

ABSTRAK

Agus Taufik Rahman, 2018: Konsep Pendidikan Keimanan dalam Perspektif Badi'uzzaman Said Nursi dan Relevansinya dengan Konteks Pendidikan di Indonesia Saat Ini

Manusia modern mengalami kompleksitas masalah kemanusiaan yang sangat akut yang terakumulasi dalam bentuk budaya permisif dan “*Existential Vacuum*”. Masalah yang terjadi seringkali ditanggulangi dengan pendekatan yang tidak tepat karena hanya fokus pada aspek terluarnya saja. Padahal kemunculan masalah merupakan akumulasi yang disebabkan oleh tidak aktifnya keimanan seseorang. Upaya mengimplementasikan pendidikan keimanan adalah solusi paling mendesak untuk menjawab permasalahan yang ada, dalam tesis ini adalah perspektif Nursi yang dijadikan fokus penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi: 1) Pemikiran dimensi pendidikan Badi'uzzaman Said Nursi, 2). Konsep pendidikan keimanan Said Nursi, 3) Relevansi pendidikan keimanan dalam perspektif Nursi dengan konteks pendidikan di Indonesia saat ini.

Teori yang melandasi penelitian ini adalah teori keimanan menurut ulama *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah* yang mengartikan iman sebagai bentuk pengakuan dalam hati yang diikrarkan oleh lisan dan diamalkan seluruh anggota badan.

Metode yang digunakan adalah *deskriptif analitis* dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dalam bentuk analisis konten terhadap maha karya Badiuzzaman Said Nursi; *Rasâil al-Nûr*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Masalah kemanusiaan yang muncul disebabkan oleh kebodohan manusia dalam memahami hakikat Tuhan, manusia dan, alam. Untuk meretas persolan tersebut Nursi memberikan solusi pemikiran dalam dimensi pendidikan, yaitu: a). Melakukan integrasi pendidikan dengan menggabungkan pola pendidikan *Mektebe*, *Medrese* dan *tekke* untuk menjauhkan dikotomisasi ilmu, b). Menginterpretasikan al-Qur'an dengan pendekatan *maknawy* untuk menjawab tantangan peradaban seperti mementahkan argumentasi sekulerisme, materialisme, naturalisme dan ateisme berdasarkan kajian al-Qur'an, dan c). Melakukan dakwah dengan pendekatan yang inklusif untuk memperlihatkan wajah Islam yang *rahmatan lil 'alamin*. 2). Konsep pendidikan keimanan Nursi adalah untuk menumbuhkan spirit hidup yang *visioner* dengan kesadaran pada risalah kebangkitan dengan kalimat “*la ilaha illa Allah*” menjadi panduan. 3) Konsep pendidikan keimanan Said Nursi memiliki relevansi yang sangat kuat dengan konteks pendidikan di Indonesia baik dalam tantangan, hambatan, konsep, dan komponen kurikulum.

ملخص

أغوس توفيق الرحمن ٢٠١٨ : مفهوم التربية الايمانية عند بديع الزمان سعيد النورسي وعلاقته بدائرة التربية بإندونيسيا اليوم

البشر الحديثون يعانون من تعقيد المشاكل الحادة جداً التي تتراكم في شكل ثقافة المتساهلة (*permissif*) و الفراغ الوجودي. المشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان التغلب عليها عن طريق النهج ليست مناسبة وغير ملائم لأن التركيز بحث يتناولت على الجانب الخارجي قط. على الرغم من أن ظهور المشاكل هو تراكم بسبب غيبة الإيمان في النفس. إذن ما يجب القيام به هو تطبيق التربية الايمان لمعالجة المشاكل القائمة . في هذه الرسالة مستخدمة الفكرية سعيد النورسي للتركيز البحث.

ركز هذه البحث تستهدف لكشف وللتحليل: (١) هوية أفكار التربية بديع الزمان سعيد النورسي، (٢) وصياغة مفهوم التربية الإيمان عنده، (٣) وإيجاد علاقة وصلة التربية الإيمان عند سعيد نورسي بدائرة التربية بإندونيسيا الحالي.

