

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما نعرف أن اللغة هي أداة اتصال الناس اللغوية منطقية كانت أو تحريرية (منصور مصلح، ٢٠١٢ : ٣) . ويقال أننا نستخدم اللغة العربية كل يوم بدءاً من طلوع الشمس إلى غروبها، بل حينما نرى في المنام فنستخدمها أيضاً (أ. حامد حسن لوبيس، ٢٠١١ : ١) . ويستطيع الفرد أن يتبادل الأفكار ويعبرها من خلال اللغة التي يستخدمها . ارتباطاً إلى ذلك، من المعلوم أن اللغة العربية لغة تستخدم في القرآن العظيم . فيستطيع المسلم يتصل مع ربه من خلال القرآن العظيم.

في إندونيسيا، كانت اللغة العربية تدرس في عدة المؤسسات التربوية إما في المؤسسات الإسلامية، مثل مدارس إسلامية ومعاهد وإما في المؤسسات العامة، مثل مدارس ثانوية وجامعات . وكذلك تدرس اللغة العربية إما في المؤسسات الرسمية وإما في المؤسسات غير الرسمية . إجمالاً، إن درس اللغة

العربية في المدارس أو الجامعات يهدف إلى تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية في عدة المهارات اللغوية. تشهر هذه القدرة بمصطلح المهارات اللغوية المشتملة على المهارات التي يلزم أن يستوعبها التلاميذ وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أشيف هيرماوان، ٢٠١٣ : ١٢٩).

في هذا اليوم، كما أصاب به الكاتب حينما يتعلم في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، إن المهارة اللغوية التي يدرسها المدرس هي مهارة القراءة والكتابة لا غير. بيد أن مهارة الاستماع ومهارة الكلام كلاهما من عناصر تعليم اللغة العربية المهمة أيضا. إن عدم مهارة الاستماع ومهارة الكلام فلا تكون عملية تعليم اللغة العربية موازنة. بمعنى أن التلاميذ يمهرون في القراءة والكتابة ولكنهم لا يمهرون في الاستماع والكلام. في الواقع، إن أي تطوير لغوي في جهة نفس التلميذ (من الطفولة إلى البلوغ) ينطلق من عاداته في استماع المفردات الجديدة ويسعى على نطقها. لذلك، ينبغي أن يكون تعليم مهارة الاستماع والكلام لكل التلميذ.

ومهارة الكلام هي إحدى المهارات التي ينشد تحقيقها في تعليم اللغة العصري بما فيه تعليم اللغة العربية. لأن الكلام أداة الاتصال الرئيسية لبناء التفاعل والمعاملة. إجمالاً، يقصد تعليم مهارة الكلام إلى أن يكون التلميذ يستطيعون أن يتصلوا اتصالاً شفوياً جيداً باستخدام لغاتهم.

اعتماداً على نتيجة الملاحظة والمقابلة التي قام بها الكاتب مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينكا - باندونج، يعرف أن هناك تلاميذ لا يزالون ينخفضون في استيعابهم على درس اللغة العربية خاصة في مادة الحوار. في عملية التعليم والتعلم، لا يزال التلاميذ يصعبون على تعبير نصوص الحوار الموجودة في المادة. كأنهم يقرؤون النص بدون معرفة ما ينطقونه. كأن عباراتهم وماء وجوههم لا تظهر ما يفعلون بل يستخدم بعضهم النص حينما يقوم بالحوار العربي أمام الفصل. إضافة إلى ذلك، يجد المدرس الصعوبات في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الحوار لأن قدرة التلميذ في الفصل متنوعة. هناك التلميذ يتلقى المادة بسرعة وهناك التلميذ يتلقى المادة ببطء بل لا يفهم شيئاً.

اعتمادا على ذلك، في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج، لترقية قدرة التلاميذ فيقوم مدرس اللغة العربية خاصة بأنشطة درس اللغة الإضافية خارج الفصل. في هذه الأنشطة عدة أنشطة تتعلق بالمواد المقدمة في الفصل، مثل تدريب التلاميذ على استخدام التعبيرات العربية البسيطة. وتعد الأنشطة الإضافية ثلاث أيام في الأسبوع. ويلزم لكل التلميذ أن يشترك فيها لأن قدرتهم على استيعاب المواد العربية منخفضة وقليل الأوقات داخل الفصل لإلقاء المادة كاملا.

ويراقب مدرس اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج إلى هذه الأنشطة الإضافية مباشرة حتى تكون المواد المقدمة في هذه الأنشطة لا تزال متعلقة بالمواد المقدمة عند جراية عملية التعليم والتعلم داخل الفصل. وكانت البرامج الموجودة في هذه الأنشطة مأخوذة من المواد والمنهج الموجود في هذه المدرسة.

اعتمادا على ملاحظة الكاتب، في هذه الأنشطة يعطى التلاميذ أنماط التعبيرات العربية البسيطة التي تستطيع استخدامها في الحياة اليومية وتعلق بأحوال المدرسة، مثل التعبيرات الاستفهامية كما يلي :

من أين أنت؟

أو التعبيرات التعجبية كما يلي :

ما أغلى ثوبك، يا أغوس!

إضافة إلى أن يحفظ التلاميذ عدة التعبيرات الملقية، فيشرحهم المدرس عن الوظائف لكل التعبيرات الملقية حتى يستطيعوا أن يطبقوها في حياتهم اليومية.

بعد إقامة الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية، فيجد الكاتب أن استيعاب التعبيرات البسيطة التي يمتلك بها التلاميذ ويعطيها المدرس يؤثر إلى قدرتهم تأثيرا فعاليا عند اشتراك عملية التعليم والتعلم داخل الفصل خاصة في مادة الحوار.

اعتمادا على البيان السابق، يريد الكاتب أن يقوم بالبحث عنها تحت الموضوع : قدرة التلاميذ على استيعاب نماذج التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها في قدرتهم على الحوار العربي (دراسة الحالة في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينكا-باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من خلفية البحث السابقة، يقدم الكاتب تحقيق البحث كما يلي :

- ١ . كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب أنماط التعبيرات العربية البسيطة في الأنشطة الإضافية في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج؟
- ٢ . كيف تكون قدرة التلاميذ على الحوار العربي داخل الفصل في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج؟
- ٣ . كيف يكون أثر قدرة التلاميذ على استيعاب أنماط التعبيرات العربية البسيطة في الأنشطة الإضافية في قدرتهم على الحوار العربي داخل الفصل في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فتكون أغراض هذا البحث كما

يلي :

١ . معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب أنماط التعبيرات العربية البسيطة في الأنشطة الإضافية في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج .

٢ . معرفة قدرة التلاميذ على الحوار العربي داخل الفصل في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج .

٣ . معرفة أثر قدرة التلاميذ على استيعاب أنماط التعبيرات العربية البسيطة في الأنشطة الإضافية في قدرتهم على الحوار العربي داخل الفصل في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : أساس التفكير

كما قد عرفنا أن تعليم اللغة العربية الذي يوجد في المدارس يشتمل على أربع مهارات : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وهذه المهارات الأربع يلزم أن يستوعبها كل التلاميذ بعد اشتراكهم في

تعليم اللغة العربية لأنها من المهارات اللغوية الرئيسية. إذا كانت إحدى المهارات لم يملكها التلميذ فلا يقال أن تعليم اللغة العربية نجاح.

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١ : ١٨٥). لأن كل القرد يعيش مع الآخرين بالطبع ويحتاج إلى الاتصال ويعبر ما أصابه شفها لتحقيق حاجاته.

ومهارة الكلام هو إحدى المهارات اللغوية التي يريد تحقيقها في تعليم اللغة العصري بما فيه تعليم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة رئيسية لبناء التفاهم والاتصال التبادلي باستخدام اللغة كالوسيلة. وأنشطة الكلام داخل فصل اللغة لديها جهة الاتصال وجهين، يعني بين المتكلم والمستمع تبادليا. فينبغي في تدريب الكلام أن يبدأ بتأسيس إلى القدرة على الاتسماع والقدرة على النطق واستيعاب المفردات والتعبيرات التي يمكن للتلاميذ أن يتصلوا بها مقاصدهم وأفكارهم (angafadhilah.wordpress.com/2012/12/22/pembelajaran-berbicara-)

والحوار جزء من أجزاء مهارة الكلام. قال علي أحمد مدكور (٢٠٠٨) :
 (٨٧) إن الحوار من ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء. فالناس
 يستخدمون الحوار أكثر من الكتابة في حياتهم. ويقوم الشخصان بالحوار على
 الأقل. وعبر فخر الرازي (٢٠١٠ : ١٥) أن الحوار هو محادثة حرة تجري
 مفاجأة بين الشخصين عن موضوع معين.

عند التكلم مع الآخرين، فلا يعزل الفرد عن استخدام التعبيرات.
 منحيت الأداء ينقسم التعبير إلى نوعين وهما التعبير التحريري والتعبير الشفوي
 (علي أحمد مدكور، ٢٠٠٠ : ٨٥). على الخط الكبير، قال محسن علي عطوي
 (٢٠٠٧ : ١٤-١٥) إن في اللغة العربية تعرف عدة الأساليب وهي : (١)
 أسلوب الاستفهام؛ (٢) أسلوب الطلب؛ (٣) أسلوب التعجب؛ (٤) أسلوب
 المدح والذم؛ (٥) أسلوب النداء؛ (٦) أسلوب الاستغاثة وأسلوب الندبة؛ (٧)
 أسلوب النفي؛ (٨) أسلوب التوكيد؛ (٩) أسلوب الاستثناء؛ (١٠) أسلوب
 الشرط؛ (١١) أسلوب التقديم وأسلوب التأخير.

وفي هذا البحث، يحدد الكاتب على الأساليب التي يكثر استخدامها
 في الحوارات اليومية والتي تدرّس في أنشطة تعليم اللغة العربية الإضافية في

مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشاليجكا - باندونج وهي : (١)
 أسلوب الاستفهام؛ (٢) أسلوب الشرط؛ (٣) أسلوب التعجب؛ (٤) أسلوب
 القسم.

اعتمادا على ملاحظة الكاتب عن قدرة التلاميذ على استيعاب
 أساليب التعبيرات العربية من خلال الأنشطة الإضافية، يعرف أن المؤشرات في
 أنشطة تعليمها كما يلي : (١) معرفة أساليب التعبيرات العربية البسيطة؛ (٢)
 معرفة معاني أساليب التعبيرات العربية البسيطة؛ (٣) التدريب على استخدام
 أساليب التعبيرات العربية البسيطة؛ (٤) تطبيق أساليب التعبيرات العربية
 البسيطة في الحوار.

شرحت الوزارة في الشؤون الدينية للإندونيسيا (١٩٩٥ : ٥) أن :
 "الأنشطة الإضافية هي أنشطة التعلم التي تجري خارج الفصل والتي
 تجري داخل المدرسة وخارج المدرسة لإيساع المعارف والقدرات
 وتنمية تطبيق المعارف والقدرات المحصولة من عدة الدروس".

في أنشطة تعليم اللغة العربية الإضافية التي تعقد في مدرسة الإخلاص
 الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج عدة أنشطة كما يلي : (١)
 استيعاب المفردات؛ (٢) تحليل النصوص العربية؛ (٣) الحوار العربي .
 من تلك أنشطة تعليم اللغة العربية الإضافية، يركز الكاتب على أنشطة
 الحوار العربي خاصة على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة التي
 تستخدم في الحياة اليومية .
 اعتمادا على ملاحظة الكاتب عن قدرة التلاميذ على الحوار العربي،
 يعرف أن المؤشرات في أنشطة تعليمها كما يلي : (١) القيام بالحوار العربي
 مناسبة إلى اللهجة؛ (٢) استيعاب المفردات مناسبة إلى المادة؛ (٣) فهم المعاني
 عن الحوار المعقد .

تنظيميا، يقدم الكاتب أساس التفكير السابق في الرسم البياني كما يلي

:

قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها في قدرتهم على الحوار العربي

قدرة التلاميذ على الحوار العربي

(متغير الصاد)

- ١ . القيام بالحوار العربي مناسبة إلى اللهجة .
- ٢ . استيعاب المفردات مناسبة إلى المادة .
- ٣ . فهم المعاني عن الحوار المعقد .

قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية

(متغير السين)

- ١ . معرفة أساليب التعبيرات العربية البسيطة .
- ٢ . معرفة معاني أساليب التعبيرات العربية البسيطة .
- ٣ . التدريب على استخدام أساليب التعبيرات العربية البسيطة .
- ٤ . تطبيق أساليب التعبيرات العربية البسيطة في الحوار .

الأثر

الفصل الخامس : الفرضية

الفرضية هي جواب مؤقت تحقق واقعيته حقيقيا . كما قول سيدارمايانتي الذي نقله يايا سوريانا وتيدي فرياتنا (٢٠٠٨ : ١٢٣) أن الفرضية هي افتراض أو اعتبار أو ظن مؤقت عن مشكلة يلزم تحقيق واقعيته باستخدام الحقائق أو المعلومات المحصولة من نتيجة البحث الصحيح والثابت .

اعتمادا على البيان السابق، يستخلص أن الفرضية هي ظن أو جواب مؤقت عن مشكلة مبحوثة ويلزم اختبار حقيقتها من خلال البحث .

للفرضية احتمالان : صحيح أو خطأ . لذلك، قبل قبول الفرضية أو ردّها فينبغي القيام بالبحث أو ما يسمى باختبار الفرضية . وإحدى الحقائق التي يلزم اختبارها هي ما يتعلق بـ "قدرة التلاميذ على استيعاب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها إلى قدرتهم على الحوار العربي" .

اعتمادا أساس التفكير السابق، فيواجه هذا البحث إلى تثبيت وجود الأثر بين متغير السين ومتغير الصاد . وأما متغير السين في هذا البحث فهو قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة

الإضافية. وأما متغير الصاد في هذا البحث فهو قدرة التلاميذ على الحوار العربي.

فتكون الفرضية في هذا البحث كما يلي :

"هناك أثر بين قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة وقدرتهم على الحوار العربي".

ويكون المعيار في اختبار هذه الفرضية باستخدام مستوى الدلالة 5 %

:

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية الصفرية مردودة

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السادس : خطوات البحث

للحصول على البيانات المنشودة في هذا البحث، فيشرح الكاتب

خطوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي :

١. تعيين أنواع البيانات

في هذا البحث نوعان من البيانات المبحوثة وهما البيانات الكيمية والبيانات النوعية. وتحصل البيانات الكيمية من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الكتب وتحلل تحليلا عقليا. وتحصل البيانات النوعية من خلال الاختبار وتحلل تحليلا إحصائيا.

وأما أنواع البيانات في هذا البحث فهي "قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها إلى قدرتهم على الحوار العربي".

٢. تعيين مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين : مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث فهي تلاميذ في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينكا - باندونج. وأما مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث فهي مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والعاملين في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينكا - باندونج.

٣. تعيين مكان البحث

يعقد هذا البحث في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا -
 باندونج التي تقع في الشارع رايا الغربية رقم ٩١/٣٥٢ شيشالينجكا -
 باندونج. يختار هذا المكان لأن الكاتب وجد مشكلات في هذه
 المدرسة. إضافة إلى ذلك، يعتقد الكاتب أن في هذا المكان بيانات
 محتاجة في مساعدة هذا البحث.

٤. تعيين الصور والعينة

أ. الصور

الصور هي مجموعة المواضيع التي ستكون مادة البحث التي لديها
 خصائص متساوية (أندي سوبانجات، ٢٠٠٨ : ٣). وعبر أريكوتو
 (٢٠١٠ : ١١٥) أن الصور هي مجموع موضوع البحث. وأما الصور
 في هذا البحث فهي تلاميذ في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص
 الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج لسنة دراسية
 ٢٠١٦/٢٠١٧ م. ومجموعهم ٤٦ تلميذا.

ب. العينة

العينة هي بحث يكون مصدر بياناته البعض الذي يعتبر بأنه يواكل الكل الذي يوجد في ميدان البحث. وقال يايا سوريانا وتيدي فرياتنا (٢٠٠٨ : ١٤٧) إن العينة هي نموذج يعتبر بأنه يواكل الصور أو صورة من مجموع المواضيع المبحوثة.

وأما لأخذ العينة فقال سوهارسيمي أريكوتو (٢٠١٠ : ١١٧) إذا كان مجموع السكان أكثر من ١٠٠ شخصا فتكون العينة % ١٠ - % ١٥ أو % ٢٠ - % ٢٥. وإذا كان مجموع الصور أقل من ١٠٠ شخصا فتكون العينة مجموع الصور كله.

في هذا البحث، السكان هو تلاميذ في الفصل العاشر في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينجكا - باندونج ومجموعهم ٤٠ تلميذا يتكون من ١٨ تلميذا و ٢٢ تلميذة. لأن السكان في هذا البحث أقل من ١٠٠ شخصا، فيكون هذا البحث بحث الصور أو يسمى بدراسة الصور.

٥ . طرق جمع البيانات وأساليبه

أ . طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة وصفية وهي بحث يحاول أن يلاحظ المشكلات تنظيمياً ودقة عن الحقائق وخصائص المواضيع المعينة. تقصد هذه الطريقة لشرح وتصوير الحقائق اعتماداً على وجهة النظر أو أساس التفكير المعين (ايا سوريانا وتيدي فريانتنا، ٢٠٠٨ : ٨٧). ويرجى أن المشكلات المبحوثة من خلال هذه الطريقة تحصل على الصورة عن قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها إلى قدرتهم على الحوار العربي. إدارياً، يعتبر بأن اختيار هذه الطريقة صحيحاً لأن منهج هذه الطريقة يقصد إلى حل المشكلات الواقعية الظاهرة في هذا اليوم.

ب . أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي :

(١) الملاحظة

عند سوهارسيمي أريكوتو (٢٠٠٦ : ١٥٦)، الملاحظة هي أسلوب يشتمل على أنشطة تركيز الاهتمام بموضوع باستخدام جميع الحواس. يستخدم هذا الأسلوب لجمع البيانات الموضوعية التي توجد في الميدان.

(٢) المقابلة

المقابلة هي محادثة شفوية يقوم بها المقابل للحصول على المعلومات من المقابل (سوهارسيمي أريكوتو، ٢٠٠٦ : ١١٥). تستخدم المقابلة للحصول على المعلومات عن قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها في قدرتهم على الحوار العربي.

(٣) الاختبار

عند رضوان (٢٠٠٦ : ٣٧)، الاختبار باعتباره أسلوب جمع البيانات هو مجموعة الأسئلة / التدريبات المستخدمة لمقياس

المهارات والمعارف والذكاء والقدرات والمواهب التي يستحقها الفرد. ويستخدم الاختبار كأداة جمع البيانات الرئيسية عن قدرة التلاميذ على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة من خلال الأنشطة الإضافية وأثرها إلى قدرتهم على الحوار العربي. وتقدم الأسئلة في هذا البحث اختباراً عملياً.

(٤) التوثيق

شرح سوغيونو (٢٠٠٩ : ٣٢٩) أن التوثيق هو تسجيل الحوادث السابقة. ويمكن التوثيق كتابة أو صورة أو أعمال الفرد التذكارية.

والتوثيق في هذا البحث هو طلب البيانات من جهة المدرسة مثل أنظمة المدرسة والجدول الدراسي وما أشبه ذلك.

(٥) دراسة الكتب

يستخدم هذا الأسلوب بملاحظة الكتب التي تتعلق بالمشكلات المبحوثة. كما قال وينارنو سورهماد (١٩٩٨ : ٢٥١) إن

البحث في ميدان المعارف لا يتم إذا لا تكمله الكتب
المرجعية.

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل كيمي يحصل من خلال
منهج إحصائي وتحليل نوعي يحصل من خلال منهج عقلي (غير
إحصائي). لمعرفة واقعية المتغيرين، فيقدم الكاتب اختباراً عملياً عن
مادة الحوار مناسبة إلى المنهج الدراسي.

بعد أن جمعت البيانات كلها فقسمها الكاتب إلى قسمين، هما تحليل
منطقي للبيانات النوعية، وتحليل إحصائي للبيانات الكمية. فالخطوات
التي يستخدمها الكاتب لتحليل هذه البيانات ما يلي :

أ. التحليل الجزئي

التحليل المنفدي لتعميق المتغيرين (متغيري السين والصاد)، وخطوات

التحليل الجزئي كما يلي :

حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية :

(١) حساب درجة كل الإجابة

(٢) حساب درجة كل المؤشرات بالمعادلة

$$س = مج ف س : ن$$

(٣) حساب جميع درجة المؤشرات بالمعادلة :

تعيين تفسير المؤشرة ومتغير السين بالمعيار :

$$\text{القيمة } ٤٠٥١ - ٥٠٥٠ = \text{عال جدًا}$$

$$\text{القيمة } ٣٠٥١ - ٤٠٥٠ = \text{عال}$$

$$\text{القيمة } ٢٠٥١ - ٣٠٥٠ = \text{كاف}$$

$$\text{القيمة } ١٠٥١ - ٢٠٥٠ = \text{منخفض}$$

$$\text{القيمة } ٠٠٥٠ - ١٠٥٠ = \text{منخفض جدا}$$

معيار تقييم المؤشرة لتغير الصاد :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

$$\text{القيمة } ٤٠٥١ - ٥٠٥٠ = \text{عال جدًا}$$

$$\text{القيمة } ٣٠٥١ - ٤٠٥٠ = \text{عال}$$

$$\text{القيمة } ٢٠٥١ - ٣٠٥٠ = \text{كاف}$$

$$\text{القيمة } ١٠٥١ - ٢٠٥٠ = \text{منخفض}$$

$$\text{القيمة } ٠٠٥٠ - ١٠٥٠ = \text{منخفض جدا}$$

امتحان استواء بالخطوات الآتية :

أ) تعيين الفئة (ر) بالمعادلة :

$$ر = (ح - ل) + ١$$

(أنس سوزونو، ١٩٩٩ : ٤٩)

ب) تعيين مدى الفئة (ك) بالمعادلة :

$$ك = ١ + ٣ ، ٣ لوغن$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٨)

ج) تعيين طول سعة الفئة (ف) بالمعادلة :

$$ف = ر / ك (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٨)$$

د) تكوين الجدول توزيع التكراري لمتغير السين

ه) تعيين قيمة المتوسطة (م) بالمعادلة :

$$م = \frac{\text{ميج ف س}}{\text{ميج ف ي}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٦٧)

و) تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة :

$$م د = ب + ف \left(\frac{ن \cdot ١/٢ - ف ك ب}{ف} \right)$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٩)

ز) تعيين المنوال (م أ) بالمعادلة :

$$م أ = ب + ف \left(\frac{ب}{٢ب + ١} \right)$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٧)

ح) تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية :

$$إم = \sqrt{\frac{مج ت - (ت س)^٢}{ن}}$$

ن

(سوهار سيمي أريكوتو، ١٩٩٢ : ٢٤٧)

ط) تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

ي) تعيين قيمة "كا ٢" الحسابية بالمعادلة :

$$كا ٢ = \frac{مج (التكرار الملاحظة - التكرار المتوقع)}{التكرار المتوقع}$$

التكرار المتوقع

(ك) تعيين الدرجة الحرة (ح) بالمعادلة :

$$دح = ك - ٣$$

(ل) تعيين قيمة " ك٢ " في الجدول على مستوى الدلالة ٥%

(م) تعيين استوى المتغير بالتعيين :

✓ تكون بيانات المتغيرين استقائية إذ كانت قيمة ك٢

الحسابية أصغر من قيمة ك٢ الجدولية

✓ وتكون بيانات المتغيرين غير استقائية إذ كانت قيمة ك٢

الحسابية أكبر من قيمة ك٢ الجدولية.

