

ABSTRAK

Abad Badrudin, 2015 : Hubungan Metode *Problem Posing* dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi mengetahui kisah keteladanan nabi (Penelitian pada siswa SDN 1 dan 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta).

Dalam rangka mendorong siswa lebih aktif belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (SD), penting bagi guru PAI untuk menguasai metodologi pengajaran. Metodologi pembelajaran PAI yang tepat membuat pembelajaran PAI tidak membosankan. Apalagi menyangkut materi sejarah yang notabene diajarkan atau ditransfer melalui bercerita. Materi sejarah penting disampaikan karena Islam dikembangkan dengan sejarah sebagaimana Al-Quran selalu membahas para nabi dan kaum sebelumnya melalui sejarah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang (1) Metode *Problem Posing*, (2) Motivasi Belajar Siswa, (3) Prestasi Kognitif Belajar Siswa materi Sejarah Nabi, (4) Hubungan Metode *Problem Posing* terhadap Prestasi Kognitif Siswa SDN 1 dan SDN 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta, (5) Hubungan Motivasi terhadap Prestasi Kognitif Siswa SDN 1 dan SDN 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta. (6) Hubungan Metode *Problem Posing* dan Motivasi terhadap Prestasi Kognitif Belajar Siswa SDN 1 dan SDN 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta.

Hipotesis umum pada penelitian ini adalah adanya hubungan metode *problem posing* terhadap prestasi kognitif belajar siswa SDN 1 dan SDN 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta. Hubungan Motivasi terhadap terhadap Prestasi Kognitif Siswa SDN 1 dan SDN 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta. Hubungan Metode *Problem Posing* dan Motivasi terhadap Prestasi Kognitif Belajar Siswa SDN 1 dan SDN 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta.

Pendekatan penelitian kuantitatif menggunakan metode penelitian eksplanatif (*eksplanatory research*) karena bertujuan untuk menjelaskan hubungan (korelasi) ketiga variabel, yaitu metode *problem posing* sebagai variabel bebas (*independent variable*, dengan notasi statistik X_1), motivasi belajar siswa sebagai variabel bebas (*independent variable*, dengan notasi statistik X_2), dan prestasi belajar sebagai variabel terikat (*dependent variable*, dengan notasi statistik Y). teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi dan angket, teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji reliabilitas, dan uji hipotesis. Adapun responden yang dijadikan populasi sampel adalah 50 orang.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Variabel *problem posing* memberikan hubungan positif terhadap prestasi kognitif belajar siswa dan berkontribusi secara langsung sebesar 44,5 % berarti berkontribusi sedang (2) Variabel motivasi belajar siswa berhubungan terhadap prestasi kognitif siswa sebesar 68,2% berarti berkontribusi cukup kuat Dan (3) secara simultan diketahui hubungan variabel metode *problem posing* dan motivasi terhadap prestasi kognitif belajar siswa berkontribusi signifikan.

ABSTRACT

Abad Badrudin, 2015: Effect of Method of Problem Posing and Motivation Study on Cognitive Achievement Students at the Islamic Education Subject matter knows the story of an exemplary prophet (Research on students at SDN 1 and 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta).

In order to encourage more active student learning of Islamic Education (PAI) in elementary school (SD), PAI is important for teachers to master teaching methodologies. Learning methodologies appropriate PAI makes learning is not boring. Moreover, regarding the historical material which is actually taught or transferred through storytelling. Important historical materials delivered because Islam developed as a history of the Koran always addressed the prophets and the previously through history.

The purpose of this research is to know about (1) Method of Problem Posing, (2) Motivation Student, (3) Achievement Cognitive Student matter History of the Prophet, (4) Effect of Method of Problem Posing for Achievement Cognitive Students SDN 1 and SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta district, (5) Effect of Motivation on Student Achievement Cognitive SDN 1 and SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta. (6) Effect of Method of Problem Posing and Cognitive Learning Achievement Motivation on Student SDN 1 and SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta.

General hypothesis in this study was the influence of the method of problem posing against cognitive learning achievement of students at SDN 1 and SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta. Influence of Cognitive Achievement Motivation on to the students of SDN 1 and SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta. Effect of Method of Problem Posing and Cognitive Learning Achievement Motivation on Student SDN 1 and SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa District of Purwakarta.

Approach to quantitative research using explanatory research (explanatory research) as it aims to clarify the relationship the three variables, namely the method of problem posing as an independent variable (independent variable, with the notation statistics X1), student motivation as independent variables (independent variables, with the notation statistics X2), and learning achievement as the dependent variable (the dependent variable, the statistical notation Y). data collection techniques are observation, interviews, documentation and questionnaire studies, the analytical techniques used were normality test, reliability test, and hypothesis testing. The respondents were used as the sample population is 50 people.

