

ABSTRAK

SITI PARIHAH. 2.216.3.082. 2018. *Keefektifan Pembelajaran Akhlak dengan Menggunakan Metode Ibrah Mauizah di MA Sunanulhuda Sukabumi.*

Adanya kesenjangan antara pengetahuan dan pengamalan yaitu dalam praktek pendidikan agama menjadi pengajaran agama sehingga dibutuhkan upaya perbaikan pembelajaran sehingga terjadinya proses transinternalisasi nilai dalam proses belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi 1) Tujuan penggunaan metode ibrah mauizah dalam pembelajaran akhlak; 2) Program pembelajaran dengan metode ibrah mauizah untuk meningkatkan akhlak; 3) Implementasi pembelajaran akhlak dengan metode ibrah mauizah; 4) kelebihan dan kekurangan pembelajaran akhlak dengan menggunakan metode ibrah mauizah; dan 5) Hasil pembelajaran akhlak dengan metode ibrah mauizah.

Ibrah mauizah adalah suatu cara penyampaian materi pelajaran melalui tutur kata yang berisi nasihat-nasihat dan peringatan yang diambil dari pengalaman yang tersaji dalam materi pelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Lokasi penelitian di MA Sunanulhuda Sukabumi. Subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Guru, dan siswa. Analisis data dilakukan dengan memilih dan memilah jawaban data-data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil kesimpulan.

Hasil penelitian ini menemukan 1) Tujuan dari pembelajaran dengan metode ibrah mauizah yaitu membentuk peserta didik yang berkualitas keimanan, keislaman, dan akhlak dengan proses memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam sebagai upaya mengantisipasi terhadap dampak negatif; 2) Program pembelajaran yaitu, mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa program tahunan, program semester, silabus, RPP, media, materi, dan bentuk evaluasi. 3) Implementasi pembelajaran akhlak dengan metode ibrah mauizah yaitu tahap orientasi, kegiatan ini meliputi tahap meyakinkan, tahap internalisasi, mengolah pengetahuan, dan menyajikan hasil, tahap penutup meliputi tahap menyimpulkan dengan merefleksi makna nilai-nilai yang ada sehingga menimbulkan kesadaran dan tahap terakhir; 4). Kelebihan yaitu guru mampu mengarahkan nilai-nilai pendidikan akhlak dalam waktu yang singkat dan fleksibel. Sedangkan kekurangannya meliputi jika pemahaman guru hanya berkisar pada penguasaan kelas melalui ceramah dapat menimbulkan kejenuhan, jika guru tidak mengerti psikologis siswa maka akan menimbulkan pemahaman yang kabur, dan terkadang guru sulit untuk mengetahui pemahaman peserta didik. 5) Hasil pembelajaran akhlak dengan metode ibrah mauizah adalah timbulnya kesadaran dalam diri peserta yaitu dalam kaitannya dengan hubungan dengan Allah, manusia, dan alam serta meningkatnya prestasi akademik sebesar 64%.

Berdasarkan penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode ibrah mauizah mampu meningkatkan prestasi belajar dan akhlak peserta didik.

ملخص

سيتي فاريحة. ٢٠١٨. فعالية التعلم الأخلاقي باستخدام طريقة العبرة الموعظة هناك فجوة بين المعرفة والممارسة ، أي في ممارسة التعليم الديني في التعليم الديني بحيث تكون هناك حاجة إلى جهود لتحسين التعلم بحيث تحدث عملية انتقال القيم عبر الحدود في عملية التعلم

تهدف هذه الدراسة لتحديد ١. (الغرض من استخدام أسلوب العبرة الموعظة في التعلم الأخلاقي. ٢. (برنامج تعليمي مع طريقة ابراهيم معابده لتحسين الأخلاق ٣. (تنفيذ التعلم الأخلاقي مع طريقة العبرة الموعظة. ٤. (مزايا وعيوب التعلم الأخلاقي باستخدام طريقة العبرة الموعظة. ٥. (نتائج التعلم الأخلاقي مع طريقة العبرة الموعظة.

العبرة الموعظة هي طريقة لتقديم الموضوع من خلال الكلمات التي تحتوي على نصائح وتحذيرات مأخوذة من التجربة المقدمة في الموضوع. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بنهج نوعي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق .

موقع البحث في "مدرسة العالية سنن الهدى - سوكابومي" . كان موضوع البحث الرئيسي ونائب رئيس شؤون الطلاب ونائب رئيس المنهاج والمعلمين والطلاب. يتم تحليل البيانات عن طريق اختيار وفرز الإجابات على البيانات التي تم الحصول عليها ثم جمعها للتحليل والاستنتاج

نتائج الدراسة هي ١ (الغرض من التعلم مع طريقة العبرة الموعظة هو تكوين الطلاب المؤهلين في الإيمان والإسلام والأخلاق من خلال عملية فهم ومعيشة وممارسة قيم الإسلام كجهد لتوقع الآثار السلبية ؛ ٢ (برنامج التعلم هو إعداد أدوات تعلم في شكل برامج سنوية ، وبرامج فصل دراسي ، ومناهج دراسية ، وخطط دروس ، ووسائل إعلام ، ومواد ، وأشكال للتقييم ٣ (إن تطبيق التعلم الأخلاقي مع طريقة العبرة الموعظة هو مرحلة التوجيه ، ويشمل هذا النشاط مرحلة مقنعة ، ومرحلة داخلية ، وتجهيز المعرفة ، وعرض النتائج ، وتشمل مرحلة الختام مرحلة الخاتمة من خلال إظهار معنى القيم الحالية من أجل رفع الوعي والمرحلة النهائية ؛ ٤. (الميزة هي أن المعلم قادر على توجيه قيم التربية الأخلاقية في وقت قصير ومرن. في حين أن العيوب تشمل ما إذا كان فهم المعلم فقط يدور حول إتقان الصف من خلال المحاضرات يمكن أن يسبب الضجر ، إذا كان المعلم لا يفهم علم نفس الطلاب سيؤدي إلى فهم غامض ، وأحيانا يكون من الصعب على المعلم معرفة فهم الطلاب . ٥ (نتائج التعلم الأخلاقي مع طريقة إبهامها هي ظهور الوعي لدى المشاركين فيما يتعلق بالعلاقة مع الله والبشر والطبيعة والزيادة في التحصيل الأكاديمي بنسبة %٦٤ . استناداً إلى البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن طريقة العبرة الموعظة قادرة على تحسين تحصيل الطلاب وأخلاقهم.