة يشمل؛ المجموعة (المدرسة في المنزل) والتعليم عن بعد (المدرسة عن بعد) وسرعة التعلم وزيارة المعلمين والبرنامج التعليمي منظم حسب الطلب والنزهة وقصة النجاح والمشروع في الصف.

وأوصي بهذه الدراسة للقراء والهيئات التعليمية والحكومات والباحثين وإجراء مزيد من البحوث.

