

## ABSTRAK

**Siti Auliya Rahmah (2018). “Pengembangan Bahan Ajar Materi Sistem Reproduksi Berbasis Model *Argument-Driven Inquiry With Scaffolding* (ADIS)”**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya keterampilan argumentasi siswa pada pelajaran biologi. Hal tersebut dikarenakan praktik pembelajaran biologi hanya menekankan pada aspek hafalan, kurang menekankan pada aspek proses, dan siswa kurang dilatih untuk memecahkan soal berindikator keterampilan argumentasi. Keterampilan argumentasi dapat dilatih melalui pembelajaran dengan penggunaan bahan ajar berbasis model *Argument-Driven Inquiry with Scaffolding* (ADIS). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kelayakan produk bahan ajar yang dikembangkan, efektifitas produk, dan respon siswa. Penelitian pengembangan ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model 3-D (*define, design, develop*). Subjek penelitian adalah siswa kelas XII MIA 2 menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil validasi produk bahan ajar mendapat kategori valid dengan presentase 76,5%, (2) hasil analisis keterampilan argumentasi keseluruhan siswa memperoleh presentase 51,3% dan terqualifikasi sedang, (3) hasil analisis data angket respon siswa diperoleh kategori sedang dengan nilai rata-rata 3,10. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil pengembangan bahan ajar berbasis model *Argument-Driven Inquiry with Scaffolding* (ADIS) dinyatakan valid atau dapat digunakan sebagai sumber belajar dan siswa menyukainya pada level sedang, namun belum efektif dalam berkontribusi terhadap keterampilan argumentasi siswa pada materi sistem reproduksi. Penelitian ini menjadi rujukan dalam melakukan perbaikan pada penelitian selanjutnya demi memperoleh perubahan yang positif dalam merangsang keterampilan argumentasi siswa.

Kata kunci : Pengembangan, *Research and Development*, *Argument-Driven Inquiry with Scaffolding*, Keterampilan argumentasi