

## محتويات الرسالة

تصحيح

التلخيص

|   |       |                  |
|---|-------|------------------|
| أ | ..... | الشعار والإهداء  |
| ب | ..... | سيرة حياة الكاتب |
| ج | ..... | الشكر والتقدير   |
| و | ..... | محتويات الرسالة  |

### الباب الأول

#### مقدمة

|    |       |                             |
|----|-------|-----------------------------|
| ١  | ..... | الفصل الأول : خلفية البحث   |
| ٦  | ..... | الفصل الثاني : تحقيق البحث  |
| ٦  | ..... | الفصل الثالث : أغراض البحث  |
| ٧  | ..... | الفصل الرابع : أساس التفكير |
| ١٣ | ..... | الفصل الخامس : الفرضية      |
| ١٤ | ..... | الفصل السادس : خطوات البحث  |

## الباب الثاني

التحليل النظري عن قدرة التلاميذ على استيعاب نماذج التعبيرات العربية البسيطة من

خلال الأنشطة الإضافية وأثرها في قدرتهم على الحوار العربي

الفصل الأول : قدرة التلاميذ على استيعاب نماذج التعبيرات العربية البسيطة . . . ٣١

أ . مفهوم القدرة . . . . . ٣١

ب . أنواع القدرة . . . . . ٣٢

ج . المؤشرات في القدرة . . . . . ٣٣

د . مفهوم التعبيرات العربية . . . . . ٣٣

هـ . أنواع التعبيرات العربية . . . . . ٣٥

الفصل الثاني : الأنشطة الإضافية . . . . . ٣٧

أ . مفهوم النشاط . . . . . ٣٧

ب . أنواع النشاط . . . . . ٣٨

ج . عملية الأنشطة الإضافية في مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية

شيشالينجكا - باندونج . . . . . ٤٠

الفصل الثالث : الحوار العربي . . . . . ٤١

أ . مفهوم الحوار العربي . . . . . ٤١

ب. أنواع الحوار العربي ..... ٤٤

### الباب الثالث

التحليل التجريبي عن قدرة التلاميذ على استيعاب نماذج التعبيرات العربية البسيطة من

خلال الأنشطة الإضافية وأثرها في قدرتهم على الحوار العربي

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية شيشالينكا-باندونج ٤٦

أ. تاريخ المدرسة ونشأتها ..... ٤٦

ب. الوسائل والتسهيلات لمدرسة الإخلاص الثانوية الإسلامية ..... ٤٧

ج. أحوال التلاميذ والمدرسين ..... ٤٩

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب نماذج التعبيرات العربية البسيطة

من خلال الأنشطة الإضافية ..... ٥١

أ. امتحان استواء البيانات لتغير السين ..... ٥١

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على الحوار العربي ..... ٦٠

أ. امتحان استواء البيانات لتغير السين ..... ٦٠

الفصل الرابع : واقعية أثر قدرة التلاميذ على استيعاب نماذج التعبيرات العربية البسيطة

من خلال الأنشطة الإضافية إلى قدرتهم على الحوار العربي ... ٦٨

٦٩ ..... أ. تعيين استواء الانحدار المستقيم

٨١ ..... ب. تحليل معامل الارتباط بين متغير السين والصاد

## الباب الرابع

### النتائج والاقتراحات

٨٩ ..... الفصل الأول : النتائج

٩٠ ..... الفصل الثاني : الاقتراحات

٩١ ..... المراجع

الملاحق

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG