

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Kerangka Pemikiran .....	13
F. Hipotesis Penelitian.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Matematika .....	19
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	19
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	21
3. Model Pembelajaran Matematika.....	22
B. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	23
1. Pengertian Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	23

2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	26
C. Kemampuan Representasi Matematis .....	29
1. Pengertian Kemampuan Representasi Matematis .....	29
2. Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....	31
3. Cara Mengukur Kemampuan Representasi Matematis .....	33
D. Materi Segitiga dan Segiempat Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs .....	34
1. Segitiga.....	34
2. Segiempat .....	37
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	47
B. Subjek Penelitian.....	49
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
2. Populasi dan Sampel.....	50
C. Instrumen Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
E. Teknik Analisis Data.....	58
F. Prosedur Penelitian.....	77

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Aktivitas Siswa dan Guru Selama Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> pada Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat .....	80
B. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional .....	91
C. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) dengan Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah .....	97
D. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> .....	105
E. Temuan dan Pembahasan .....	118
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	121
B. Saran.....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>127</b>