

## ملخص البحث

إينيج نورحسنة : " تعليم الكلام باستخدام اللعبة الاستذكارية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه "

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية بورواكرتا)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة في تعليم الكلام. ومن أهم المشكلات التي تبدو في تعليم الكلام أن تعليمه بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية بورواكرتا غير مكثف لأنها ليست من المدارس المتخصصة في تعليم اللغة وما كانت البيئة تدعم على تطبيق اللغة يوميًا والمدرّس لهذه المدرسة لما يستخدم الأجهزة الحديثة حتى يشعر التلاميذ الملل والسأم في تعلم الكلام وليس هناك إبداع جديد في إلقاء المواد الدراسية.

والأغراض من هذا البحث معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكلام قبل استخدام اللعبة الاستذكارية وبعده ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تعليم الكلام باستخدام اللعبة الاستذكارية يقدر على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. والفرضية المقررة في هذا البحث أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكلام بعد استخدام اللعبة الاستذكارية.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقه هي الطريقة التجريبية بتصميم الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكلام قبل استخدام اللعبة الاستذكارية تدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧١،٠٥ وهو يقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وإن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكلام بعد استخدامها تدل على درجة كافية فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٥،٥٨ وهو يقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وإن استخدام اللعبة الاستذكارية ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي ويدل على ترقيتها أن النتيجة المحسولة هي "ت" الحسابية (٤،٧٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢،١٠) على مستوى الدلالة ٥٪. وكانت ترقية نتيجة تعليم الكلام بين قبل استخدام اللعبة الاستذكارية وبعده فهي ٠،١٩ أو ١٩٪ فتدل هذه النتيجة على درجة منخفضة.