

ملخص البحث

ميرا : " تعليم المفردات العربية بطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترفية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه " (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر تقسم علم الطبيعة بمدرسة الرشيدية العالية شبيرو باندونج) .

إن طريقة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا ، وكذلك في تعليم المفردات . ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الطريقة والأسلوب المستخدمة وكذلك قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه . في الواقع ، أن معظم المدرسين في مدرسة الرشيدية العالية شبيرو باندونج قد لاهتمون بطريقة التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية . وذلك بسبب التلاميذ لا يفهمون المادة المدرسة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في مادة المفردات ، ولأجل ذلك تقوم الباحثة بتعليم المفردات باستخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة ومعرفة قدرة التلاميذ بعد استخدامها ومعرفة ترقية استخدامها في قدرة التلاميذ عليها .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة ترقية في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه . فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية من استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم المفردات الى قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه .

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة ، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق .

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعليم المفردات تدل على درجة منخفضة ، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٤٥ وهو تقع بين ٤٠-٥٠ في

معيار التفسير . إن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدامها فتدل على درجة جيدة ، فإن المتوسط على قدر ٧٨,١٧ وهو تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير . وان استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هناك ترقية في قدرة

التلاميذ على الإنشاء الموجه ، لأن "ت" الحسائية وهي ١٥,٢٣ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٣ على مستوى الدلالة ٠,٠٥ . وكانت أثر نتيجة تعليم المفردات بين قبل استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة وبعده فهي ٠,٦٢ أو ٦٢

% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة .