

ABSTRAK

Wathroh Mursyidi: *Studi Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Think, Pair And Share Dan Metode Problem Solving (Quasi Eksperimen Dalam Materi Jual Beli di Kelas IX MTs Annida Al Islamy Bekasi)*

Secara umum penelitian ini bertolak pada pemikiran bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis adalah penggunaan metode pembelajaran. Kenyataan penggunaan metode dalam pembelajaran di MTs Annida Al Islamy Bekasi pada mata pelajaran Fiqih masih kurang maksimal. Metode yang digunakan berpusat pada guru, padahal kompetensi kognitif peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Annida Al Islamy Bekasi dalam kategori cukup baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi Jual Beli dengan menggunakan metode *Think, Pair, and Share*; (2) mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi Jual Beli dengan menggunakan metode *Problem Solving*; (3) menganalisis perbandingan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran materi Jual Beli yang menggunakan metode *Think, Pair, and Share* dan metode *Problem Solving*; (4) mengidentifikasi tanggapan peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran metode *Think, Pair, and Share* dan metode *Problem Solving*.

Penelitian ini bertolak pada kajian teoretis yang menyatakan bahwa dengan metode *Think, Pair and Share* peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok dan saling bertukar pikiran, ide, gagasan tentang suatu hal yang dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis mereka. Melalui metode *Problem Solving* ini juga peserta didik dapat belajar berinteraksi dalam memecahkan masalah untuk mendapatkan pemahaman sendiri, dan melalui pengalaman akan membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimen non equivalent control grup design*. Desain penelitian dengan 2 kelas eksperimen. Proses sampling dengan metode *nonprobability sampling* sebanyak 40 siswa dari kelas IX MTs Annida Al Islamy Bekasi. Analisis komparasi menggunakan *U-Test Mann Whitney*, karena data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan metode *think, pair and share* mendapat rata-rata hasil pretest 72,75 dengan interpretasi baik dan hasil posttest 85,5 dengan interpretasi sangat baik. Keterlaksanaan pembelajaran dengan metode *problem solving* mendapat rata-rata hasil pretest 72,5 dengan interpretasi baik dan hasil posttest 87,5 dengan interpretasi sangat baik. Perbedaan kemampuan berpikir peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran dengan metode *think, pair, and share* sebesar 59,5% yang artinya sedang; sedangkan dengan metode *problem solving* sebesar 115,11% yang artinya sangat tinggi. Dengan membandingkan kedua metode berdasarkan hasil uji hipotesis maka metode *problem solving* dinilai lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Oleh sebab itu, lebih disarankan untuk menggunakan metode *problem solving* dalam pembelajaran fiqih agar kemampuan berpikir kritis semakin optimal.

المخلص

وطرة مرشيدى: دراسة مقارنة لقدرة التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام طريقة التفكير، و الإقتران، والمشاركة، وحلّ المشكلات (من التجربة لمواد البيع وشراء في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية "النداء الإسلامي" ببكاسي)

ينطلق هذا البحث بشكله العام، على فكرة بأن استخدام الأساليب التعليمية هو عامل من العوامل التي تؤثر على القدرة التفكير النقدي. والحقيقة التي وجدها الباحثة أن استخدام الأساليب التعليمية في المدرسة الثانوية "النداء الإسلامي بكاسي" لا يزال أقل من الأمثل، خاصة في درس الفقه. والطريقة المستخدمة تتركز في المعلم، مع أن الكفاءات المعرفية للطلاب المدرسة في مادة الفقه جيدة.

والأهداف من هذا البحث هي: (1) تحديد مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد البيع والشراء باستخدام طريقة التفكير، والإقتران، والمشاركة، (2) تحديد مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد البيع والشراء باستخدام طريقة حلّ المشكلات (3) تحليل مقارنة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم مواد البيع والشراء باستخدام طريقة التفكير، والإقتران، والمشاركة، وطريقة حل المشكلات، (4) تحديد استجابات الطلاب لتنفيذ أساليب التعليم بطريقة التفكير، والإقتران، والمشاركة وحلّ المشكلات.

ينطلق هذا البحث من الدراسة النظرية التي تنص على أنّ الطلاب يمكنهم أن يعملوا بالجماعة في مجموعات ويتبادلوا أفكارهم، ونظرهم حول الأمور التي تكوّن فيهم مهارات التفكير النقدي. ومن خلال طريقة حل المشكلات، يمكن للطلاب أيضاً التعلم بالتفاعل في حل المشكلات للحصول على فهمهم الخاص، وهذه التجربة تساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الشبيه التجريبي غير معادل في مراقبة تصميم المجموعة والبحث يكون في الفصلين. وعملية أخذ المثال باستخدام طريقة أخذ العينات غير المحتملة من 40 طالبا من الفصل التاسع بمدرسة الثانوية "النداء الإسلامي" ببكاسي. والتحليل المقارن باستخدام اختبار مان ويتني، لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ومن نتائج البحث، وجد الباحثة أن تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التفكير، والإقتران، والمشاركة حصل على 72,75 في المائة بتقدير جيد في الاختبار القبلي، و 85، 5 بتقدير جيد جدا في الاختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي بطريقة حل المشكلات حصل على المعدلة 72.5% بتقدير جيد، و في الاختبار البعدي حصل على 87.5 بتقدير جيد جدا. والاختلافات في مهارات التفكير لدى الطلاب بعد تنفيذ التعلم بطريقة التفكير، والإقتران، والمشاركة هي 59.5% بتقدير عادي، وأما الاختلافات منه بطريقة حل المشكلة هي 115.11% مما يعني أنها مرتفعة جداً. ومن خلال مقارنة الطريقتين اعتماداً على نتائج اختبار الفرضية، تعتبر أن طريقة حل المشكلات أفضل في تحسين مهارات التفكير النقدي. لذلك، فمن المستحسن أن تُستخدم طريقة حل المشكلات في تعلم الفقه حتى تكون مهارات التفكير النقدي أكثر و أحسن.

ABSTRACT

Wathroh Mursyidi: *Comparative Study of Critical Thinking Ability of Students Using the Think, Pair and Share Methods and Problem Solving Methods (Quasi Experiment on Buying and Selling Materials in Class IX MTs Annida Al Islamy Bekasi)*

Generally this study is based on the idea that one of the factors influencing critical thinking ability is use of learning method. The fact that use of learning methods in MTs Annida Al Islamy Bekasi on Fikih subjects is still less than the maximum. The method used is centered of the teacher, whereas the cognitive competence of learners in Fikih subjects in MTs Annida Al Islamy Bekasi in the category is quite good.

The purpose of this research is to: (1) identify the critical thinking ability of students on the material of Sale and Purchase by using Think, Pair, and Share method; (2) identify the critical thinking ability of students on the material of Sale and Purchase by using Problem Solving method; (3) to analyze the comparison critical thinking ability of students on learning material of Sale and Purchase using Think, Pair, and Share method and Problem Solving method; (4) identify student responses to the implementation of learning methods Think, Pair, and Share and Problem Solving methods.

The method in this research used Quasi Experiment method non-equivalent control group design. Design research with two experimental classes. Sampling process with non-probability sampling method as many as 40 students from class IX MTs Annida Al Islamy Bekasi. Comparative analysis using Mann Whitney U-Test, because the data are not normally distributed.

From the results of the research that the implementation of learning by the method of think, pair and share got the average pre-test result 72, 75 with good interpretation and result of post-test 85,5 with very good interpretation. Implementation of learning with problem solving method gets the average of pre-test result 72,5 with good interpretation and result of post-test 87,5 with very good interpretation. Differences in the ability of students to think after implementing learning with the method think, pair, and share of 59.5% which means medium; while with problem solving method equal to 115,11% which means very high. With comparing the two methods based on the results of hypothesis testing then the problem solving method is considered better in improving the ability of critical thinking. Therefore, it is advisable to use problem solving method in *fikih* learning so that the critical thinking ability is more optimal.