ب. تحليل معامل الارتباط

استخدم معامل الارتباط لمعرفة العلاقة بين متغير السين (قدرة التلاميذ

على استيعاب أساليب التعبيرات العربية البسيطة) ومتغير الصاد (قدرة

التلاميذ على الحوار العربي)، بالخطوات الآتية :

(١) تعيين استواء الانحدار، بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(\text{مبج ص}) (\text{مبج س}^2) - (\text{مبج س}) (\text{مبج ص ص})}{\text{ن مبج س}^2 - (\text{مبج س})^2}$$

$$ب = \frac{\text{ن مبج س ص} - (\text{مبج س}) (\text{مبج س ص})}{\text{ن مبج س}^2 - (\text{مبج س})^2}$$

$$\text{ن مبج س}^2 - (\text{مبج س})^2$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٢٧٣)

(٢) حساب مجموع التربيع لمعامل "أ" بالمعادلة :

$$\text{مبج تر أ} = \frac{(\text{مبج ص})^2}{\text{ن}}$$

ن

(٣) حساب مجموع التربيع لمعامل بين "أ" و "ب" بالمعادلة :

$$\text{مبج تر ب/أ} = \frac{\text{ب (س.ص)} - (\text{مبج س}) (\text{مبج ص})}{\text{ن}}$$

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٣٢٥)

(٤) حساب مجموع التربيع المتبقي بالمعادلة :

$$\text{مبج تربق} = \frac{\text{ص}^2 - \text{تر ب/أ} - (\text{مبج ص})^2}{\text{ن}}$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٣٣٥)

(٥) حساب مجموع التربيع الخطأ بالمعادلة :

$$\text{مج ترخط} = \text{ص}^2 - (\text{مج ص})^2$$

ن

(٦) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{مج ترعم} = \text{مج تربق} - \text{مج ترخط}$$

(٧) تعيين درجة الحرية للخطأ بالمعادلة :

$$\text{دح عم} = \text{ن} - \text{ك}$$

(٨) تعيين درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{دح عم} = \text{ك} - ٢ - ٣$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

(٩) تعيين المتوسط تربيع الخطأ بالمعادلة :

$$\text{مت جط} = \text{ترخط} : \text{دح خط}$$

(١٠) حساب المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{مت عم} = \text{مج ترعم} : \text{دح عم}$$

(١١) حساب قيمة "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

ف عم = مت عم : مت خط

(١٢) حساب قيمة "ف" في الجدول على مستوى الدلالة ٥% بالدراجة

الحرية :

ف = دح عم : دح خط

(١٣) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

✓ إذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف" الجدولية فكان الانحدار مستقيما .

✓ إذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف" الجدولية فكان الانحدار غير مستقيم .

ج. امتحان معمل الارتباط بالتعيين ما يلي :

(١) إذا كانت البيانات المحسولة استقائية وانحدارها مستقيما فالمعادلة

المستعملة ما يلي :

$$r = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)}{\sqrt{(\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2)(\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2)}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٦٩)

٢) وإذا كانت البيانات المحسولة غير استقائية وغير مستقيم والمعادلة

المستعملة هي ما يلي :

$$r = \frac{1 - 6 \text{ مج د}^2}{n(1 - 1)}$$

$$n(1 - 1)$$

د . امتحان الفرضية بالخطوات الآتية :

١) حساب قيمة "ت" حسابية بالمعادلة :

$$t = \frac{r - 1}{r - 1}$$

$$r - 1$$

٢) حساب الدرجة الحرة (دح) بالمعادلة :

$$\text{دح} = n - 2$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANJULING

٣) حساب قيمة "ت" في الجدول على مستوى الدلالة ٥%

هـ) امتحان الفرضية بالتعيين

١) إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية

فتكون الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى أن بين المتغيرين علاقة

دالة.

(٢) وإذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة،

بمعنى أن بين المتغيرين عدم العلاقة الدالة.

(٣) التفسير للعلاقة بين متغير السين والصاد بالحد التالي :

$$0.00 - 0.02 = \text{ارتباط منخفض جداً}$$

$$0.21 - 0.04 = \text{ارتباط منخفض}$$

$$0.41 - 0.60 = \text{ارتباط متوسط}$$

$$0.61 - 0.80 = \text{ارتباط عال}$$

$$0.81 - 1.00 = \text{ارتباط عال جداً}$$

(٤) و لمعرفة الأثر بين متغير السين والصاد يستخدم الكاتب المعادلة :

$$\text{فت} = \frac{100}{(1 - \text{عر})}$$

$$\text{ك} = \sqrt{1 - \text{ر}^2}$$

الملاحظة :

فت = قائمة فعالية التخمين

ك = الدرجة لعدم الارتباط