Results of this study are: (1) Variable problem posing a positive influence on cognitive achievement of student learning and contribute directly amounted to 44.5%. (2) Variable students 'motivation effect on students' cognitive achievement of 68,2%. And (3) simultaneous variables known to influence methods of problem posing and motivational influence of significant of the cognitive achievement of student learning.

ABSTRAKS

في المعرفي التحصيل على الدافعية ودراسة الانتحال مشكلة طريقة تأثير: 2015 قرن، الدين بدر
SDN 1 و 2 Taringgul (الطلبة بحوث) المثالي نبي قصة يعرف الإسلامية التربوية موضوع
Tonggoh Wanayasa مقاطعة (بورواكارتا مقاطعة

سيما ولا، (PAI) الإسلامية التربوية تعلم في نشاطا أكثر تكون أن على الطلاب تشجيع أجل من
التدريس منهجية على السيطرة من لمزيد PAI للمعلمين المهم من، (SD) الابتدائية المدارس مستوى على
كان الدرس PAI أن يشعر يعد لم الطلاب ثم GPAI عليها يهيمن التي المنهجيات من متنوعة مجموعة مع
طريق عن تحويلها أو الواقع في تدريسها يتم التي التاريخية المادة يتعلق وفيما ذلك، على وعلاوة. مملأ
الأنبياء مناقشة دائما للقرآن تاريخا باعتبارها وضعت الإسلام لأن تسليمها الهامة التاريخية المواد. القصص
التاريخ و عبر السابقة،

(3) طالب، الدافع (2) الانتحال، مشكلة أسلوب تأثير (1) معرفة هو البحث هذا من والغرض
المعرفي لالتحصيل الانتحال مشكلة أسلوب تأثير (4) للنبي، التاريخ مسألة طالب المعرفي التحصيل
أثر (5) بورواكارتا، حي منطقة Tonggoh Wanayasa SDN 1 و SDN 2 Taringgul
مقاطعة SDN 1 و SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa المعرفي الطلبة إنجاز على الحافز
و SDN 1 الطلاب على الحافز العلمي التحصيل والمعرفي الانتحال مشكلة أسلوب تأثير (6). بورواكارتا
بورواكارتا مقاطعة SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa

المعرفي التعلم تحقيق ضد تشكل المشكلة طريقة تأثير الدراسة هذه في العامة الفرضية وكانت
تأثير. بورواكارتا مقاطعة SDN 1 و SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa في للطلاب
مقاطعة SDN 1 و SDN 2 Taringgul Tonggoh Wanayasa طلاب إلى الإنجاز دافعية المعرفي
و SDN 1 الطلاب على الحافز العلمي التحصيل والمعرفي الانتحال مشكلة طريقة تأثير. بورواكارتا
SDN Taringgul Tonggoh Wanayasa مقاطعة

توضيح إلى تهدف أنها كما (توضيحي البحوث) توضيحي لبحوث طريقة هي المستخدمة الطريقة
إحصاءات X1 مع المستقل، المتغير) مستقل كمتغير مما مشكلة من طريقة وهي الثلاثة، المتغيرات العلاقة
والتحصيل، (التدوين إحصاءات X2 مع المستقلة، المتغيرات) مستقلة كمتغيرات طالب والدافع، (التدوين
الملاحظة هي البيانات جمع تقنيات (Y الإحصائي التدوين التابع، المتغير) تابع كمتغير الدراسي
الطبيعية، الحياة اختبار المستخدمة التحليلية التقنيات وكانت الاستبيان، والدراسات والوثائق والمقابلات
شخصا 50 هو عليه المدعى العينة. الفرضيات واختبار الموثوقية، اختبار

المعرفي التحصيل على إيجابي تأثير له مما مشكلة من متغير الآثار (1): هي الدراسة هذه نتائج
للطلاب المعرفي التحصيل على الدافعية متغير تأثير (2). 10.12% إلى مباشرة بلغ والمساهمة الطلبة للتعلم
التحصيل مقابل 10.12% نفوذ ودوافع أساليب يتظاهرون المتغيرة التأثيرات مشكلة (3). 17.10% هو
للطلاب المعرفي التعلم تحقيق على X₂ و X العلاقة المتغيرات متناسبة وكمية (4). الطلبة للتعلم المعرفي
لدى المعرفي التحصيل على والتحفيز تشكل المشكلة أساليب تؤثر العلاقات أن تعني 20.12% تساوي
للاغاية المترابطة الموضوعات PAI الطلاب