

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Hasil Penelitian Terdahulu	5
F. Kerangka Berpikir	6
G. Hipotesis Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode Pembelajaran <i>Think, Pair, and Share</i>	15
1. Pengertian Metode <i>Think, Pair, and Share</i>	15
2. Langkah-Langkah Metode <i>Think, Pair, and Share</i>	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Think, Pair, and Share</i>	18
B. Metode Pembelajaran <i>Problem solving</i>	18
1. Pengertian Metode <i>Problem solving</i>	18
2. Langkah-Langkah Metode <i>Problem solving</i>	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem solving</i>	22
C. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	22
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	25
4. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis Bagi Peserta Didik	29
D. Mata Pelajaran Fikih Kelas IX di MadrasahTsanawiyah.....	32
1. Pengertian Fikih	32

2. Dasar dan Tujuan Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah	34
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian.....	38
2. Jenis Penelitian	38
B. Jenis dan Sumber Data	39
1. Jenis Data	40
2. Sumber Data	40
C. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Tes	42
2. Angket	43
3. Wawancara	43
4. Dokumentasi.....	44
D. Prosedur dan Teknik Pemeriksaan Uji Keabsahan Data	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas.....	45
3. Daya Beda dan Tingkat Kesukaran	46
E. Prosedur Analisis Data	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas	50
3. Uji Hipotesis	50
4. Skala Sikap	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	54
1. Kondisi Objektif MTs Annida Al Islamy Bekasi	54
2. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Materi Jual Beli dengan Menggunakan Metode <i>Think, Pair, and Share</i> di Kelas IX MTs Annida Al Islamy Bekasi	59

3. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Materi Jual Beli dengan Menggunakan Metode <i>Problem solving</i> di Kelas IX MTs Annida Al Islamy Bekasi.....	70
4. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Materi Jual Beli yang Menggunakan Metode <i>Think, Pair and Share</i> dan Metode <i>Problem</i> <i>Solving</i> di Kelas IX MTs Annida Al Islamy Bekasi.....	80
5. Tanggapan Peserta Didik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Think, Pair and Share</i> dan Metode <i>Problem Solving</i> di Kelas IX MTs Annida Al Islamy Bekasi	88
B. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	39
Tabel 3.2 Desain Pretes dan Postes	42
Tabel 3.3 Kriteria Validitas	45
Tabel 3.4 Indeks Reliabilitas.....	46
Tabel 3.5 Indeks Kesukaran.....	47
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	47
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Skor	52
Tabel 4.2 Hasil Pretes dan Postes Metode <i>Think, Pair And Share</i>	80
Tabel 4.3 Hasil Pretes dan Postes Metode <i>Problem Solving</i>	81
Tabel 4.4 Skor Postes dan Postes Untuk Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dengan Metode <i>Think, Pair, And Share</i>	82
Tabel 4.5 Skor Postes dan Postes Untuk Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dengan Metode <i>Problem Solving</i>	82
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Uji Normalitas Metode <i>Think, Pair And Share</i>	83
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Uji Normalitas Metode <i>Problem Solving</i>	84
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Pretest Metode <i>Think, Pair, And Share</i> dan <i>Problem Solving</i>	85
Tabel 4.9 Uji Homogenitas <i>Postes</i> Metode <i>Think, Pair, And Share</i> dan <i>Problem Solving</i>	85
Tabel 4.10 <i>U-Test</i> Metode <i>Think, Pair And Share</i>	86
Tabel 4.11 <i>U-Test</i> Metode <i>Problem Solving</i>	86
Tabel 4.12 Rekapitulasi Angket Metode <i>Think, Pair And Share</i>	89
Tebel 4.13 Rekapitulasi Angket Metode <i>Problem Solving</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik ... 87