استند النظرية هذه البحث هي الإيمان وفقاً لعلماء أهل السنة والجماعة ، خاصة لابن تيمية الذي عرفه الإيمان التصديق بالقلب و اقرار باللسان وعمل بالجوارح يزداد بالطاعة وينقص بالمعصية الطريقة التي المستخدمة هي الدراسة تحليلية مع نهج نوعي. كان البحث في شكل تحليل محتوى كتاب رسائل النور ، صنفه سعيد النورسي الذي استخدم كمصدر رئيسي للبيانات في البحث . اما النتائج التي حصل على الباحث فكما يلي : (١) ان من سبب التي قدمها البشر الي المشكلة هو جهله عن الله وعن البشر وعن العالم. كانت هناك ثلاثة أفكار التربويه عند سعيد نورسي لتصحيح هذا الفهم، أي: (١) التكامل التربوي عن طريق الجمع بين أنماط التعليم *Mektebe* و *Medrese* و *Tekke* لإبعاد التقسيم بين العلوم الدنياوية والدينية و السلوكية الصوفية. (ب) فسر القرآن بنهج التأويل العقل ، والتكيف مع التحديات التي تتم مناقشتها ، وهي مواجهة حجج العلمانية والمادية والنزعة الطبيعية والإلحاد على أساس دراسة القرآن، (ج) إن اتباع نهج الدعوة الشامل ، الذي تحركه رغبة في إظهار وجه الإسلام رحمة للعالمين ، من جهد انتشاره ، ليس من غير المؤلف أن يُطالب به كمرشد من حركة النورسية السلوكية. (٢) كان مفهوم التربية الايمانية سعيد النورسي هو خلق الحياة الباصرة .أبعد من العالم البشري الحالي، أي رسالة الأخرة بروح الكلمة "لا إله إلا الله" (٣) يتمتع مفهوم التربية الإيمان عند سعيد النورسي له علاقة واسقة للسياق التربية بإندونيسيا سواء في التحديات أو العقبات أو المفاهيم أو مكونات المنهج.

ABSTRACT

Agus Taufik Rahman, 2018, Concept of Faith Education in the Perspective of Badiuzzaman Said Nursi and Its Relevance to the Education Constituency in Indonesia Today

Modern humans experience the complexity of a very acute humanitarian problem that accumulates in the form of permissive culture and "Existential Vacuum". Problems that occur are often overcome with an inappropriate approach because it only focuses on the outermost aspects. Even though the emergence of a problem is an accumulation caused by the inactivity of one's faith. The effort to implement faith education is the most urgent solution to answer the existing problems, in this thesis is Nursi's perspective which is used as the focus of research

The research was purposed to: 1) the thought of the educational dimension of Badi'uzzaman Said Nursi, 2). The concept of Said Nursi's faith education, 3) Relevance of faith education in the perspective of Nursi with the current educational context in Indonesia.

The theory that underlies this research is the theory of faith according to the scholars of *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah* which defines faith as a form of confession in the heart that is made by verbal and practiced by all members of the body.

The method used is descriptive analytical with a qualitative approach. The research was in the form of content analysis of the works of Badiuzzaman Said Nursi; *Rasâil al-Nûr*.

The result of this research show that: 1) Humanitarian problems that arise are caused by human ignorance in understanding the nature of God, human beings and nature. To break the problem, Nursi gave a solution of thought in the educational dimension, namely: a). Integrating education by combining Mektebe, Medrese and tekke education patterns to distance the dichotomy of science, b). Interpreting the Qur'an with the *maknawiy* approach to answer the challenges of civilization such as confronting the arguments of secularism, materialism, naturalism and atheism based on the study of the Qur'an, and c). Do da'wah with an inclusive approach to show the face of Islam which is *rahmatan lil 'alamin*. 2). The concept of Nursi's faith education was to foster a spirit of life that was visionary with an awareness of the message of the resurrection with the phrase "*la ilaha illa Allah*" as a guide. 3) The concept of Said Nursi's faith education has very strong relevance to the educational context in Indonesia both in the challenges, obstacles, concepts and components of the curriculum.