

ABSTRAK

AiSiti Muthmainah, 2018. *Penanaman Nilai-Nilai Islam pada Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan di RAAr-Rahmaan Margasari Ciawi Kabupaten Tasikmalaya.* Tesis Prodi PAI Universitas Islam SunanGunungDjati Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa akhir-akhir ini perilaku akhlak dan pembiasaan peserta didik sehari-hari RA yang rendah. Kecenderungan-kecenderungan perilaku akhlak peserta didik sehari-hari yang rendah bahwa dalam membentuk manusia yang memiliki moral baik (*good moral person*) bukanlah sesuatu yang tiba-tiba. Ia memerlukan suatu proses panjang yang membutuhkan suatu kondisi yang memungkinkan, seorang individu berperilaku sebagai sosok yang memiliki moral yang diharapkan (*moral action*). Karenanya, dalam penanaman nilai-nilai Islam memerlukan suatu pembiasaan (*habituation*).

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui tujuan, program, proses, faktor pendukung dan penghambat serta hasil penanaman nilai-nilai Islam melalui pembiasaan.

Teori yang dipakai dalam penelitian ini teorinya Aristoteles yang sudah dikembangkan oleh A. N. Hasanah, bahwa Pembiasaan merupakan upaya praktis dalam pembinaan dan pembentukan peserta didik dengan tujuan, program, proses dan evaluasi. Upaya ini dilakukan mengingat manusia mempunyai sipat lupa dan lemah.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitik, yaitu mendeskripsikan fenomena yang ada di lapangan dengan metode pengumpulan data, wawancara, dan observasi dan dokumentasi. Dengan langkah analisisnya melalui reduksi data display data dan konklusi data.

Hasil penelitian menemukan bahwa: 1) Tujuan penanaman nilai-nilai Islam mengacu pada visi misi dan standar pendidikan anak usia dini yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009 2) Programnya, berpedoman pada dokumen kurikulum RPPH RA Ar Rahman dilakukan dengan tahapan : Kegiatan rutin, kegiatan spontan, pemberian teladan, dan Kegiatan terprogram, 3) Prosesnya dengan melakukan pembiasaan, keteladanan, mengucapkan salam dan salim, minta maaf, minta tolong, mengucapkan terimakasih, berdoa sebelum dan sesudah, membuang sampah di tempatnya, hidup bersih, disiplin belajar, pembiasaan akhlak diri dan orang lain dengan cara terus menerus dan berkelanjutan pada anak setiap saat dan setiap hari, 4) Faktor pendukung yaitu materi, media, pendidik, peserta didik, sarana/prasarana dan waktu pembelajaran. Sedangkan factor penghambatnya adalah kurang dorongan orangtua 5) Hasilnya ditentukanlah tiga tingkat pencapaian perkembangan mengenai penanaman nilai-nilai agama Islam yaitu tingkat pencapaian perkembangan aqidah, akhlak dan ibadah.

Kata Kunci : *Penanaman, nilai-nilai Islam, Anak Usia Dini, Pembiasaan.*

ABSTRACT

Ai SitiMuthmainah, 2018. *Planting Islamic Values on Early Childhood Through Habit in RA Ar-RahmaanMargasariCiawiTasikmalaya Regency. Thesis of PAI Study Program Islamic University SunanGunungDjati Bandung.*

This research is based on the background that lately moral behavior and habituation of daily RA students are low. The low tendency of daily moral behavior of students that in forming humans who have good moral (good moral person) is not something that is sudden. It requires a long process that requires a condition that is possible, an individual behaves as a person who has the expected moral (moral action). Therefore, in managing Islamic values requires habituation.

The purpose of this study is to find out the objectives, programs, processes, supporting and inhibiting factors and the results of planting Islamic values through habituation.

The theory used in this research is Aristotle's theory which has been developed by AanHasanah, that habituation is a practical effort in the formation and formation of students with goals, programs, processes and evaluations. This effort is done considering that humans have forgotten and are weak.

This type of research is qualitative research with a descriptive analytic approach, which describes the phenomena that exist in the field with methods of data collection, interviews, and observation and documentation. With the steps of analysis through the reduction of data display data and data collusion.

The results of the study found that: 1) The purpose of planting Islamic values refers to the vision and mission of early childhood education which is contained in the Republic of Indonesia National Education Minister's Regulation Number 58 of 2009 2) The program, guided by RP Ar Rahman's RPPH curriculum document is carried out with stages: Routine activities, spontaneous activities, exemplary example, and programmed activities, 3) The process by habituation, exemplary, greetings and salim, apologize, ask for help, say thank you, pray before and after, throw garbage in its place, live clean , discipline of learning, habituation of self and others by means of continuously and continuously for children every time and every day, 4) supporting factors namely material, media, educators, students, facilities / infrastructure and learning time. While the inhibiting factor is a lack of parental encouragement 5) The result of achieving three levels of development regarding the cultivation of Islamic religious values is the level of achievement of the development of aqidah, morality and worship.

Keywords: *Planting, Islamic values, Early Childhood, Habit.*